

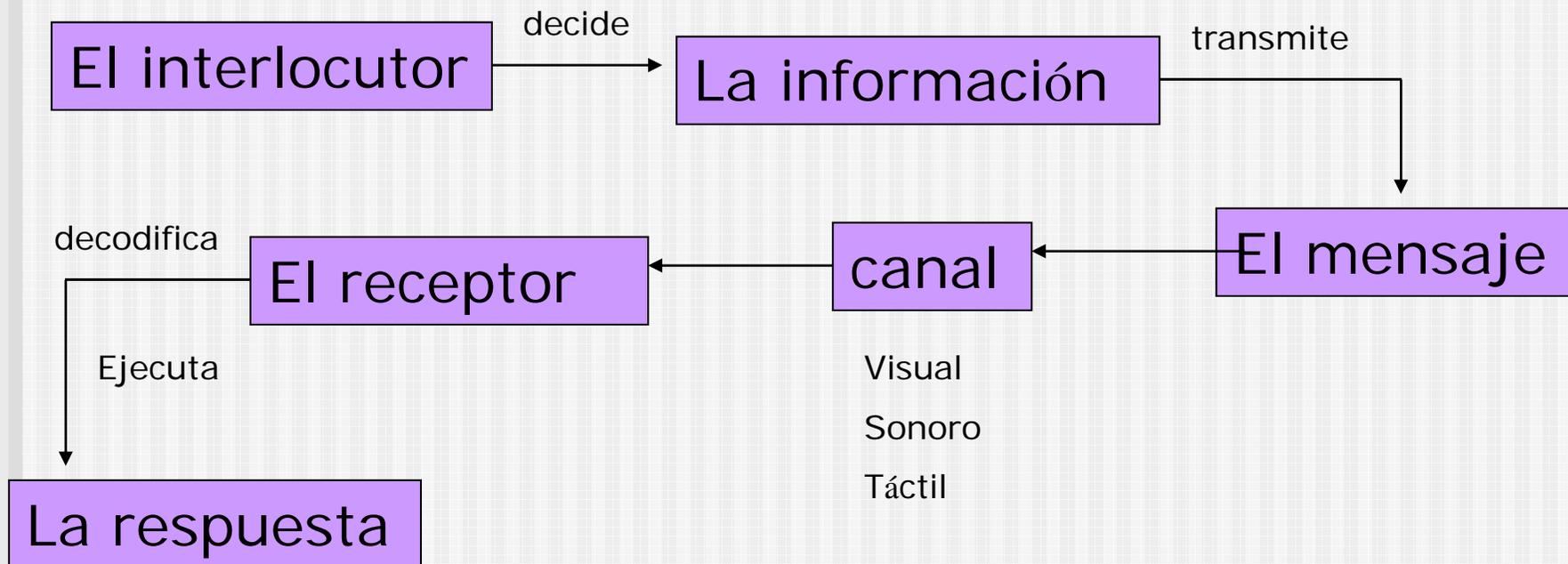
COMO ESTIMULAR LA COMUNICACIÓN Y EL LENGUAJE EN NIÑOS/AS CON SÍNDROME DE DOWN



IX Encuentro de familias
Lleida, 6 de diciembre del 2008

LA COMUNICACIÓN

- La comunicación es el proceso:



LA COMUNICACIÓN

- La comunicación implica dos partes:
 1. Parte no verbal.
 2. Parte verbal.
- La comunicación se desarrolla poco a poco y cada niño con su propio ritmo.
- Encontramos cinco niveles de comunicación por los que los niños pasan para aprender el juego de la comunicación.

LA COMUNICACIÓN

- **Primer nivel:** comunican sus intereses y necesidades a través de la expresión corporal y sus sonidos vocálicos, llantos, sonrisas, miradas...
- **Segundo nivel:** les da alegría hacer descubrimientos de la gente y las cosas de su alrededor. A medida que experimentan, crecen y exploran, sus expresiones faciales y sus gestos son más fáciles de comprender. Emiten una variedad de sonidos vocales y consonantes i empieza la concentración con los objetos y personas.

LA COMUNICACIÓN

- **Tercer nivel:** aumenta la habilidad de comunicarse y pueden establecer contacto e interactuar más fácilmente con nosotros. Empiezan a pedir información con el dedo o palabras sueltas, dicen si con la cabeza, adiós con la mano...
- **Cuarto nivel:** empiezan a usar palabras y señas. Las expresiones corporales y faciales todavía nos ayudan a interpretar sus sentimientos.
- **Quinto nivel:** empiezan a combinar tres o más palabras.

LA COMUNICACIÓN



- Los niños tienen distintos intereses y habilidades para comunicarse.
- Tenemos que el niño tome la iniciativa.

