

Tema 2: Educación inclusiva (educación infantil y primaria)

Título: Educación psicomotriz: Una propuesta para la integración del niño con Síndrome de Down a la escuela regular.

Autoras: Yivia G. Oliveri Rivera, Laura Cervantes Manríquez y Gabriela Calderón Guerrero.

Resumen:

En México, la atención educativa brindada a niños con necesidades educativas especiales (N.E.E) con y sin discapacidad, se ha centrado específicamente en contenidos curriculares, dejando de lado dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil que inciden de esencialmente en los aprendizajes escolares: el aspecto psicomotor y el afectivo. Esto ha impactado de manera significativa al momento de la integración escolar, ya que la escuela regular se ve obligada a recibir niños con N.E.E. sin un límite establecido, lo que dificulta su atención en las aulas.

La presente investigación pretende demostrar que al llevar a cabo un trabajo psicomotriz sistemático con niños preescolares con síndrome Down, se puede intervenir de manera positiva en el desarrollo cognitivo, impactando en las funciones mentales superiores (FMS) de atención y memoria, beneficiando el desarrollo del niño de forma integral facilitando el proceso de integración y atención dentro de la escuela regular.

El proyecto se llevó a cabo con 8 niños de entre 3 y 4 años, consistiendo en la aplicación de 8 unidades didácticas con 3 sesiones semanales.

Fases del trabajo:

- a) Evaluación inicial. Empleando dos pruebas psicológicas (Slosson) y (Vineland), donde el aspecto motor es el eje principal de la evaluación. Categorías de análisis:
 - Periodos de atención, Manipulación de objetos, secuencias en circuitos, desempeño en el aula.
- b) Evaluación final. Los resultados muestran avances importantes en el desempeño de las actividades dentro del aula, periodos prolongados de atención, mayor independencia personal y emocional.

Educación Psicomotriz



Una propuesta para la integración del niño con Síndrome de Down a la escuela regular.

Yivia G. Oliveri Rivera / Laura Cervantes Manríquez / Gabriela Calderón Guerrero

Introducción

En México, la atención educativa brindada a niños con necesidades educativas especiales (n.e.e.), se ha centrado específicamente en contenidos curriculares, dejando de lado dos aspectos fundamentales del desarrollo infantil que inciden esencialmente en los aprendizajes escolares: el aspecto psicomotor y el afectivo. Esto ha dificultado la integración escolar, ya que la escuela regular no cuenta con la infraestructura y los recursos humanos necesarios para atender a varios niños con n.e.e con y sin discapacidad en la misma aula. En ese sentido, la integración educativa aún es un reto para México.

La presente investigación pretende demostrar que el trabajo psicomotriz sistemático con niños preescolares con síndrome Down, favorece de manera positiva el desarrollo cognitivo, impactando en las funciones mentales superiores (FMS) de atención y memoria, con lo que se facilita el proceso de integración y atención dentro de la escuela regular.

Procedimiento

Las sesiones de trabajo se aplicaron de manera sistemática teniendo tres a la semana, llevadas a cabo en el aula de psicomotricidad exclusivamente durante el primer semestre con la finalidad de tener un control sobre los estímulos que recibían los niños y así evitar distractores que afectaran a los procesos de atención y memoria, posteriormente se combinaron con diferentes ambientes de aprendizaje como actividades acuáticas y recreativas en parque. El grupo control únicamente contó con una intervención basada en los planes y programas de educación inicial, pero sin una intervención específica sobre la psicomotricidad.

Categoría de Análisis

- **Periodos de atención.**
- **Desempeño en el aula.** Nos referimos a la permanencia y conclusión de actividades dentro del aula propuestas por la docente.
- **Seguimiento de circuitos.** Las sesiones en su mayoría cuentan con circuitos psicomotrices, para fines de evaluación consideramos la conclusión de los circuitos de manera autónoma y sin desaciertos por parte de los niños.

Metodología

Población

La población se conformó con dos grupos de primer grado de preescolar, uno control y el otro experimental,

1) Grupo control

Ocho alumnos con síndrome de Down, con edades entre los 3 y 4 años y 3 niños con discapacidad motriz.

