

3 nivel profesionaliz

DIRIGIDO A PERSONAS CON
SÍNDROME DE DOWN



**Nivel
profesionalización**

Materiales de apoyo

Colabora:

Fundación
Vodafone
España



Nivel profesionalización

Materiales de apoyo

Colabora:

Fundación
Vodafone
España



DOWN ESPAÑA agradece la dirección técnica de la Dra. Nuria Illan Romeu –Profesora de la Facultad de Educación de la Universidad de Murcia–, **así como el asesoramiento técnico** de D. Pere Pujolas i Maset de la Universidad de Vic, en la elaboración de estos materiales.

Relación de Autores:

Eva Durán De Paco
Maravillas Fernández Lucas
Nuria Illán Romeu
José Ramón Lago Martínez
Alicia Molina Jover
Carolina Navarro Morales
Mercedes Pérez Sierra
Pere Pujolàs i Maset
Jessica Ripollés Alonso
Juan José Sánchez Serrano

Coordinación:

Alicia Molina Jover. Directora Técnica de FUNDOWN

Materiales elaborados y cedidos por FUNDOWN



Edita:

DOWN ESPAÑA - 2015

Diseño y maquetación Apunto creatividad

DOWN ESPAÑA:

Cruz de Oro de la Orden al Mérito de la Solidaridad Social - Ministerio Sanidad, Servicios Sociales e Igualdad
Premio CERMI Medios de Comunicación e Imagen Social de la Discapacidad
Premio CERMI a la Mejor Trayectoria Asociativa
Premio Infancia 2014 de la Comunidad de Madrid
Premio Magisterio a los Protagonistas de la Educación
Premio de Internet 2015 a la Mejor Campaña
Premio a la Mejor Asociación de Apoyo a las Personas - Fundación Tecnología y Salud
Premio a la Solidaridad de la Asociación Española de Editoriales de Publicaciones Periódicas
Declarada de utilidad pública (UP /F-1322/JS)

MÓDULO 1	
Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo	07
Objetivo general 1: Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet	07
Objetivo específico 1: Aprender a utilizar una página web	07
Contenido 1: Manejo de webs cercanas a los intereses de los alumnos	07
Objetivo específico 2: Aprender a utilizar el correo electrónico	32
Contenido 2: Manejo de la cuenta personal:	32
- Enviar correos masivos.	
- Crear grupos de trabajo.	
Objetivo específico 3: Aprender a utilizar videoconferencias	59
Contenido 3: Qué es y para qué sirve una videoconferencia (Skype)	59
Contenido 4: Cómo darse de alta en Skype	81
Contenido 5: Entrar y salir de la cuenta Skype	102
Contenido 6: Cómo realizar una videoconferencia mediante Skype	120
Objetivo específico 4: Conocer las utilidades de una red social	145
Contenido 7: Manejo de las redes sociales en la búsqueda de empleo	145
- Redes sociales profesionales: LinkedIn.	
Objetivo específico 5: Conocer las utilidades de una red social	173
Contenido 8: Normas para hacer un buen uso de Internet	173

página

MÓDULO 2	
Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones	198
Objetivo general 1: Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral	198
Objetivo específico 1: Conocer el funcionamiento y utilidad del Smartphone.....	198
Contenido 1: Aplicaciones básicas del smartphone:	198
- Llamada telefónicas.	
- Agenda.	
- Calculadora.	
- Notas de aviso.	
- Galería de imágenes.	
- Música.	
- Cámara de fotos.	
- Correo electrónico.	
Contenido 2: Descarga de aplicaciones:	261
- Play Store (WhatsApp, Banca Online y El tiempo).	
Contenido 3: Uso responsable del smartphone	308
Objetivo específico 2: Conocer el funcionamiento y utilidad de la tablet	328
Contenido 4: Funcionamiento básico de la tablet:	328
- Botón encendido/apagado.	
- Volumen.	
- Pantalla de inicio.	
- Ajustes.	
Contenido 5: Programas básicos de la tablet (Apps)	366
Contenido 6: Aplicaciones prácticas de la tablet:	412
- El correo electrónico (lectura y envío de e-mails y archivos adjuntos).	
Contenido 7: Uso responsable de la tablet	442

	página
Objetivo específico 3: Conocer el funcionamiento y utilidad del cajero automático	463
Contenido 8: El cajero automático:	463
- Pago de recibos.	
- Traspasos/Transferencias.	
- Ingresos.	
Contenido 9: Normas para un uso responsable del cajero automático	499
MÓDULO 3	
Buscamos empleo	517
Objetivo general 1: Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma	517
Objetivo específico 1: Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos	517
Contenido 1: Características de personalidad (actitudes, puntos fuertes y puntos débiles y destrezas)	517
Contenido 2: Capacidades formativas y profesionales. Objetivo profesional	538
Objetivo general 2: Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección	559
Objetivo específico 1: Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo	559
Contenido 3: Autocandidatura	559
Contenido 4: Los anuncios de prensa	583
Contenido 5: Radio y televisión	606
Contenido 6: Internet (portales de empleo y redes sociales)	624
Contenido 7: Servicios públicos de empleo	663

página

Contenido 8: Empresas de trabajo temporal	684
Contenido 9: Administraciones Públicas	703
Contenido 10: Canales informales: amigos y conocidos	720
Objetivo específico 2: Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.....	747
Contenido 11: La carta de presentación	747
Contenido 12: El Curriculum Vitae	766
Contenido 13: El Videocurriculum	785
Contenido 14: Pruebas psicotécnicas	807
Contenido 15: Entrevista de trabajo	826
Contenido 16: Agenda y registro de información	846
MÓDULO 4	
Prácticas formativas en empresas con puestos de trabajo en donde las TIC's sean necesarias	864
Objetivo general 1: Formar a los alumnos en el manejo de las TIC's para la utilización de las mismas en el puesto de trabajo	864
Objetivo específico 1: Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las TIC's en el puesto de trabajo	864

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar una página web.****Contenido 1**

- Manejo de webs cercanas a los intereses de los alumnos.

Navegamos por las webs que nos interesan

Conocimiento de ideas previas**Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿cómo se utiliza una página web? Para responder a esta pregunta se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes

de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura El Folio Giratorio.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la realización de la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Cómo se utiliza una página web?Estructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo se utiliza una página Web. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point “Cómo se utiliza una página web”. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 120 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar una página webEstructura: **Parada de tres minutos****- 1 -**


- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha, en la cuál aparecen cuatro frases incompletas sobre las páginas web. Los alumnos tienen que completar dichas frases. La ficha es la misma para todos los equipos, a la que aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio “giratorio” y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el “folio giratorio”.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Las páginas web”. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 50 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: ***El Folio Giratorio*****Completa las siguientes frases
con las palabras que faltan**

1. En Internet podemos buscar información en las páginas
2. En las páginas web encontramos información sobre
.....
3. Para pasar de una página web a otra utilizamos los
.....
4. Cuando colocamos el cursor encima de un enlace se convierte en una
.....

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha, en la cuál deben anotar las diferentes páginas web o sitios de interés por las que les gustaría navegar. Para ello, se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio “giratorio” y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el “folio giratorio”.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Páginas web de interés”. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 45 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Páginas web de interésEstructura: ***El Folio Giratorio***

Anotad en la siguiente ficha, las diferentes páginas web o sitios de interés por las que os gustaría navegar

MANEJO DE PÁGINAS WEB

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca esta página web:

www.murcia.es

3. Pincha en el siguiente enlace:

www.alcaldemurcia.es

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

Manejo de páginas web

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2C

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
 - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
 - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad: "Manejo de páginas web". ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Ficha Portavoz. ■ Listado de páginas web elaborado por los equipos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MANEJO DE PÁGINAS WEB

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca una de las páginas web que te interesan del listado que elaboraste.
3. Busca algún enlace en esa página y pincha sobre él.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Manejo de páginas web

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2D

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se sitúa delante del ordenador.
 - 2º. Un miembro del equipo tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El resto de compañeros supervisa la actividad realizada y hacen las correcciones oportunas cuando sea necesario.
 - 3º. El portavoz del equipo anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad: "Manejo de páginas web". ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Ficha Portavoz. ■ Listado de páginas web elaborado por los equipos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MANEJO DE PÁGINAS WEB

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Internet Explorer.
2. Busca una de las páginas web que te interesan del listado que elaboraste.
3. Busca algún enlace en esa página y pincha sobre él.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2D

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Manejo de páginas web

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el manejo de las páginas web. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 120 Minutos para la estructura La Sustancia. ■ 45 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el manejo de las páginas webEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena de Preguntas**.

