

principio 9

Promover las relaciones interpersonales como recursos potenciales del entorno

En opinión de las familias, éste sería uno de los principios que ha ejercido una mayor influencia en el nivel de autonomía al que han podido llegar sus hijos/as. Hasta tal punto esto es así que, en mayor o en menor medida, todos nuestros entrevistados han desarrollado alguna estrategia, desde edades bien tempranas, para favorecer las relaciones personales de su hijo/a.

El hecho de potenciar estas relaciones y establecer un plan de actuación con objeto de llevar a cabo una supervisión, al menos al inicio, ha sido un aspecto muy valorado por los padres, desde el momento en que estas relaciones son vistas como una fuente inagotable de aprendizaje para la vida de sus hijos.

Así, tener amigos, saber establecer una buena relación con los vecinos y con las personas del entorno más próximo -dependiente del supermercado, cajera del banco, camarero...- puede llegar a convertirse, a medio y a largo plazo, en un recurso de gran valor para que las personas con síndrome de Down puedan vivir de la manera más autónoma e independiente posible.

¿Qué hacer?

9.1. No aislarlo

F41P: “Yo les diría a los padres que desde chico no lo dejen escondido.”

F41M: “Que no lo aparten, que lo saquen donde vayan ellos, los primos, los hermanos...”

F41P: “A veces te entran ganas de que no lo vea nadie, porque piensas que se van a reír de él, y puedes pensar en dejarlo en casa para que no lo vean. Yo aconsejaría que lo saquen y vayan con él a todos lados, que lo traten como a uno mas...”

9.2. La casa, un lugar idóneo para establecer y fomentar las relaciones interpersonales

E: “Ustedes me han hablado de la integración, ¿pensaban que era fundamental?”

F16P: “Por supuesto, es fundamental.”

F16P: “Eso es lo básico, a mí no me importaba nada tener una casa sucia, que me estropearan los juguetes, los niños que venían a casa eran para mí un regalo, el trabajo no significaba nada, porque yo sabía muy bien que era lo mejor para él. Los compañeros que tiene en la escuela, cuanto mas vengan a casa mejor, que esté con los demás, no que cuando salga de clase no deje venir a los amigos porque la casa la revuelven, no, al revés, que venga con los amigos, con más de uno, si es más de uno mejor.”

9.3. Procurar que tenga aficiones, ya que es una buena manera de que pueda relacionarse con personas diferentes

F28M: “El fútbol y los toros le encantan.”

F28P: “Pertenece a una peña taurina, eso es suyo, no sabemos de dónde le viene esto, a ninguno de nosotros nos gustan los toros, a él le encantan. Va con la peña, va a la cena de la peña, va a los viajes de la peña, a las conferencias, pero estamos hablando de viajes que se van a Andalucía. La peña son cincuenta y conoce a todo el mundo.”

9.4. Trabajar sus habilidades sociales

E: “¿Por qué crees que tiene tantos amigos?”

F31M: “Yo te lo voy a contar en confianza. Mira, es un chico con un buen aspecto, cuida su imagen, a eso le hemos enseñado desde pequeño, es educado, eso es muy importante, que sepan comportarse.”

E: “¿Este hecho de ser educado le ha favorecido?”

F31M: “Yo creo que sí, sabe muy bien estar en los sitios.”

F31P: “Siempre en el grupo ha sido uno más, es extrovertido, con un comportamiento social importante. Le hemos enseñado unas maneras de urbanismo, de que, cuando entras en algún lugar hay que dejar pasar. Ese ha sido nuestro planteamiento: todos estos tipos de cosas, que a lo mejor son cosas de la antigua usanza..., que siempre cedes el paso al entrar en una puerta al que esté atrás o al lado. Nosotros también hemos ejercido una influencia en él, nos ha visto como tratamos a la gente que nos encontramos por la calle, procuramos ser amables, tratar a la gente con simpatía, con buen trato.”

9.5. Darle orientaciones sobre dónde y a quién acudir en caso de necesidad

F17M: “Desde el primer día que decidimos dejarlo salir, él siempre ha llevado encima una tarjeta con un montón de datos que lo identificaban, su nombre, dirección, nuestro nombre, teléfono...”

F17M: “Él sabe que lleva toda esta documentación, sabe a quién debe preguntar y hemos procurado que siempre lleve dinero encima por si no sabe salir de la situación, un taxi y a casa, pero el caso es que sabe salir bien de las situaciones.

F17P: “Lo ha aprendido desde muy pequeño.”

9.6. Aprovechar los recursos de la comunidad para su educación

F31P: “Ahora vamos a organizar aquí las sociedades gastronómicas, son sociedades en las cuales cocinan los hombres, compran...”

F31P: “Aquí hay unas 100 sociedades, cada una con 40 personas, que va gente a comer y a beber, es algo mas barato, son sitios donde no hay impuestos, no hay servicios, porque los usuarios que van allí son los mismos que luego sirven, cocinan y todo, y se ha generado una agrupación de sociedades muy activa. Hemos entrado en contacto con ellos, les hemos presentado un programa, para que les enseñen cocineros buenos... Eso es generar condiciones, y así queremos ver el futuro.”

9.7. Promover actividades de ocio/tiempo libre conectadas con las necesidades sociales de la comunidad

F31P: “Lo que intentamos también es, a nivel de la asociación, buscar actividades aparte de la laboral, que generen en este colectivo interés social. Por ejemplo, el tema medioambiental, yo creo que va a estar siempre de moda, y viene bien a toda la comunidad...”

F31P: “El tiempo libre, aparte de ir al fútbol, o ir a los guardias con la cuadrilla, que a ellos les pueda llenar socialmente..., de manera que puedan en el futuro colaborar con campañas que pueda hacer la administración en este campo, que ellos se sientan activos, en algo que viene bien a todos, eso es en cuanto al futuro, a su actividad...”

F31P: “Eso, y lo analizo por el caso de nuestro hijo, le puede generar una ocupación extra-laboral que satisfaga su vida. Ahora vamos a hacer una experiencia en la que 4 ó 5 chicos de nuestra asociación van a ir con un monitor cada uno para cuidar a personas de la tercera edad.”