1.2) Grupo experimental

Siete alumnos con síndrome de Down, con edades entre los 3 y 4 años y 4 niños con discapacidad motriz. Todos ellos alumnos del Centro de Atención Múltiple "Tonalí"; Querétaro, México (Secretaría de Educación Pública).

Materiales

a) Instrumentos

Se trabajó con dos pruebas psicométricas: Slosson* y Vineland,** además de las matrices de habilidades motrices básicas en la primera infancia. Estos instrumentos se emplearon en ambas etapas de evaluación del proyecto, teniendo como referentes aquellos ítems que involucran la actividad psicomotora y aspectos que comprometen funciones de atención selectiva y memoria a corto y mediano plazo. La evaluación se orientó al aspecto cualitativo más que a la obtención del C.I. y C.S. En la escala de Vineland las categorías vinculadas a la autonomía se evaluaron de manera paralela ya que la esfera socioafectiva es considerada como un factor fundamental para el aprendizaje (Velázquez: 2003). Los parámetros de evaluación se registraron en aspectos logrados (L), no logrados (NL) y en proceso (P).

Resultados

Se observan diferencias significativas en el análisis de ambos grupos en cada una de los ítems, donde se muestra que el grupo experimental supera en más del 50% en logro al grupo control, en la fig. 1 se observa la diferencia final entre grupos.



Fig. 1

Las categorías de análisis muestran avances SIGNIFICATIVOS entre la evaluación inicial y la final. El grupo experimental logra en un 63.3% las actividades en cada categoría, como se muestra en la fig2 mientras que en el grupo control si bien se observan avances, no son muy significativos, ya que el 27.2% de los niños permanecieron en la categoría de no logrado, el 45.4% avanza al rango de proceso y solamente un 27.2% logra alcanzar el rango de logrado como se muestra en la fig.3.

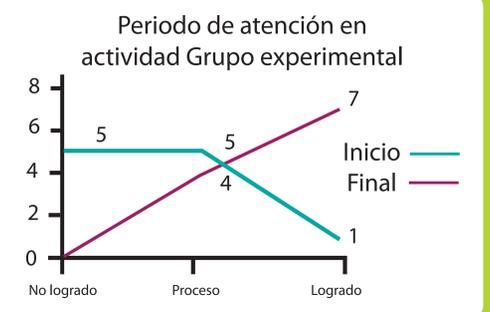


Fig. 2

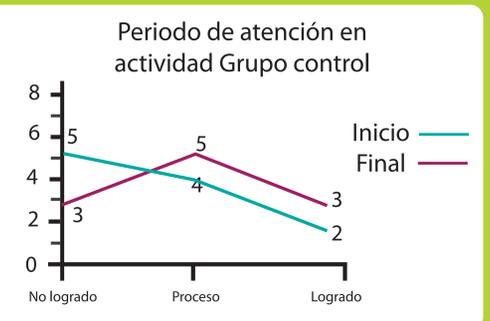


Fig. 3

Conclusiones

La planeación con objetivos claros, concretos, bien fundamentados y que de forma sistemática considere el aspecto psicomotor en el trabajo con los niños con Síndrome de Down, es la base fundamental de una educación que posibilite un mejor presente y mayores posibilidades de integración no sólo en el ámbito educativo sino en el social.

Como resultado del trabajo realizado dos niñas del grupo experimental cubrieron los requisitos necesarios para integrarse a la escuela regular con éxito y permanecer en ella.

Referencias

- De la Mata, M. (2003) Infancia y Aprendizaje. *En Psicología Cultural: Aproximaciones al estudio de la relación mente cuerpo.* (pp 183-197). Universidad de Sevilla.
- Le Boulch, J. (1995). *El desarrollo psicomotor desde el nacimiento hasta los 6 años.* Barcelona: Paidós.
- Ríos, M. y Cols(1998). *Actividad Física Adaptada: El juego y los alumnos con discapacidad.* Barcelona: Paidotribo.
- Vigotsky, L. S. (1978). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores.* Barcelona: Grijalbo, cap. 5 y 6.
- *Escala intelectual
- ** Escala de habilidades Sociales.