Actividad alumno

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el manejo de las páginas web y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Cadena de Preguntas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribid una pregunta sobre el manejo de páginas webEstructura: ***Cadena de Preguntas***

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar el correo electrónico****Contenido 2**

- **Manejo de la cuenta personal:**
 - **Enviar correos masivos.**
 - **Crear grupos de trabajo.**

Manejamos nuestra cuenta de correo personal**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador entrega a los equipos de trabajo una ficha donde se les indica que expliquen qué son los correos masivos y qué son los grupos de trabajo en el correo electrónico. Las fichas son las mismas para todos los equipos. Para cumplimentarlas, se les aplica la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y cumplimentan sus fichas. El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

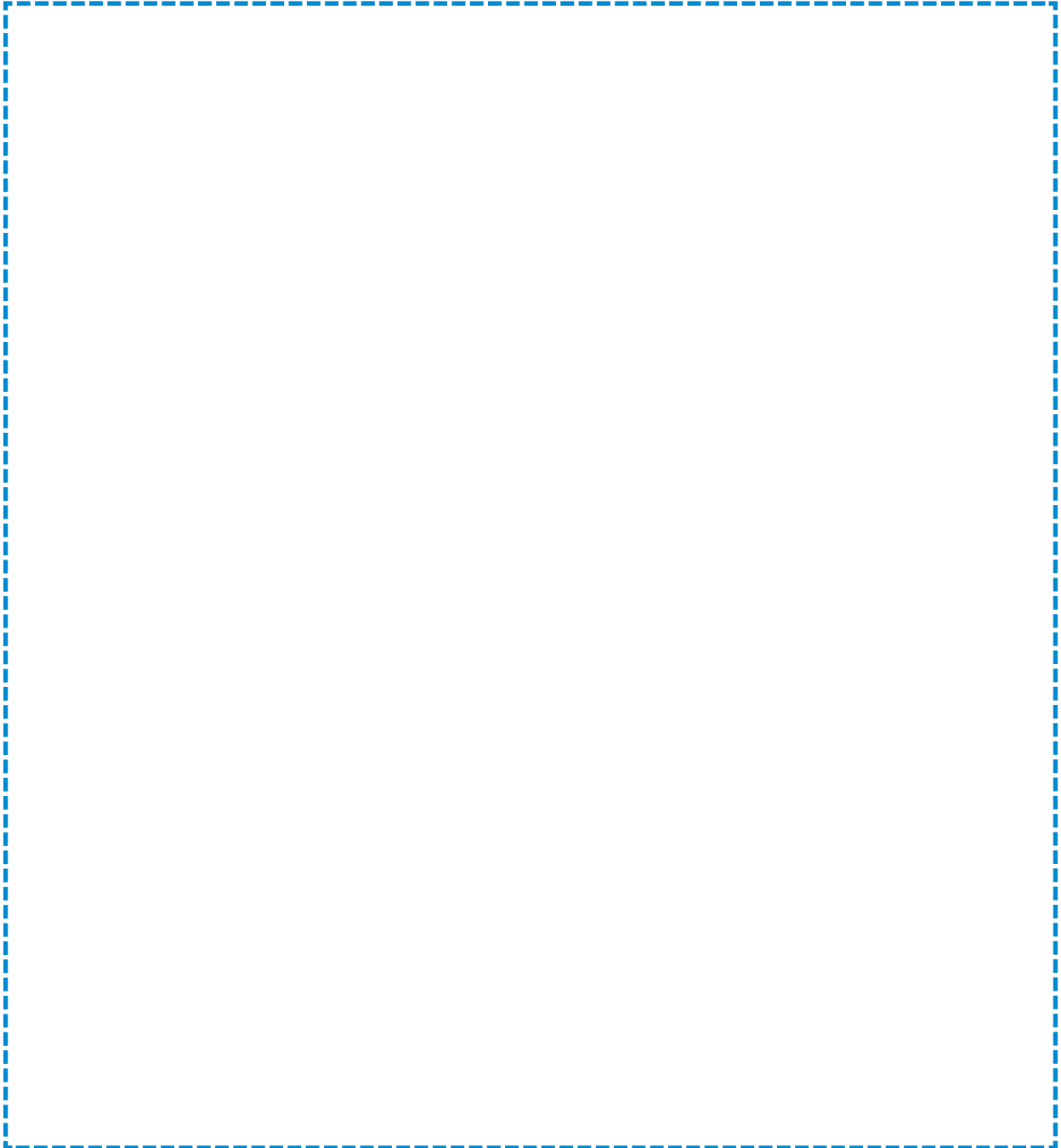
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Explica qué son los correos masivos y qué son los grupos de trabajo en el correo electrónicoEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador explica, a través de un Power Point cómo enviar correos masivos y cómo crear grupos de trabajo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Manejo de la cuenta de correo personal. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 90 Minutos para la exposición de Power Point y la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid 4 preguntas sobre el manejo de la cuenta de correo personal: envío de correos masivos y crear grupos de trabajo

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha en la cual aparecen diferentes afirmaciones sobre el manejo de la cuenta de correo personal. Los alumnos deben decidir marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se corresponden al envío de correos masivos, a la creación de grupos de trabajo o a ambas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la que aplican la estructura **Lápices Al Centro**.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y realizan la actividad siguiendo la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la sesión. ■ 90 Minutos para la realización de la estructura Lápices Al Centro. ■ 30 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: **Lápices Al Centro**

Afirmaciones

Enviar correos masivos

Crear grupos de trabajo

Sirve para enviar un correo electrónico a varias personas a la vez.

La persona responsable de esta actividad es _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: **Lápices Al Centro**

Afirmaciones

Enviar correos masivos

Crear grupos de trabajo

Antes de enviar el correo electrónico, elijo a las personas a las que va destinado.

La persona responsable de esta actividad es

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: **Lápices Al Centro****Afirmaciones**

Para seleccionar a los contactos a los que va dirigido el correo, escribo la inicial de cada contacto.

Enviar correos masivos**Crear grupos de trabajo**

La persona responsable de esta actividad es _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: **Lápices Al Centro**

Afirmaciones

Enviar correos masivos

Crear grupos de trabajo

Escribimos primero el nombre elegido para nuestro grupo, y después vamos añadiendo a los miembros.

La persona responsable de esta actividad es _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Decide marcando con una cruz (X) si las afirmaciones se refieren a enviar correos masivos y/o crear grupos de trabajo

Estructura: **Lápices Al Centro**

Afirmaciones

Enviar correos masivos

Crear grupos de trabajo

Cuando redacto mi correo electrónico y en el destinatario aparece el nombre del grupo, dicho correo llega a todos los miembros del grupo.