Por eso tenemos que conocerlo:

- Observándolo: nos da información que necesitamos para interpretar y comprender sus sentimientos y intereses.
- Esperándolo: tiene la oportunidad de manifestar sus necesidades, intereses o sentimientos.
- Escuchándolo: siente que le damos reconocimiento y que es especial para nosotros.
- Adquiriere seguridad y el estímulo para seguir comunicándose.

A menudo toma la iniciativa

El niño tiene sus propios intereses



Niño sociable



Rara vez responde

Generalmente responde



Niño pasivo



Niño tímido

Rara vez toma la iniciativa

Maneras de compartir experiencias con un niño que tiene sus propios intereses:

- Nos damos cuenta que le interesa.
- Inventamos una actividad interesante.
- Adaptamos la actividad para estar cara a cara con él.
- Reconocemos y aceptamos el menor intento por comunicarse.
- Le damos tiempo en su turno.
- Imitamos sus movimientos y sonidos.
- Interpretamos su comportamiento.

Maneras de compartir experiencias con un niño pasivo y tímido:

- Crear oportunidades para que comunique.
- Lo tentamos con actividades que le interesan muchos.
- Repetimos **rutinas** agradables hasta que logre prever lo que viene; luego esperamos que responda a su manera.
- Adaptamos la postura para estar de cara a cara.
- Despertamos su curiosidad.
- Le damos tiempo (observar, esperar y escuchar)
- Interpretamos sus intentos por comunicarse.

Maneras de compartir experiencias con un niño sociable:

- La habilidad que adquiere nuestro hijo al participar en la conversación, dependerá de cómo respondamos cuando se esfuerce por comunicarse.
- Lo incluimos en nuestras actividades diarias.
- Reconocemos sus intenciones por comunicarse.
- Interpretamos su mensaje.
- Continuamos la conversación.
- Hacemos preguntas que animen a nuestro hijo a compartir experiencias con nosotros. No hacemos exigencias ni lo bombardeamos a preguntas.

