

8ª SESIÓN

SOMOS UNOS CHICOS MUY GUAPOS

Habilidad: La apariencia personal adecuada.

Categoría: Habilidades sociales no verbales.

Objetivos:

1. Saber distinguir una apariencia personal adecuada de otra que no lo es.
2. Saber reconocer la importancia de una apariencia personal adecuada.

Material:

- Caja con material de juego libre:

Bañera y lavabo de juguete, un cepillo de pelo, un bote de jabón de juguete, chocolate, tomate, batidos o cualquier sustancia que sirva para mancharnos y que sea de uso habitual de los niños, coches, pelotas, una familia de muñecos, familias de animales domésticos, familias de animales salvajes, tazas, platos, juegos de cubiertos, cajas de lápices de colores y papel blanco, varias fotos o dibujos de niños con una apariencia adecuada e inadecuada, un espejo.

ACTIVIDADES

1.- Presentación

“Hoy vamos a tratar algo muy importante, vamos a trabajar sobre cómo estar siempre guapos y muy limpios. ¿A quién le gusta estar guapo? ¿A quién le gusta estar limpio? ¿A quién le gusta estar bien peinado? ¿Hay aquí algún niño al que le guste ir con los labios llenos de tomate? ¡No! ¿Alguien que quiera llevar la nariz sucia? ¡No! Pues hoy vamos a aprender todo esto muy bien para que no nos olvidemos nunca y así nosotros estaremos muy contentos y a los demás les encantará estar con nosotros” .

2.- Modelado: El juego de las fotos

Situados los niños alrededor de la mesa, el profesor irá mostrando una a una las distintas fotos o dibujos con los que se va a trabajar mientras se señalan las características principales de las mismas.

“¡Mirad, niños, mirad!, fijaros qué guapo está este niño, tiene la cara limpia, las manos también y observad qué bien peinado está. ¡Uy!, mirad esta niña, tiene la boca muy sucia porque no se ha limpiado con la servilleta después de comer. ¿Creéis que está guapa así? ¡No!, tiene que limpiarse. Aho-

ra mirad esta niña, ¡qué bien!, se ha vestido ella sola y su ropa está muy limpia. ¡Ay, ay, ay!, mirad este niño, ¿qué os parece? ¿está guapo? ¿os gusta?, ¡no! Fijaros bien, este niño ha olvidado limpiarse la nariz y ahora está lleno de mocos, ¿qué tendría que hacer?, muy bien Juan, tiene que sonarse la nariz con un pañuelo. Ahora fijaros en esta otra foto, esta niña se ha puesto el chándal porque va a hacer gimnasia, y este otro niño el uniforme porque va al colegio. Recordad que es muy importante saber ponernos la ropa que necesitamos en cada actividad.

Ahora vamos a jugar al juego de las fotos, vamos a empezar; Ana, dame por favor la foto donde veas un niño que está limpio y guapo. Muy bien, eso es, este niño tiene la cara y las manos limpias, se ha vestido muy bien y está peinado. Ahora tú, Diego, ¿puedes darme la foto de una niña que se ha olvidado de limpiarse la boca y está muy fea? Eso es, muy bien, esta niña tiene que aprender a ser mayor y a limpiarse la boca después de comer porque si no lo hace, los demás pensarán que está muy fea y sucia...”

Los profesores realizarán esta secuencia con las diversas fotos hasta que todos los niños hayan participado. Es importante en esta fase hacer mucho énfasis en la importancia de tener una apariencia adecuada para gustarnos a nosotros mismos y también a los demás.

3.- Role-Playing / Dramatización: ¿Estamos guapos y limpios?

Durante esta fase de la sesión, se trabajará en otro espacio del aula y con la ayuda de un espejo. Se dividirá a los niños en dos grupos, el primer grupo representará la habilidad trabajada en la sesión (adecuación de la imagen personal) mientras que el otro grupo representará la inadecuación de la misma.

Para ello, se solicitará a los niños del primer grupo (si es necesario), que se peinen, se laven las manos y la cara y se coloquen la ropa correctamente (en los grupos que sea necesario, los profesores ayudarán a los niños activamente). Asimismo, prepararán al segundo grupo para representar de forma muy marcada la inadecuación de la apariencia personal, para lo que se despeinará a los niños, se descolocará la ropa y se manchará la cara y las manos con chocolate, batido, tomate o cualquier otra sustancia que sea de uso habitual y de apariencia llamativa.

Una vez preparados los grupos, los niños se sentarán en círculo sobre la alfombra y uno a uno irán situándose frente al espejo mientras los profesores irán mediando para el correcto reconocimiento de la adecuación o inadecuación de su propia imagen. De este modo, si se encuentra ante el espejo un niño del segundo grupo (imagen inadecuada), los profesores podrán intervenir con preguntas planteadas al propio niño y al resto del grupo, por ejemplo: *“Juan, fijate bien cómo estás, fijate en tu*



pelo, ¿crees que está bien así? Y ahora mira tu boca, está llena de chocolate, ¿te parece que estás guapo? ¿qué pensáis los demás? ¿creéis que está bien tener toda la boca manchada? ¿qué pensáis que debemos hacer? ¡Eso es, María!, muy bien, Juan debe de limpiarse la boca y las manos. Juan, ¿qué otra cosa es importante que hagas? Muy bien, tienes que peinarte y ponerte bien la ropa”.

