

# Nace la RED NACIONAL de Atención Temprana de DOWN ESPAÑA

Por Isidoro Candel Gil \*

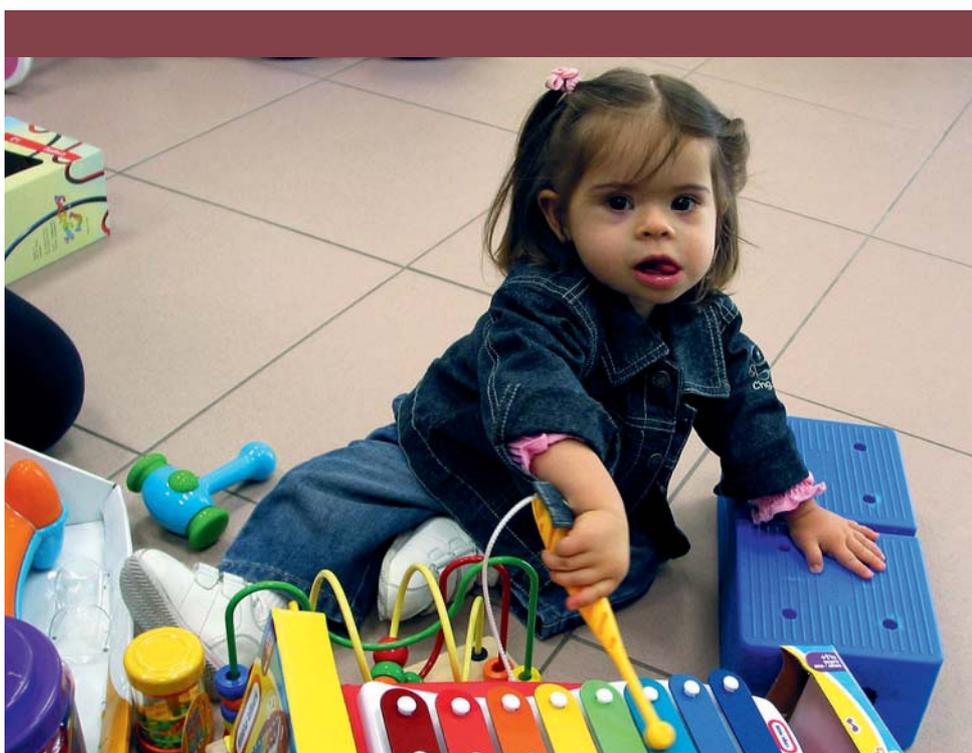
**DOWN ESPAÑA HA PUESTO EN MARCHA ESTA RED CUYO OBJETIVO ES COMPARTIR METODOLOGÍAS DE TRABAJO EN MATERIA DE ATENCIÓN TEMPRANA ENTRE LAS INSTITUCIONES DE NUESTRA FEDERACIÓN**

**H**ace más de treinta años que empezaron a llevarse a cabo en España programas de Atención Temprana, antes conocida como estimulación precoz. Y fueron, precisamente, los niños con síndrome de Down y sus familias una población especialmente beneficiada de esos programas. A partir de mediados de los años ochenta, se extendió de manera considerable la creación de centros de intervención temprana, la mayoría de ellos gracias a la iniciativa de los padres. En estos centros, los profesionales trataban a muchos niños con síndrome de Down y orientaban a sus padres para mejorar el manejo de sus hijos.

Podemos decir con orgullo que la Atención Temprana ha sido una pieza clave en el engranaje de la educación a personas con discapacidad. Los primeros años se consideran fundamentales en la intervención a niños con dificultades en su desarrollo, no sólo por la mayor plasticidad del humano en esa etapa de la vida, sino también por la ayuda que se proporciona a la familia en su adaptación a la problemática que conlleva el nacimiento de un niño con alguna alteración. Numerosos estudios de investigación así lo han demostrado. Y la

**experiencia acumulada en estos años ha puesto de manifiesto que los programas de Atención Temprana, como primer paso en la educación a personas con discapacidad, han colaborado decisivamente en el objetivo final de conseguir unos mejores niveles de formación, independencia y autonomía personal de estas personas y, por ende, una mayor calidad de vida.**