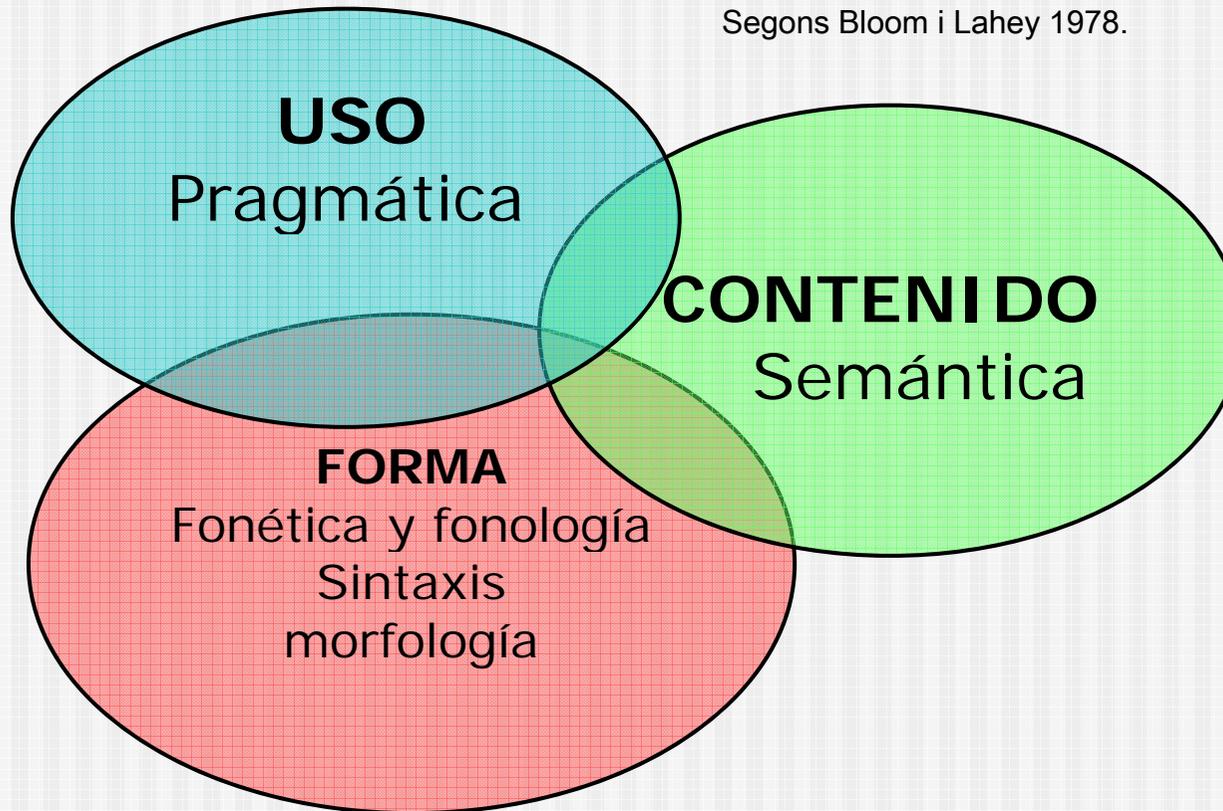
EL LENGUAJE

- Actividad que pone en acción las reglas que rigen la combinación de los sonidos, de las palabras y la organización de las frases de modo que puedan comunicar nuestras ideas e intenciones.
- Actividad altamente compleja de carácter social, que se desarrolla en contacto con otras personas y que tiene como función prioritaria la comunicación, entonces no puede ser independiente del contexto en el que se desarrolla y se produce.

EL LENGUAJE

- El lenguaje tiene tres aspectos:

Segons Bloom i Lahey 1978.



EL LENGUAJE

- El lenguaje se empieza a aprender desde el nacimiento.
- Al principio, necesita tiempo para asimilar la información y mejorar sus capacidad de comprender lo que se esta diciendo, lo que las palabras significan en realidad.
- Aunque no sepa hablar, va aprendiendo mucho sobre cómo interactuar y comunicarse.

EL LENGUAJE

- Condiciones para tener el lenguaje:
 - a) Maduración neurobiológica de los centros nerviosos que intervienen en el control y estructuración del lenguaje.
 - b) Funcionamiento correcto y sin lesiones de la vías sensoriales, órganos bucofonatorios y aparato locomotor.
 - c) Estimulación exterior.
 - d) Experiencia social.
 - c) Código del medio social.

EL LENGUAJE

- La información que agregamos ayudará a nuestro hijo a progresar con el lenguaje:
 - ✓ De oír las palabras, a comprenderlas.
 - ✓ De los movimientos sin sentido, a los gestos comprensibles.
 - ✓ De no poder imitar, a imitar.
 - ✓ De los gestos, al empleo de sonidos para comunicarse.
 - ✓ De los sonidos imprecisos, a otros parecidos a la palabras.
 - ✓ De las palabras, a la frases y oraciones.
 - ✓ De la gramática incorrecta, a la correcta.

Lenguaje y experiencia

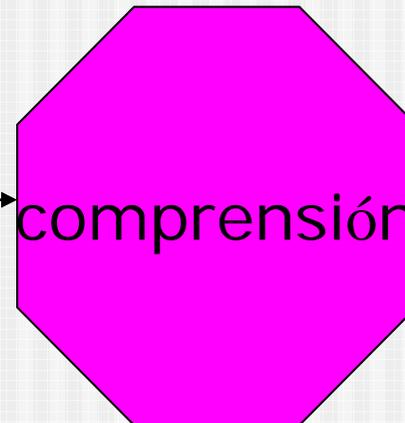


- 1. Podemos valernos de las actividades diarias.
- Cuando estamos con ellos describimos lo que está sucediendo.
- Les enseñamos las palabras que necesitan para comprender el lenguaje y, más adelante, emplearlo.
- Las actividades cotidianas son el mejor momento para que aprendan porque pueden oír las mismas palabras en situaciones familiares como:
 - subir y bajar escaleras
 - poner la mesa
 - durante el baño...

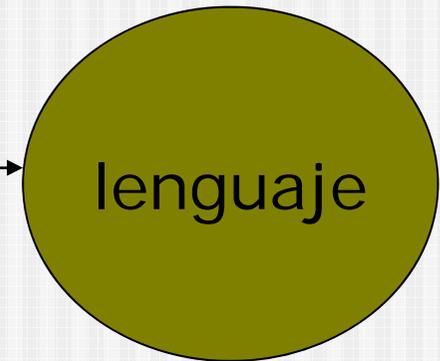
Lenguaje y experiencia



Niño escucha el sonido del agua y mira a su madre que le esta diciendo que es hora del baño.



Durante varios meses de seguir la misma rutina, el niño entiende que quiere decir ir al baño.



Pasó un tiempo y se pregunta sabes que hora es?
Es la hora del...

Lenguaje y experiencia

■ 2. Podemos agregar información:

a) Si el niño *muestra interés*, aproveche el momento. Nuestros hijos están deseosos de escuchar y de oír cosas nuevas.

b) Cuando *sucede fuera de lo común*, se cae una cuchara, se pierde un botón...nos sorprendemos y prestamos atención, para agregar información que al niño le ayuda a aprender.

c) Cuando *las cosas salen mal*, podemos dar explicaciones y agregar información.

Lenguaje y experiencia

■ Que hacer en los niveles I y II:

(etapa prelingüística)

- + Imitar sonidos y acciones de nuestro hijo; luego agregar algo nuevo.
- + Hacer gestos.
- + Interpretar.
- + Mostrarle los objetos.
- + Nombrar a las personas y las cosas.
- + Hablar en frases sencillas.
- + Recalcar las palabras clave.
- + Repetir y ser constantes (rutinas).

