

EL JURADO HA FALLADO LA II EDICIÓN DE ESTOS GALARDONES BIANUALES

Premios FEISD de investigación no médica

EL TRABAJO TITULADO NUEVAS TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN, DE JUANA MARÍA ORTEGA HA SIDO EL GANADOR DEL PRIMER PREMIO DE INVESTIGACIÓN NO MÉDICA, DOTADO CON 9.000 EUROS



Foto: R. Villegaz

La II Edición del Premio Bidual en Investigación no Médica en Síndrome de Down, que organiza la FEISD en colaboración con la Obra Social de Caja Madrid, ya tiene ganadores. El jurado, que está integrado por personas de reconocido prestigio relacionadas con el síndrome de Down, ha concedido el primer premio, dotado con 9.000 euros, al trabajo *Nuevas tecnologías y aprendizaje matemático en niños con síndrome de Down*, de Juana María Ortega Tudela. Los dos accésit, dotados con 3.000 euros cada uno han recaído en el trabajo titulado *Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad en contextos laborales*, de Manuela Crespo y en el *Estudio cuantitativo y cualitativo de la población con síndrome de Down en Zaragoza y provincia*, de Mercedes Baillo.

El trabajo ganador

La tesis principal del estudio ganador es que un análisis apropiado de las peculiaridades de las personas con síndrome de Down, así como la adecuación del méto-



Foto: R. Vilagraz

premio



frida por el grupo de control. Por tanto, asevera Ortega, "podemos afirmar que el ordenador, y más concretamente el uso de programas multimedia de enseñanza, optimiza el aprendizaje de estos contenidos en personas con síndrome de Down".

Accésit

Uno de los dos accésit del II Premio Bienal de investigación no médica ha recaído en el trabajo titulado *Evaluación de la calidad de vida de adultos con discapacidad en contextos laborales*, coordinado por Manuela Crespo Cuadrado, técnico superior de psicólogo especializado en discapacidad

“ ADEMÁS DE UN PRIMER PREMIO, SE HAN FALLADO DOS ACCÉSIT DOTADOS DE 3.000 EUROS, CADA UNO ”

do de enseñanza a las mismas, podría facilitarles la adquisición de los conceptos del conteo y de la cantidad.

Los participantes en el estudio fueron seleccionados entre los asistentes a la Asociación síndrome de Down "Ciudad de Jaén" y a su aula de Extensión en Úbeda (Jaén). En un primer momento se contaba con 23 participantes que fueron asignados aleatoriamente a cada uno de los grupos. Sin embargo, y debido a la mortalidad experimental de cinco sujetos, la muestra quedó definitivamente compuesta por 18 participantes: 10 en el grupo experimental (siete niños y tres niñas) y ocho en el control (tres niños y cinco niñas).

Los resultados del trabajo de Juana María Ortega sugieren, claramente que la enseñanza mediante ordenador facilita la adquisición de conocimientos y habilidades matemáticas en niños con Síndrome de Down. En general, el grupo de niños entrenados mediante el programa multimedia presentó una ejecución, en las distintas pruebas, significativamente superior al mostrado por el grupo control. Además, y

más importante, este patrón de resultados se aprecia en las distintas dimensiones evaluadas mediante las diferentes tareas utilizadas.

Según indica la autora, la idea no es que el simple hecho de trabajar con el ordenador produzca aprendizaje. Y añade que "lo que parece desprenderse de nuestro trabajo son las posibilidades que esta herramienta ofrece para el aprendizaje de ciertos conceptos abstractos que hasta ahora parecían casi imposibles de adquirir para las personas con síndrome de Down".

Con este trabajo se ha comprobado cómo la evolución del grupo experimental en las habilidades relacionadas con el conteo y la cantidad ha sido superior a la su-

“ EL ORDENADOR Y EL USO DE PROGRAMAS MULTIMEDIA OPTIMIZA EL APRENDIZAJE EN LAS PERSONAS CON SÍNDROME DE DOWN ”

en la facultad de Psicología de la Universidad de Salamanca, en colaboración con Cristina Genaro.

Tal y como explica Crespo, la idea de realizar este trabajo surgió porque, "queríamos ver cual es la calidad de vida, pero percibida por las propias personas con discapacidad, no lo que ven los otros sino cómo perciben ellos su vida. En relación con la calidad de vida, el tema del empleo es uno de los que menos se ha investigado, al menos nosotros en la revisión bibliográfica no habíamos encontrado muchas referencias. Además considerábamos muy importante tener en cuenta la opinión de las propias personas con discapacidad que están trabajando".