La persona responsable de esta actividad es _____

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha actividad “Envío de correo masivo”.■ Ordenador con conexión a Internet.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la exposición a través de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

ENVÍO DE CORREOS MASIVOS

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Sitúate frente al ordenador.
2. Abre tu cuenta de correo electrónico.
3. Realiza los pasos necesarios para poder enviar un correo masivo.
4. En el asunto del correo indica: "**Reunión de trabajo**".
5. Añade a los destinatarios que desees e inventa el texto del mensaje.
6. Envía el correo.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Envío de correos masivos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1°. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2°. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad
 - 3°. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad "Crear grupos de trabajo". ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 120 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la exposición a través de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

CREAR GRUPOS DE TRABAJO

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Sitúate frente al ordenador.
2. Abre tu cuenta de correo electrónico.
3. Realiza los pasos necesarios para poder crear un grupo de trabajo.
4. En el nombre del grupo indica: "**Compañeros del trabajo**".
5. Añade a los destinatarios que desees.
6. Envíales un mensaje.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

PAREJA:

Envío de correos masivos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Los alumnos aplican la estructura. Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el manejo de la cuenta personal (envío de correos masivos y/o crear grupos de trabajo). Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de actividad La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para realizar la estructura La Sustancia. ■ 35 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el manejo de la cuenta de correo personal (envío de correo masivo y/o crear grupos de trabajo)Estructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada, las frases que tu equipo ha elaborado

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El saco de dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para la estructura El Saco De Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: ***El Saco de Dudas***

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 3**

- **Qué es y para qué sirve una videoconferencia (Skype).**

Las videoconferencias**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten en un folio todo lo que sepan acerca de las videoconferencias. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura Mejor Entre Todos.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para la realización de la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

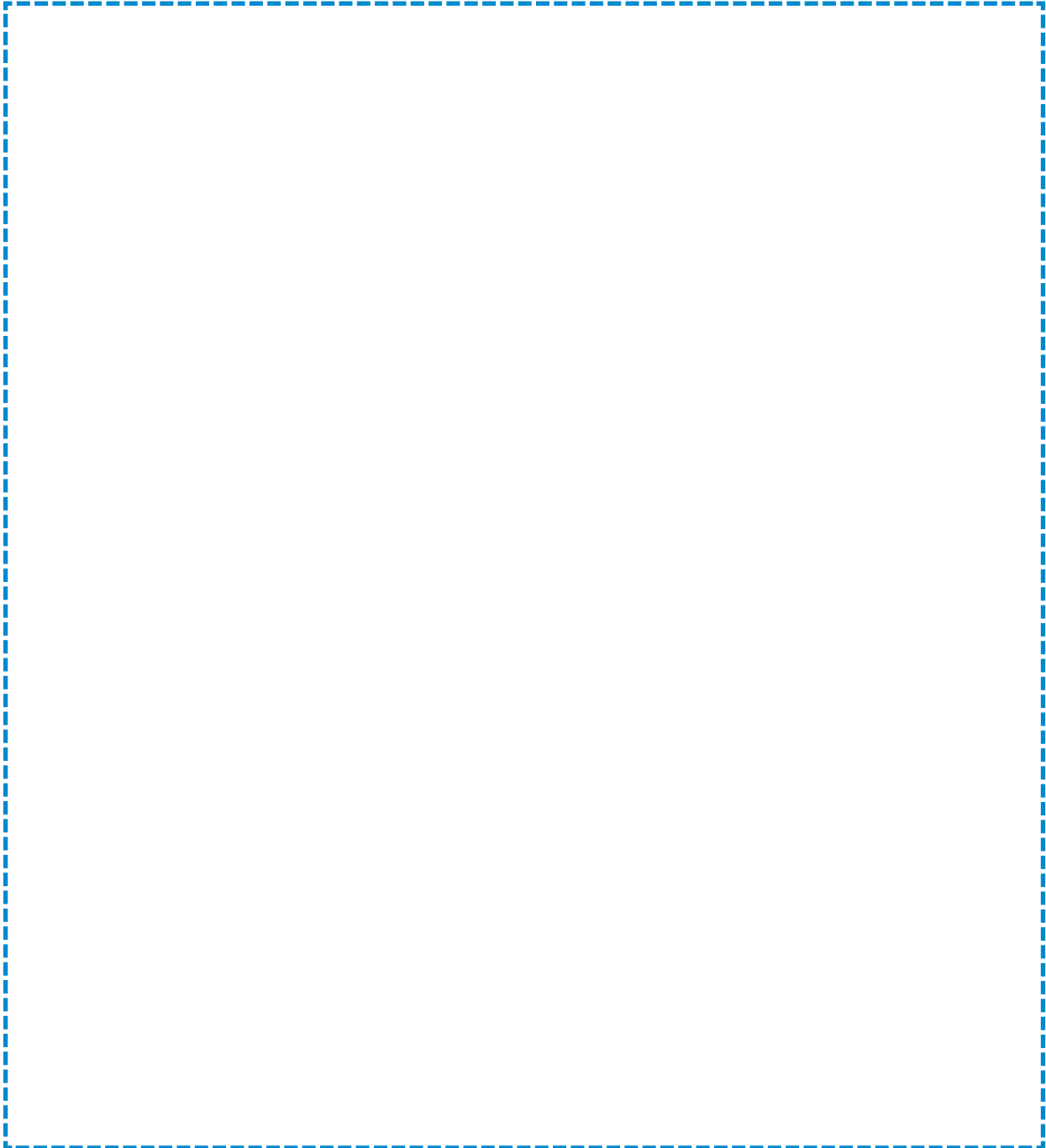
ALUMNO:

Anota en la siguiente ficha todo lo que sepas acerca de las videoconferenciasEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es la videoconferencia y su utilidad. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos.■ Lápices y gomas de borrar.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Power Point "La videoconferencia".■ Ordenador.■ Cañón proyector.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 45 Minutos para la estructura Lectura Compartida.■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la videoconferencia y su utilidadEstructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha donde aparecen cuatro definiciones. Los alumnos deben marcar con una (X), la definición que se corresponde con la Videoconferencia. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 30 Minutos para realizar la estructura El Folio Giratorio.■ 15 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Marca con una X la definición que se corresponde con la videoconferencia

- Es un programa del ordenador que sirve para crear, modificar y dar forma a los documentos con los que trabajamos.
- Es un sistema que nos permite comunicarnos, utilizando el sonido y la imagen, con personas que no están en el mismo lugar que nosotros.
- Es un conjunto de ordenadores conectados entre sí, a nivel mundial, que ofrece diferentes servicios al usuario como: enviar y recibir información, acceder a páginas web, participar en foros y chat, correo electrónico, etc.
- Es un sistema que nos permite mantener conversaciones escritas o habladas en tiempo real a través de Internet.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo dos fichas de trabajo, con tres afirmaciones cada una, sobre la Videoconferencia. Cada equipo aplicando la estructura **Folio Giratorio Por Parejas** debe decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad. Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio" (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad con estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 40 Minutos para realizar la estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ 20 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- Sólo se pueden hacer videoconferencias en el ordenador y en el portátil:

Verdadero

Falso

- Para hacer una videoconferencia en el portátil sólo necesito conexión a Internet.

Verdadero

Falso

- La videoconferencia es una herramienta de trabajo muy útil para realizar reuniones.

Verdadero

Falso

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

- Se pueden hacer videoconferencias a través del ordenador, el portátil, la tablet o incluso el smartphone:

Verdadero

Falso

- La videoconferencia sirve para comunicarnos sólo a través del sonido.

Verdadero

Falso

- El programa Skype sirve para hacer videoconferencias.

Verdadero

Falso

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre la videoconferencia. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura La Sustancia. ■ 45 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre la videoconferenciaEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena de Preguntas**.

Actividad alumno

- Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el contenido o contenidos estudiados hasta el momento, que plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales, sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.