Lenguaje y experiencia

■ Que hacer en el nivel III.

(etapa de primera palabras)

- ✚ Imitar y agregar.
- ✚ Interpretar.
- ✚ Recalcar las palabras.
- ✚ Ampliar las frases.
- ✚ Variar los temas de lo que habla.
- ✚ Repetir i ser constantes (rutinas).



Lenguaje y experiencia



■ Que hacer al nivel IV:

(etapa de estructuración del lenguaje)

- ✚ Recalcar las palabras.
- ✚ Seguir ampliando.
- ✚ Relacionar los comentarios de los hijos con experiencias pasadas.
- ✚ Hablar de lo que va a pasar enseguida.
- ✚ Hacer de cuenta e imaginar: lo que sucedería si...

El papel de las familias en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje.

- Es evidente que la influencia del ambiente socio-familiar determina el desarrollo de los niños.
- El lenguaje y la comunicación están estrechamente relacionados con el contexto.
- En las primeras etapas importantes para el lenguaje y la comunicación, los padres son los que más horas están con los niños.
- Por consiguiente los mejores maestros de estimulación.

El papel de las familias en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje.

- *Las familias tienen que utilizar:*
 - ✓ Expresiones gramaticales correctas.
 - ✓ Mayor estimulación verbal.
 - ✓ Repetición semántica. Rutinas de lenguaje.
 - ✓ Responder a cualquier intento de interacción verbal y no verbal del niño.
 - ✓ Ir haciendo los oportunos cambios en el lenguaje a medida que el niño crece.

El papel de las familias en el desarrollo de habilidades de comunicación y lenguaje.

- Objetivos para la correcta interacción:
 - a) Jugar con el niño.
 - b) disminuir la complejidad de los turnos.
 - c) facilitar la conducta de los padres.
 - d) Aumentar las respuestas
 - c) disminuir las órdenes
 - e) Crear rutinas de lenguaje.
 - f) Equiparse al estilo conductual del niño.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

■ *Estrategias para potenciar la comunicación*

✘ Adaptación y modificación del entorno.

- Adecuar el entorno.
- Adoptar proximidad física.
- Seleccionar materiales que faciliten la comunicación.

✘ Estrategias relativas a los aspectos sociales.

- Mantener una actitud acogedora.
- Crear rutinas interactivas.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

✘ Ajuste del lenguaje dirigido a los niños.

- Modificar el léxico.
- Utilizar enunciados breves.
- Hablar claro y poco a poco.
- Introducir pausas y esperas estructuradas.
Emprar una entonación cálida.
- Utilizar recursos paralingüísticos.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

■ *Estrategias de gestión de comunicación y de conversación.*

- ✘ Participar en su turno de conversación e incrementar su participación oral.
 - Ofrecer indicadores gestuales y verbales.
 - Esperar respuesta (tanto verbal como no verbal).
 - Hacer preguntas abiertas.
 - Dejar las frases inacabadas.
 - Iniciar lo que podría ser la respuesta del niño.
 - Evitar preguntas rutinarias o sin sentido.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

✘ Favorecer la iniciativa del niño.

- Dar oportunidades para que pueda escoger el tema de conversación o las actividades, ofrecer alternativas.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

- ***Estrategias de interacción verbal.***
 - ✗ ***Sobreinterpretación:*** dar significado a las actuaciones verbales y no verbales.
 - ✗ ***Expresiones valorativas:*** dar información de retorno.
 - ✗ ***Imitaciones idénticas:*** destacar elementos relevantes para mostrar deseo de comunicarse.
 - ✗ ***Correcciones:*** dar el modelo adecuado que puede ser, implícito o explícito.

Intervención naturalista en la comunicación y el lenguaje para las familias (estrategias)

- ✘ **Expansiones:** añadir elementos estructurales, semánticos, de contenido informativo o de corrección implícita.
- ✘ **Encadenamientos:** iniciados tanto por el niño como los padres, y consiste en dar frases, palabras inacabadas.
- ✘ **Sustituciones** **instructivas:** sustituir
elementos nominales por sinónimos,
pronombres...

Conclusiones

- Estimulación primeriza.
- Saber observar, esperar y escuchar.
- Potenciar sus iniciativas.
- Utilizar estrategias de comunicación y lenguaje.
- Hacer rutinas de lenguaje.
- Hacer los cambios pertinentes al nivel del niño.
- Evitar siempre la repetición.
- Dar experiencias con lenguaje.
- Potenciar los órganos bucofonatorios.

■ Hablando se aprende.



Cristina Boronat Olivart

Cborona2@xtec.cat