En cuanto a las principales conclusiones a las que se ha llegado con este estudio, su coordinadora destaca que "todas estas personas encuentran satisfacción en el hecho de trabajar, lo que pasa es que >>

JUANA MARÍA ORTEGA

GANADORA DEL 1º PREMIO CON SU TRABAJO "NUEVAS TECNOLOGÍAS Y APRENDIZAJE MATEMÁTICO EN NIÑOS CON SÍNDROME DE DOWN". ES PROFESORA UNIVERSITARIA DE NUEVAS TECNOLOGÍAS Y COLABORADORA EN LA ASOCIACIÓN SÍNDROME DE DOWN "CIUDAD DE JAÉN"

"El problema es que no tenemos quien financie nuestras iniciativas"

¿Por qué orientó su trabajo hacia el campo de las nuevas tecnologías y el aprendizaje matemático en niños con síndrome de Down?

Siempre me ha interesado el tema del síndrome de Down. Trabajo como colaboradora en la Asociación Síndrome de Down Ciudad de Jaén. Cuando entré en la asociación, me di cuenta de que todos los libros hablaban de la escasez de trabajo en Matemáticas, de las especiales dificultades con las que se encontraban los niños con síndrome de Down. Yo consideraba que el problema se basaba en la inexistencia de un método de trabajo específico para personas con síndrome de Down. Pronto me di cuenta de que los programas informáticos eran una buena herramienta para los niños. Conceptos como la cantidad y la numeración pueden ser explicados con facilidad. El ver que la pelota se mueve y que el lápiz cuenta puede ser más atractivo para los niños y facilita la comprensión de determinados conceptos.

El trabajo es un resumen de un caso práctico, ¿Podrías contarnos cómo conseguiste plasmarlo en unos cuantos folios?

Trabajamos con 18 niños de edades comprendidas entre los 4 y 10 años, divididos en dos grupos, uno de control y otro experimental. Nos dimos cuenta de que, por regla general, los niños no prestan la misma atención cuando aprenden con Mickey que cuando tienen que aprender con un profesional. Aprovechamos, por tanto, el material multimedia, una serie de programas informáticos, porque nos percatamos de que, de esta manera, los niños captan las cosas con mayor rapidez.

¿Tienen especial dificultad los niños con síndrome de Down en aprender matemáticas?

No especialmente con las matemáticas. El problema lo tienen con el método de aprendizaje. No existe ningún método específico para niños con síndrome de Down. Y descubrimos que, sobre todo para estos niños, el aprendizaje de forma visual es mucho más rápido, más dinámico y atractivo.

¿Qué programa multimedia destacaría?

El que más me gusta es "Mis primeros pasos con Pipo", de Cibal Multimedia. Está totalmente dedicado a las matemáticas.

Tras haber ganado el primer premio del concurso, ¿qué objetivos pretende alcanzar?

Queremos realizar un programa totalmente adaptado a ellos porque hasta ahora hemos trabajado con programas normales y corrientes. El problema es que no tenemos a nadie que financie este tipo de iniciativas. Yo por mi cuenta, estudié todos los programas de matemáticas y llegué a elaborar un programa de evaluación. Pero, a día de hoy, es más importante la creación de un nuevo centro de síndrome de Down que dedicar dinero a programas de este tipo.

ENTREVISTA: CARMEN VILA.



"Para los niños con síndrome de Down el aprendizaje de forma visual es mucho más rápido, dinámico y atractivo"



Foto: R. Villagraz

>>> muchas veces es muy difícil que tengan un empleo. También dependiendo de las limitaciones que tengan hay veces en que no pueden realizarlos solos sino que necesitan una ayuda para aprender a llevar a cabo las tareas y para responder a las exigencias del trabajo en cuestión. También hemos visto que muchas veces no es suficiente el deseo que ellos tienen de trabajar sino que la sociedad tiene que estar convencida. Ahí sí que se necesita un cambio en las actitudes de la gente para realmente proporcionarles la oportunidad de trabajar y de participar en la comunidad en la que viven a todos los niveles", concluye Manuela Crespo.

El otro accésit de los premios ha sido concedido al trabajo *Estudio cuantitativo y cualitativo de la población con síndrome de Down en Zaragoza y Provincia*, firmado por Mercedes Baillo, Pilar Vicente y Ana Cristina de Pablo, de la Universidad de Zaragoza y Ruth Gonzalo Bielsa, de la Fundación Síndrome de Down de Zaragoza.

Según una de sus autoras, Ruth Gonzalo Bielsa, la idea de realizar esta investigación surgió porque vimos "que no existía ningún censo sobre población con síndrome de Down publicado, y nos decidimos a intentar averiguar en qué situación estaban las personas con síndrome de Down en la Provincia de Zaragoza y en Teruel y en Huesca; dónde estaban ubicadas geográficamente y qué acceso a los recursos tenían". En este sentido, la autora recalca que, en el trabajo, "hemos constatado que las personas que tienen acceso a más recursos, especialmente, atención temprana desde el nacimiento, programas de inserción y apoyo a la familia eran personas mucho más estimuladas, con un mayor grado de autonomía. Pretendíamos averiguar qué relación había entre los recursos y las necesidades en Aragón". ■