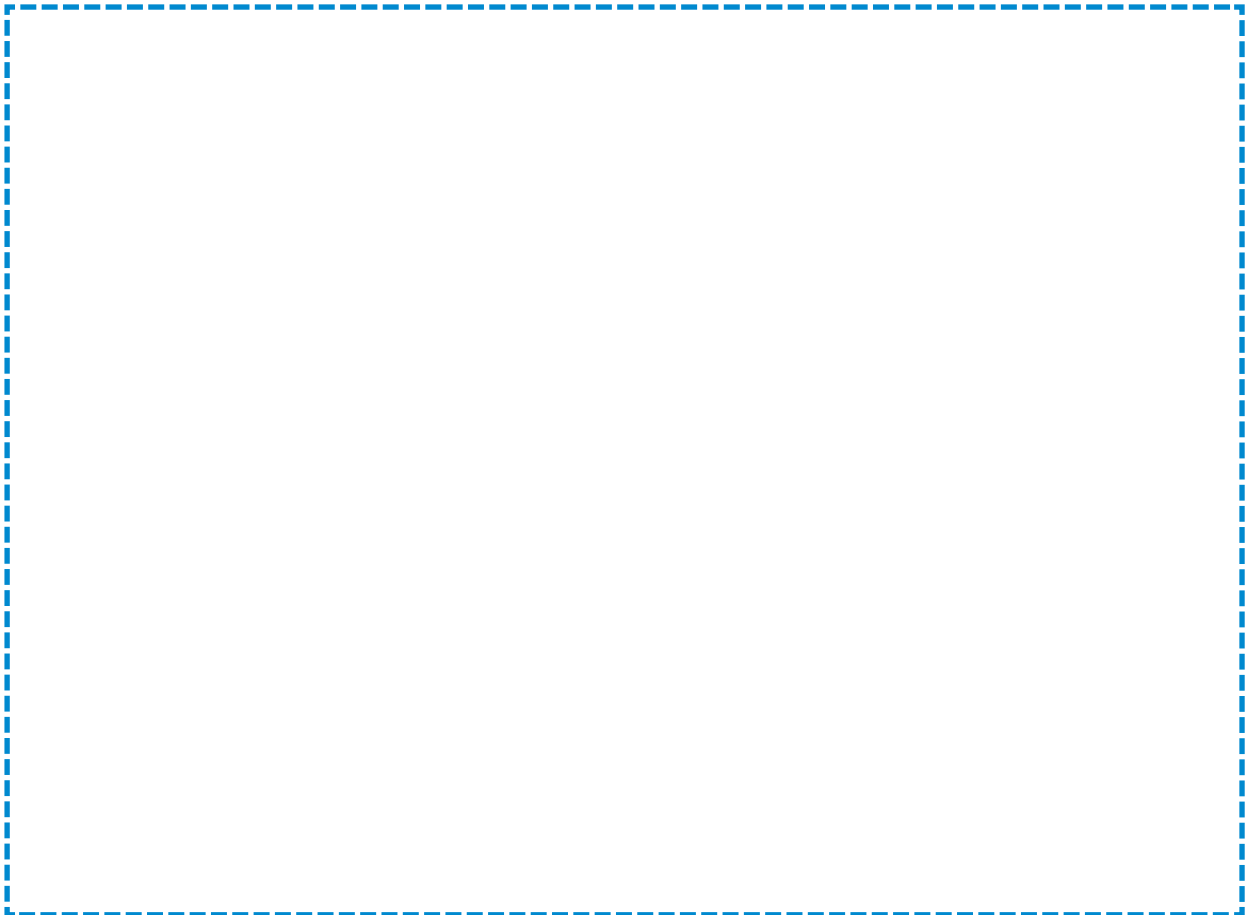
Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Cadena de Preguntas. Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 90 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

Escribid una pregunta sobre la videoconferenciaEstructura: ***Cadena de Preguntas***

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 4**

- **Cómo darse de alta en Skype.**

Crear una cuenta en Skype**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten en un folio los pasos para darse de alta en Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura Mejor Entre Todos.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

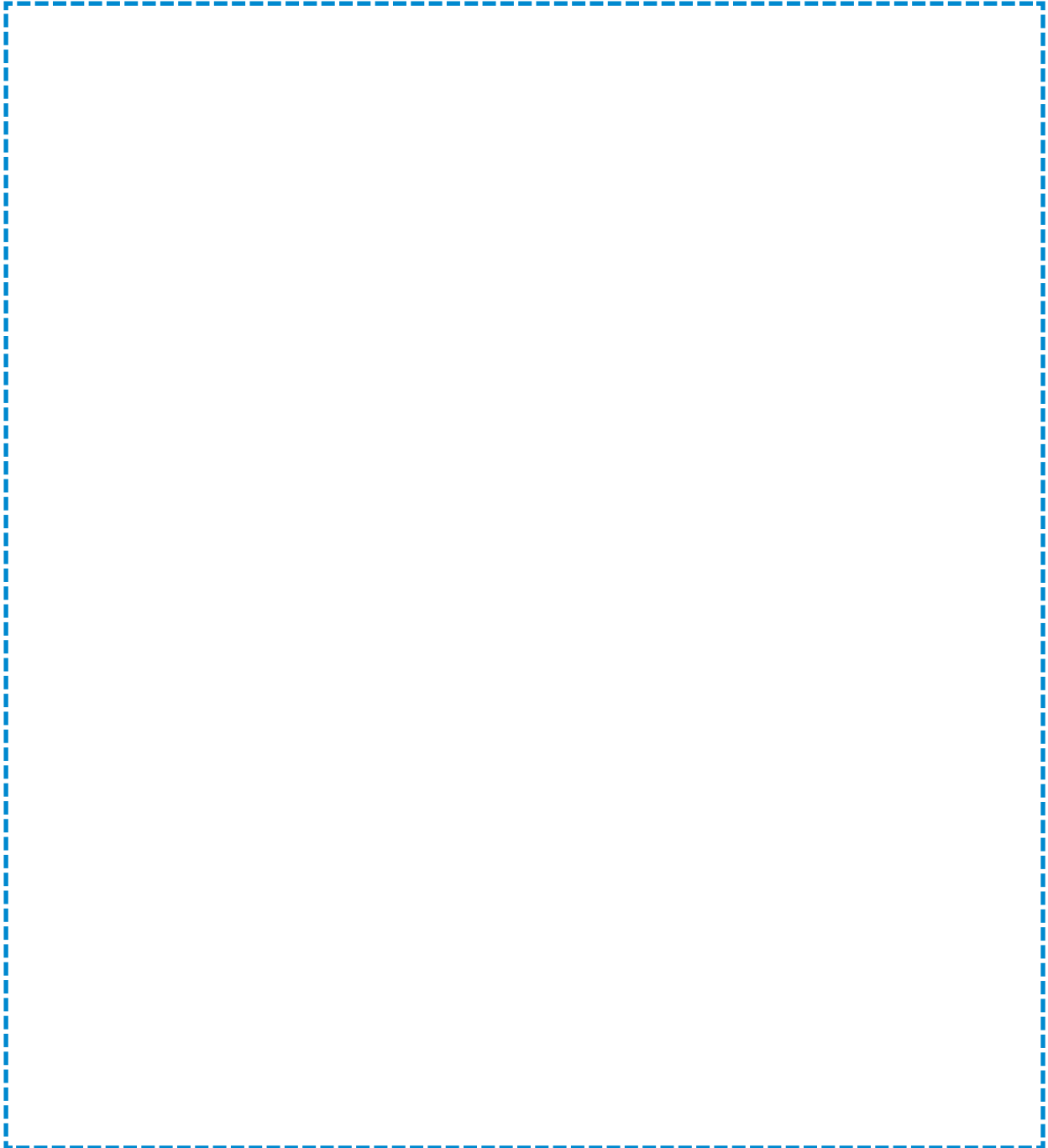
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