Pese a su corta trayectoria, la evolución de la atención temprana ha sido, y está siendo, constante. Si miramos atrás, los servicios de atención temprana actuales no se parecen en casi nada a los de estimulación precoz de hace treinta años. Un aspecto capital ha sido la formación de los profesionales que atienden a los niños y a sus familias. La creación de Asociaciones de Profesionales de Atención Temprana, extendidas por toda



Ángela Jiménez, de DOWN CÓRDOBA, prueba unos materiales de Atención Temprana donados por C&A

España, supuso un revulsivo extraordinario con múltiples derivaciones; una de ellas fue la creación del GAT (Grupo de Atención Temprana), que ha elaborado muchos documentos de enorme valor científico y divulgativo, entre ellos el Libro Blanco de la Atención Temprana, en el año 2000. A partir de los años noventa, en colaboración con distintas Universidades, se diseñaron másters y cursos de postgrado de Atención Temprana, los que han posibilitado una sólida formación para numerosos profesionales. Además, la bibliografía en castellano ha aumentado de forma espectacular, facilitando así el estudio y la consulta a muchos estudiantes y técnicos en la materia. De otro lado, se ha hecho un esfuerzo considerable para la coordinación entre las distintas Instituciones implicadas en la materia: Educación, Servicios Sociales y Sanidad. Y también hay que hacer alusión al hecho de que la Atención Temprana se recoja y se aborde más a fondo en la legislación autonómica y nacional.

En esta evolución, la revisión y actualización de los fundamentos teóricos de la Atención Temprana, y las implicaciones prácticas derivadas, han supuesto una aportación decisiva e incuestionable. Ya no hablamos de estimulación dirigida solamente al niño, como una especie de *gimnasia* que el niño recibe en un centro especializado. **De acuerdo con una perspectiva más actual, la atención temprana se contempla como una intervención integral prestada al niño y a su familia en los primeros meses o años de su vida, como consecuencia de alteraciones en su desarrollo, o bien por una situación de alto riesgo;** esta atención consiste en un tratamiento educativo, además de una intervención social y sanitaria, a través de la



puesta en marcha de los servicios comunitarios para influir directa e indirectamente en el funcionamiento de los padres, de la familia y del propio niño.

Los dos supuestos fundamentales en los que se basa la atención temprana son, por un lado, *la actividad interdisciplinar*, es decir, los problemas a los que se enfrentan los niños con alguna deficiencia o en una situación de alto riesgo, que son potencialmente tan diversos, que requieren un amplio rango de servicios para cubrir sus necesidades educativas y de bienestar; y por otro, *la necesidad de desarrollar los programas de intervención temprana en el contexto de la familia*.

Así, podemos entender la definición que hace de la Atención Temprana el Libro Blanco de Atención Temprana: “el conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0 a 6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes que presentan los niños con trastornos en su desarrollo o que tienen el riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar”.

**DOWN ESPAÑA** pretende unirse a esta corriente de actualización y mejora de los servicios de Atención Temprana, dirigidos preferentemente a niños con síndrome de Down, incluyendo a niños con otros problemas en su desarrollo, y **ha puesto en marcha la Red Nacional de Atención Temprana, cuyo objetivo fundamental es crear metodologías de trabajo colaborativas entre las instituciones federadas, que actúen como recurso y estrategia en la defensa de actuaciones comunes y unitarias para, de esta forma, mejorar la calidad de vida de las personas con síndrome de Down.**

La idea es que los profesionales dispongan de un instrumento ágil y asequible, como un punto de encuentro, para intercambio de experiencias, trabajo e investigación, elaboración de recursos, materiales y metodología de trabajo común, con el fin de potenciar el desarrollo global y la autonomía de los menores con síndrome de Down. Y que este planteamiento tenga una proyección práctica en el desarrollo de los programas de atención temprana, adecuándolos a los presupuestos actuales de esta disciplina.

(\*) **Isidoro Candel** es experto en Atención Temprana y coordinador de la RNAT de DOWN ESPAÑA