A continuación, si el niño que se sitúa frente al espejo es del primer grupo, los profesores participarán igualmente reforzando y alabando lo adecuado de su apariencia. *“¡Mira qué guapa estás!, tu pelo está bien peinado, tu ropa está muy bien colocada y tus manos y tu cara están muy limpias, ¿qué os parece chicos? ¿está guapa María?...”*

Una vez que cada uno de los niños haya participado en la actividad, los profesores facilitarán y mediarán activamente (cuando así se requiera) para que los niños del segundo grupo se peinen, se limpien, se arreglen la ropa, reforzando mediante la alabanza y el reconocimiento grupal la consecución de una imagen adecuada y agradable.

4.- Juego libre

Se observará atentamente los patrones de juego seguidos por cada niño, así como los cambios que hayan podido surgir respecto a situaciones anteriores.

Por otro lado, se tendrá también en cuenta la utilización adecuada o inadecuada de la habilidad trabajada en la presente sesión, así como en sesiones anteriores.

5.- Procesos de Transferencia

Durante toda la semana los adultos estarán muy atentos a que los alumnos pongan en práctica adecuadamente las habilidades aprendidas en la sesión: presentar una imagen personal adecuada y saber ajustarla a la situación en la que nos encontramos. Para ello, reforzarán todas las ocasiones en que la habilidad se lleve a cabo correctamente y utilizarán el material gráfico expuesto en clase para recordar la importancia de la habilidad en todas las situaciones que sea necesario.

- Limpiarse con la servilleta.
- Lavarse la cara y las manos siempre que estén sucias y antes de comer.
- Lavarse los dientes.
- Peinarse para irse a casa y ponerse colonia.
- Abrocharse correctamente el abrigo.
- Llevar subidos los calcetines....

5.1.- Carta a los padres

Queridos padres:

Durante esta semana hemos trabajado, en nuestra octava sesión de Habilidades Sociales, la importancia de mantener una apariencia personal adecuada y de adaptarla correctamente a las distintas situaciones en las que nos encontremos.

Es muy importante que desde el hogar apoyéis el aprendizaje, reforzando positivamente todas las conductas que vayan encaminadas a una correcta adquisición de dicha habilidad. Es fundamental que insistáis mucho a vuestros niños sobre la importancia de tener una apariencia personal adecuada para que se vaya consolidando el primer proceso que sería la toma de conciencia sobre la propia habilidad para, posteriormente, ir favoreciendo una creciente autonomía en la realización de conductas relacionadas con el cuidado y la apariencia propios.

Reforzaremos y potenciaremos la utilización de la habilidad en situaciones como:

- Lavarse la cara y las manos siempre que estén sucias.
- Lavarse las manos antes de comer.
- Lavarse los dientes.
- Peinarse y echarse colonia cuando salimos de casa.
- Colocarse correctamente la ropa al vestirse.

Muchas gracias por vuestra incansable colaboración sin la cual nos sería imposible seguir avanzando.

Un saludo

Fdo. El profesor/a

CUESTIONARIO PROFESORES

Nombre del tutor:

Sesión:

Habilidad trabajada:

- ¿Cómo ha transcurrido la sesión?
Bien
Aceptable
Mal
- ¿Cuáles han sido las mayores dificultades?
Dificultades con la propia habilidad trabajada.
Dificultades de atención.
Dificultades de motivación.
Otras.
- ¿En qué fases de la sesión han surgido?
En la fase de modelado.
En la fase de dramatización.
- ¿Cuál ha sido el nivel de motivación de los niños con la actividad?
Alto.
Medio.
Bajo.
- ¿Crees que los niños han comprendido suficientemente la habilidad que se ha trabajado?
Sí
Bastante
No
- ¿Están iniciando los niños la generalización de esta habilidad a las demás áreas?
Sí
Bastante
No
- ¿Cómo te has sentido tú en esta sesión?
Relajado
Poco motivado
Angustiado
Otros
- ¿Cuál sería tu balance global de la sesión?
Bueno.
Aceptable
Malo
- ¿Qué cambios propondrías para esta sesión?

Observaciones:

MATERIAL UTILIZADO

Familia utilizada en la fase de modelado y en la fase de juego libre.



Láminas utilizadas en la fase de transferencia



Saluda a la computadora desde las pantallas cuando se llega a casa.



No abusar a la hora de jugar escuchando el juego de combate.

Láminas representando distintas emociones



Láminas representando distintas emociones de acuerdo a una historia narrada