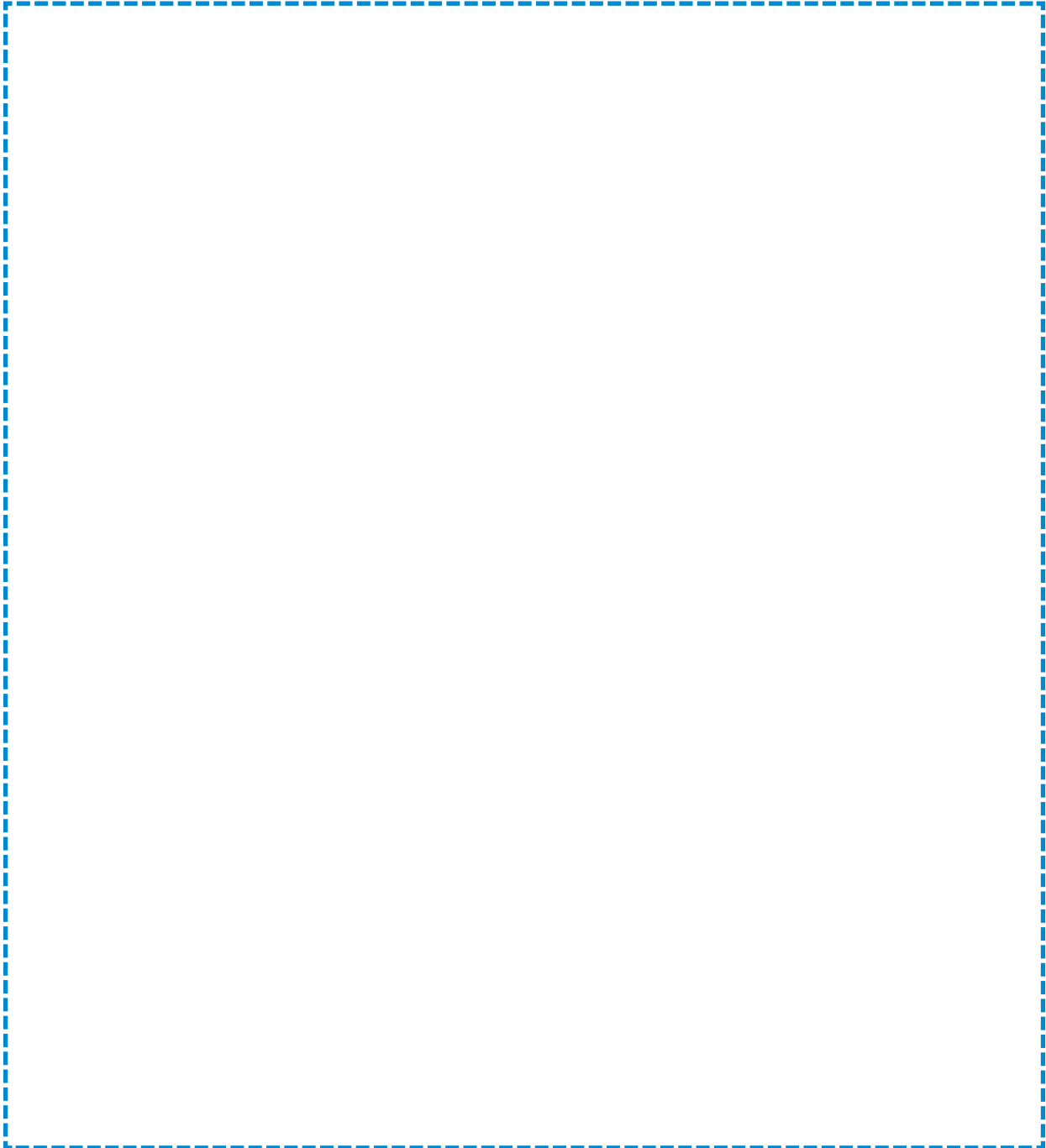
ALUMNO:

Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir para darse de alta en SkypeEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador explica, a través de un Power Point, como darse de alta en Skype. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos.■ Lápices y gomas de borrar.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Power Point "Skype. Cómo darse de alta".■ Ordenador.■ Cañón proyector.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 45 Minutos para la estructura Lectura Compartida.■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo darse de alta en SkypeEstructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha donde aparecen cuatro afirmaciones sobre Skype. Los alumnos deben marcar con una (X), las afirmaciones que sean verdaderas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la actividad realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad con estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 35 Minutos para realizar la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Marca con una X las afirmaciones sobre Skype que sean verdaderas

- Podemos descargar Skype sólo en ordenadores y portátiles.
- Podemos descargar Skype en nuestro ordenador a través de la página web www.skype.com.
- Para poder crear una cuenta en Skype necesitamos tener un correo electrónico.
- Para poder crear una cuenta en Skype necesitamos tener un número de teléfono.
- Para darse de alta en Skype hay que anotar nuestro nombre, apellidos, correo electrónico, contraseña y nombre de usuario.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.

- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad "Darse de alta en Skype". ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

DARSE DE ALTA EN SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Skype.



2. Crea una nueva cuenta en Skype.

3. Rellena todos los datos que te solicitan para crear tu cuenta.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Darse de alta en Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre darse de alta en Skype. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura La Sustancia. ■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre cómo darse de alta en SkypeEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena de Preguntas**.

Actividad alumno

- Durante tres minutos aproximadamente cada equipo piensa una pregunta sobre el contenido o contenidos estudiados hasta el momento, que plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Se trata de preguntas sobre cuestiones fundamentales, sobre cuestiones trabajadas en la clase, pensadas para ayudar al resto de equipos. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta que han pensado entre todos y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Si una pregunta ya ha sido planteada con anterioridad, no se puede repetir y se salta el equipo que la había planteado. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos más para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria: cada equipo hace la pregunta al equipo que en la primera ronda les había hecho la pregunta a ellos.

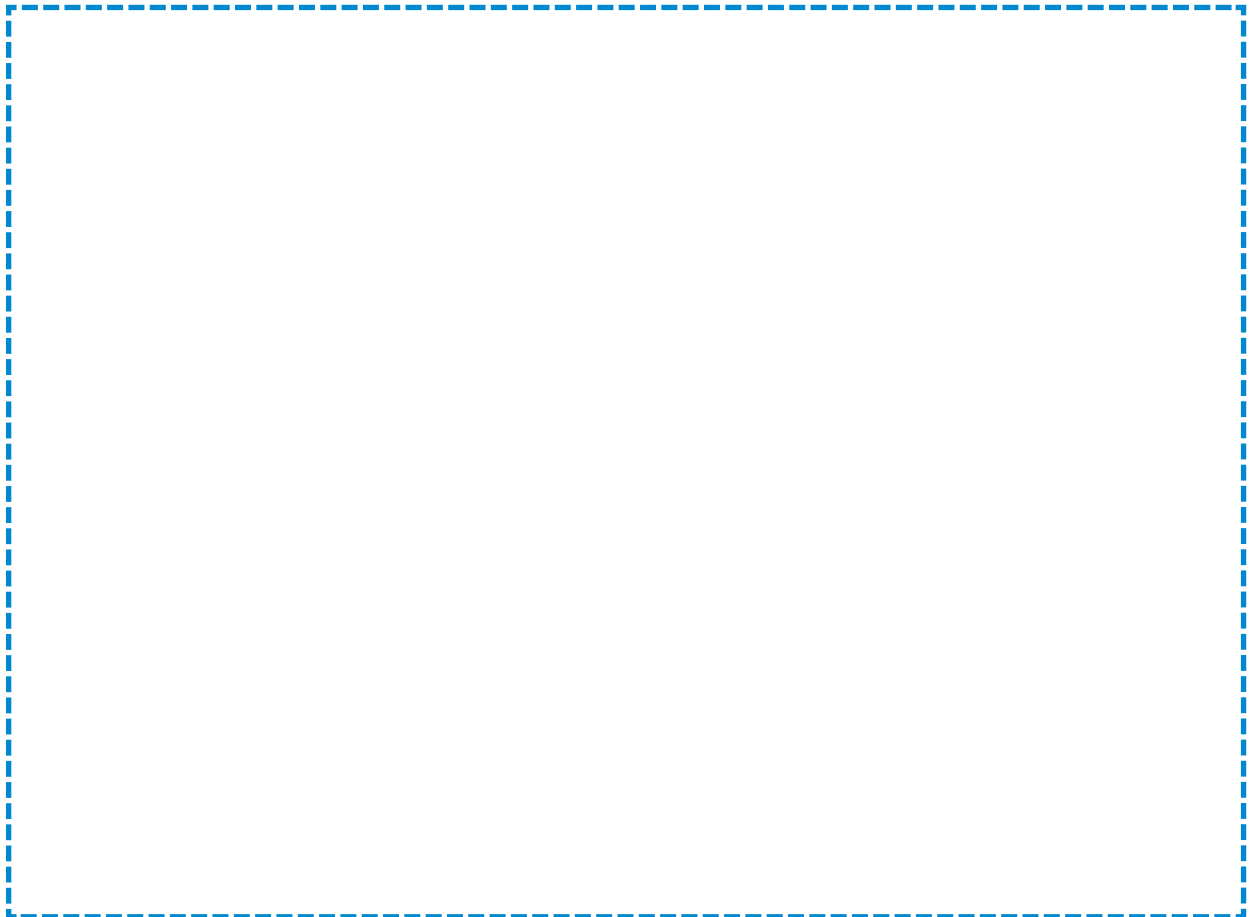
Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Cadena de Preguntas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 90 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

Escribid una pregunta sobre cómo darse de alta en SkypeEstructura: ***Cadena de Preguntas***

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 5**

- **Entrar y salir de la cuenta de Skype.**

Manejo mi cuenta de Skype**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten en un folio los pasos para entrar y salir de la cuenta de Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura Mejor Entre Todos.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para la realización de la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir para entrar y salir de la cuenta de SkypeEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual****Entrar a la cuenta de Skype:****Salir de la cuenta de Skype:**

Equipo

Entrar a la cuenta de Skype:

Salir de la cuenta de Skype:

Grupo

Entrar a la cuenta de Skype:

Salir de la cuenta de Skype:

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Lectura Compartida**.

- El educador explica, a través de un Power Point, como entrar y salir de la cuenta de Skype. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point “Cómo entrar y salir de Skype”. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

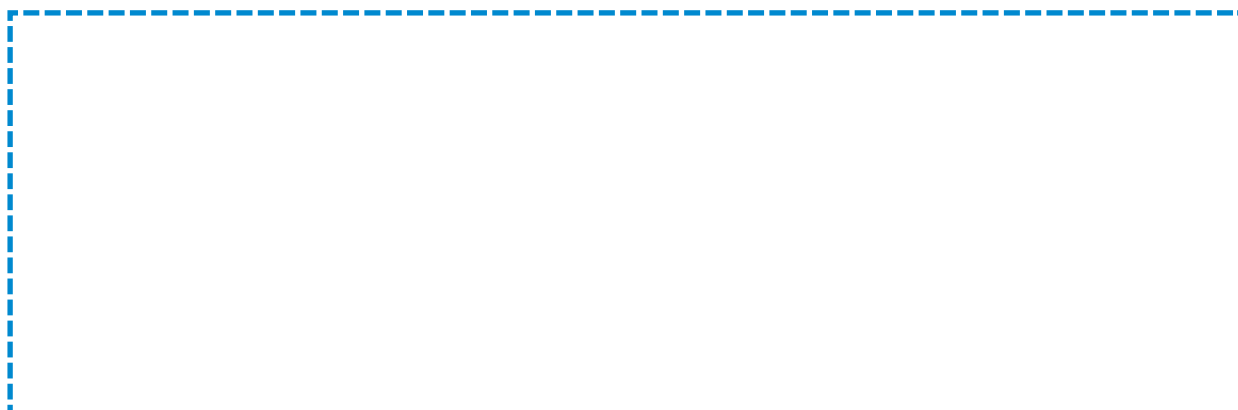
Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo entrar y salir de la cuenta de SkypeEstructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad “Entro en mi cuenta Skype”. ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parejas. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

ENTRO EN MI CUENTA SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Skype.



2. Escribe tu nombre de usuario de Skype.

3. Escribe tu contraseña.

4. Entra en tu cuenta de Skype.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Entro en mi cuenta Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad “Cierro mi cuenta Skype”. ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parejas. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

CIERRO MI CUENTA SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Abre el programa Skype.



2. Entra en tu cuenta de Skype.

3. Cierra tu sesión de Skype.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Entro en mi cuenta Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, para ello reparte a cada equipo un folio en el que deben anotar los pasos a seguir a la hora de entrar y salir de la cuenta de Skype. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Folios.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para realizar la estructura El Folio Giratorio.■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno que de forma individual accedan a su cuenta de Skype y posteriormente cierren sesión.

Actividad alumno

- Los alumnos, de forma individual, realizan la actividad propuesta por el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 45 Minutos para realizar la actividad. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a realizar videoconferencias.****Contenido 6**

- **Cómo realizar una videoconferencia mediante Skype.**

Hacemos una videoconferencia**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten cuáles son los pasos para realizar una videoconferencia mediante Skype. Para ello, se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura Mejor Entre Todos.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para la realización de la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

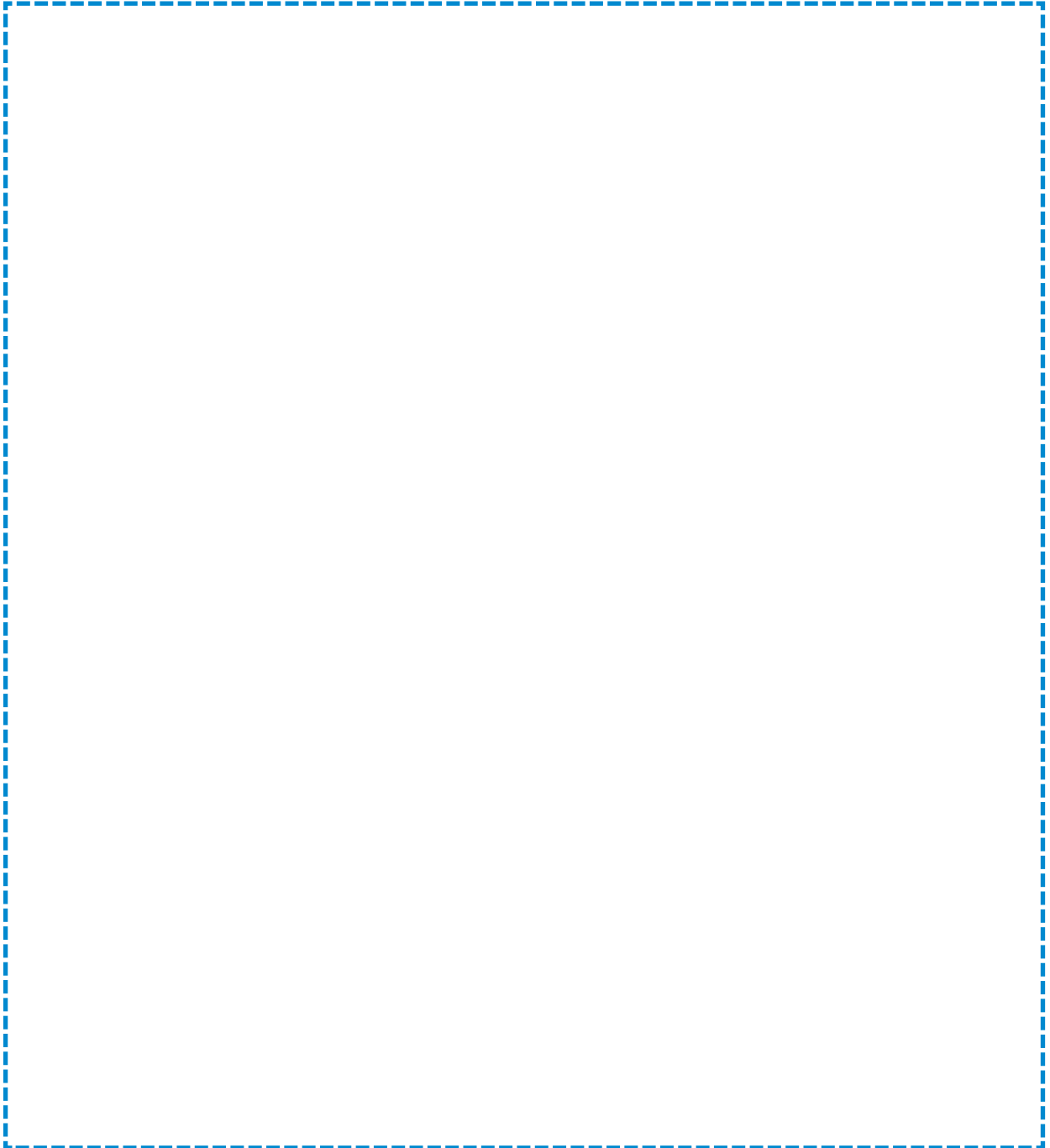
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

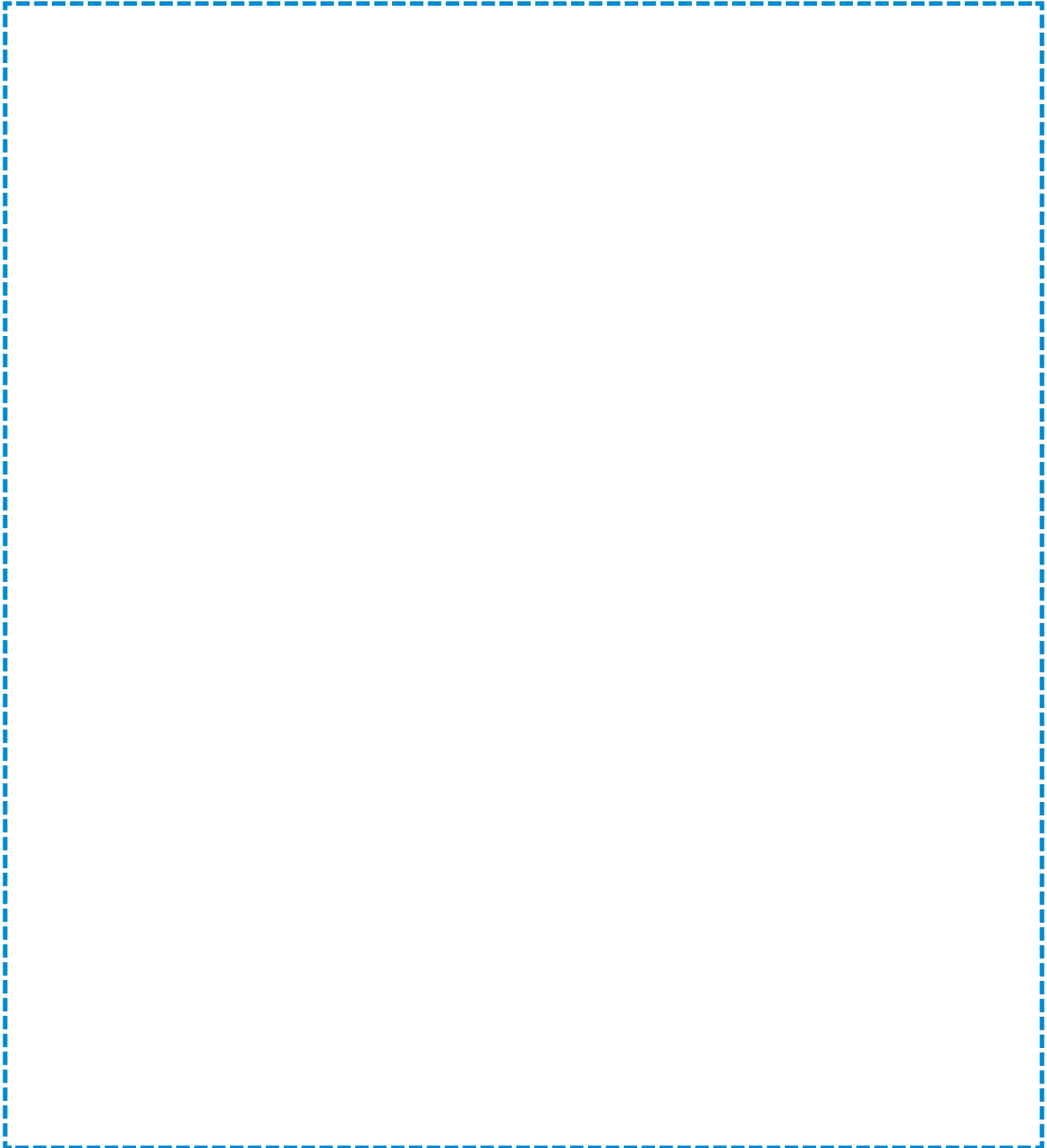
ALUMNO:

Anota en la siguiente ficha los pasos que hay que seguir para realizar una videoconferencia con SkypeEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo



SESIÓN 1**Actividad educador**

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.

- El educador explica, a través de un Power Point, como buscar contactos en Skype para poder hacer videoconferencias. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point "Buscar contactos en Skype". ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

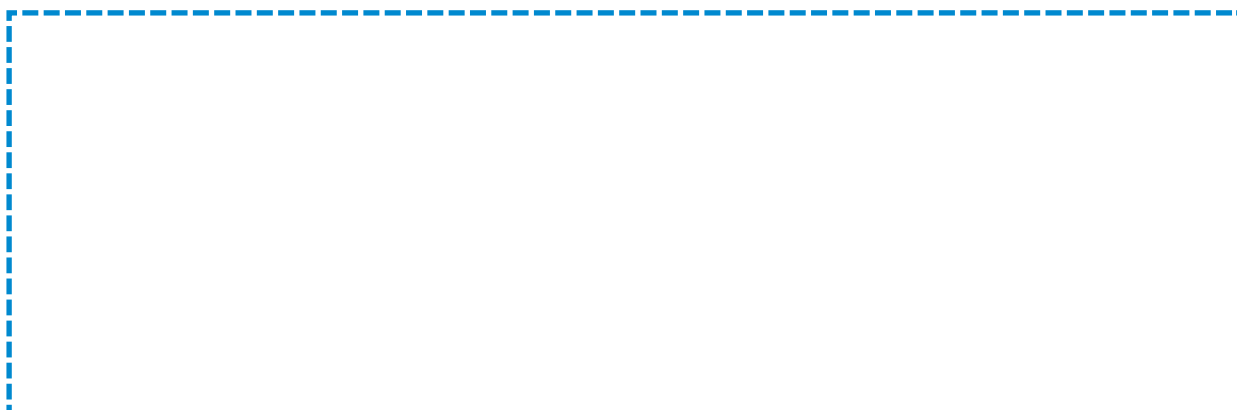
Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo buscar contactos en SkypeEstructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad “Buscar contactos en Skype”. ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

BUSCAR CONTACTOS EN SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Entra en tu cuenta de Skype.



2. Busca en la ventana de contactos a tu pareja de equipo u otro compañero. Puedes hacerlo a través de su nombre, su nombre de usuario o su correo electrónico.
3. Agrega a tu lista de contactos a tu pareja de equipo o al compañero que hayas elegido.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Buscar contactos en Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad “Buscar contactos en Skype”. ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

BUSCAR CONTACTOS EN SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Entra en tu cuenta de Skype.



2. Busca en la ventana de contactos a tus compañeros de clase. Puedes hacerlo a través de su nombre, su nombre de usuario o su correo electrónico.

3. Agrega a tu lista de contactos a tus compañeros de clase.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Buscar contactos en Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 1A

Actividad educador

- El educador explica, a través de un Power Point, como realizar una videoconferencia en Skype. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point "Hacer videoconferencias en Skype". ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1A

EQUIPO:

ALUMNO:

Piensa y escribe una definición sobre las Tecnologías de la Información y de la ComunicaciónEstructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2.1

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad “Hacer videoconferencias en Skype”. ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para realizar la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

HACER VIDEOCONFERENCIAS EN SKYPE

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Entra en tu cuenta de Skype.



2. Elige a uno de tus contactos para hacer una videoconferencia.
3. Realiza una videoconferencia con el contacto que hayas elegido.
4. Finaliza la videoconferencia con tu contacto.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2.1

EQUIPO:

PAREJA:

Hacer videoconferencias en Skype

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, para ello reparte a cada equipo un folio en el que deben anotar los pasos a seguir para añadir contactos en Skype y los pasos para hacer una videoconferencia. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para realizar la estructura El Folio Giratorio.■ 30 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno que de forma individual realicen una videoconferencia con algún compañero de clase.

Actividad alumno

- Los alumnos de forma individual realizan la actividad propuesta por el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 60 Minutos para realizar la actividad. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1**¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?****Objetivo general****Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet****Objetivo específico****Aprender a utilizar una red social.****Contenido 7**

- **Redes sociales: definición y tipos.**

¿Qué es una red social?**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador plantea al grupo las siguientes cuestiones: ¿Qué es una red social? y ¿qué redes sociales conoces? Para responder a la cuestión, se utiliza la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a las preguntas del educador tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar■ Fichas estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué es una red social?Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué redes sociales conoces?Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la lectura del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.

- El educador propone a los alumnos que realicen una búsqueda de información en Internet sobre las redes sociales. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita a cada equipo que exponga al grupo el trabajo que han desarrollado, utilizando la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.

- Dentro de un equipo, por parejas inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado, por ejemplo 10 minutos, las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad, después de corregir la parte del folio escrita por la otra pareja. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el "folio giratorio", y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que su aportación es correcta.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ Ficha estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula de informática.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 120 Minutos para la búsqueda de información. ■ 30 Minutos realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

ALUMNO:

Buscad en Internet qué son las redes sociales y poned varios ejemplosEstructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

SESIÓN 1A

Actividad educador

- El educador explica, a través de un Power Point, qué son las redes sociales. Durante la exposición, el educador tiene en cuenta los conocimientos previos que poseen los alumnos, para así relacionarlos con la nueva información.
- La explicación “teórica” sobre las redes sociales se ilustra con ejemplos próximos a su realidad. En el transcurso de la explicación puede utilizar la estructura de **Parada De Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden las explicaciones del educador. Preguntan dudas.
- Los alumnos atienden las explicaciones del educador y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ Power Point: “Redes sociales”. ■ Ordenador. ■ Cañón Proyector.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 65 Minutos para la exposición del Power Point. ■ 40 Minutos para la realización de la estructura Parada de tres minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

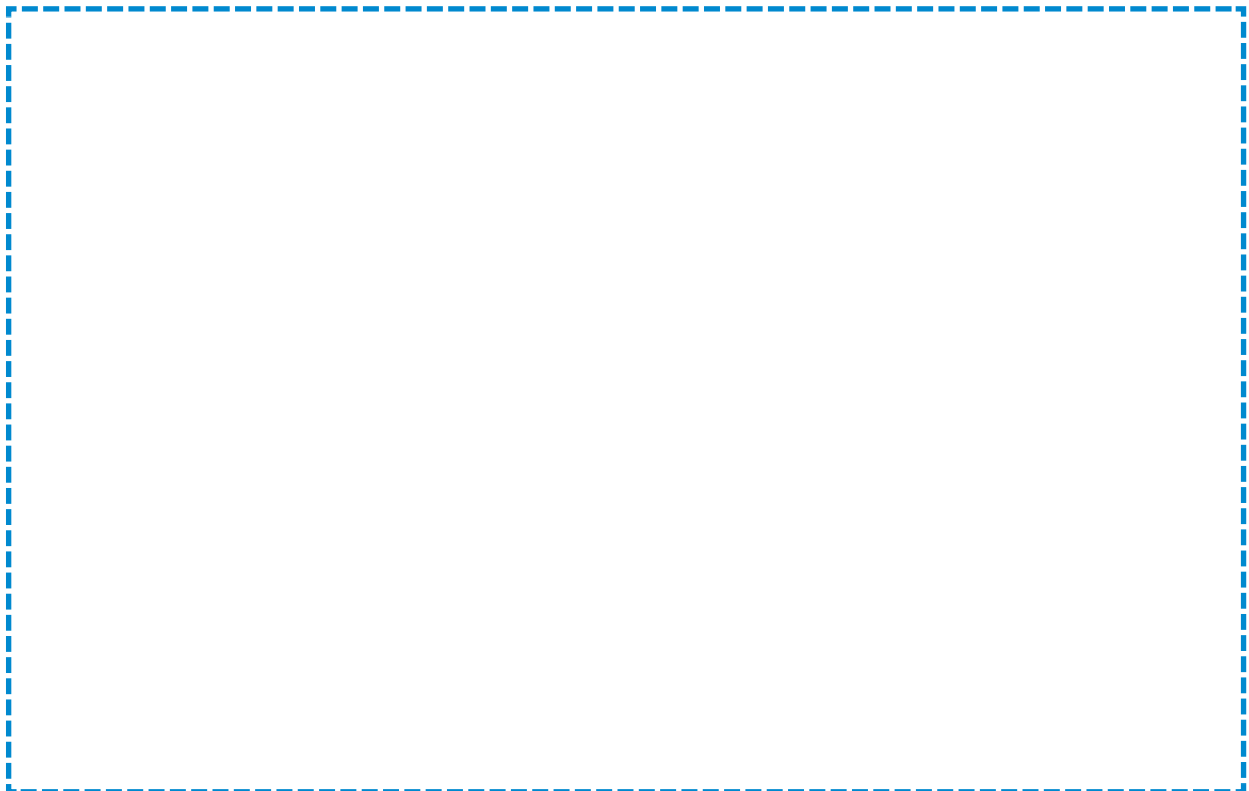
SESIÓN:
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensar y escribir un máximo de 4 preguntas sobre las redes socialesEstructura: **Parada De Tres Minutos**

- 1 -



- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha. En cada ficha, aparecen diferentes afirmaciones sobre las redes sociales. Los alumnos tienen que marcar con una cruz (X) las afirmaciones correctas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así, sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, la que le haya tocado al azar, después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Lápices al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 45 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- Facebook y Twitter son algunas de las redes sociales que existen en Internet.
- Debemos tener una cuenta en cada una de las redes sociales que hay en Internet.
- Si tenemos una cuenta en alguna red social debemos poner toda la información personal que podamos.

La persona responsable de esta ficha es: _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- Una red social es un lugar dentro de Internet en el que puedo comunicarme con mis amigos y familiares.
- En una red social puedo subir fotografías y vídeos para compartirlos con mis amigos.
- Las redes sociales profesionales son redes sociales orientadas al mundo laboral.

La persona responsable de esta ficha es: _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- LinkedIn es una red social profesional.
- El buscador de Google es una red social.
- Twitter y Facebook son dos de las redes sociales más utilizadas en España.

La persona responsable de esta ficha es: _____

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro**

Señala con una X las frases sobre las redes sociales que sean correctas:

- En las redes sociales no se pueden subir fotografías.
- En las redes sociales podemos escribir comentarios para que todos nuestros contactos puedan leerlos.
- Las redes sociales nos permiten relacionarnos con otras personas.

La persona responsable de esta ficha es: _____

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen una serie de afirmaciones sobre la red social LinkedIn. Los alumnos deben identificar que afirmaciones son verdaderas y cuales son falsas. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 35 Minutos para la corrección a través de la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Identifica si las siguientes afirmaciones sobre la red social LinkedIn son verdaderas o Falsas. Marca con una X la casilla correspondiente.

Afirmaciones	Verdadero	Falso
LinkedIn es una red social dirigida a profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es una red social orientada a los negocios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con LinkedIn, los usuarios pueden mantener relaciones de amistad con otras personas de la red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para formar parte de LinkedIn es necesario que otro usuario te agregue.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn es imposible subir tu currículum a la red.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn puedes diseñar tu currículum y mostrar al resto de usuarios tu experiencia laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso
LinkedIn no sirve para buscar trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Gracias a LinkedIn las empresas pueden buscar el perfil de los trabajadores que necesitan.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Podemos subir nuestras fotos a LinkedIn y observar las de los demás.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn podemos seguir a diferentes empresas y recibir notificaciones sobre posibles cursos y ofertas de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si encuentro alguna oferta de empleo que me interese la puedo guardar para solicitarla más tarde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es una de las redes sociales más conocidas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con LinkedIn los buscadores de empleo pueden explorar otros horizontes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Una vez que diseñas tu currículum en LinkedIn también puedes adjuntar tus habilidades profesionales.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Tus contactos de LinkedIn pueden recomendarte alguna oferta de empleo que encuentren interesante para ti.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **El Saco de Dudas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura El Saco de Dudas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

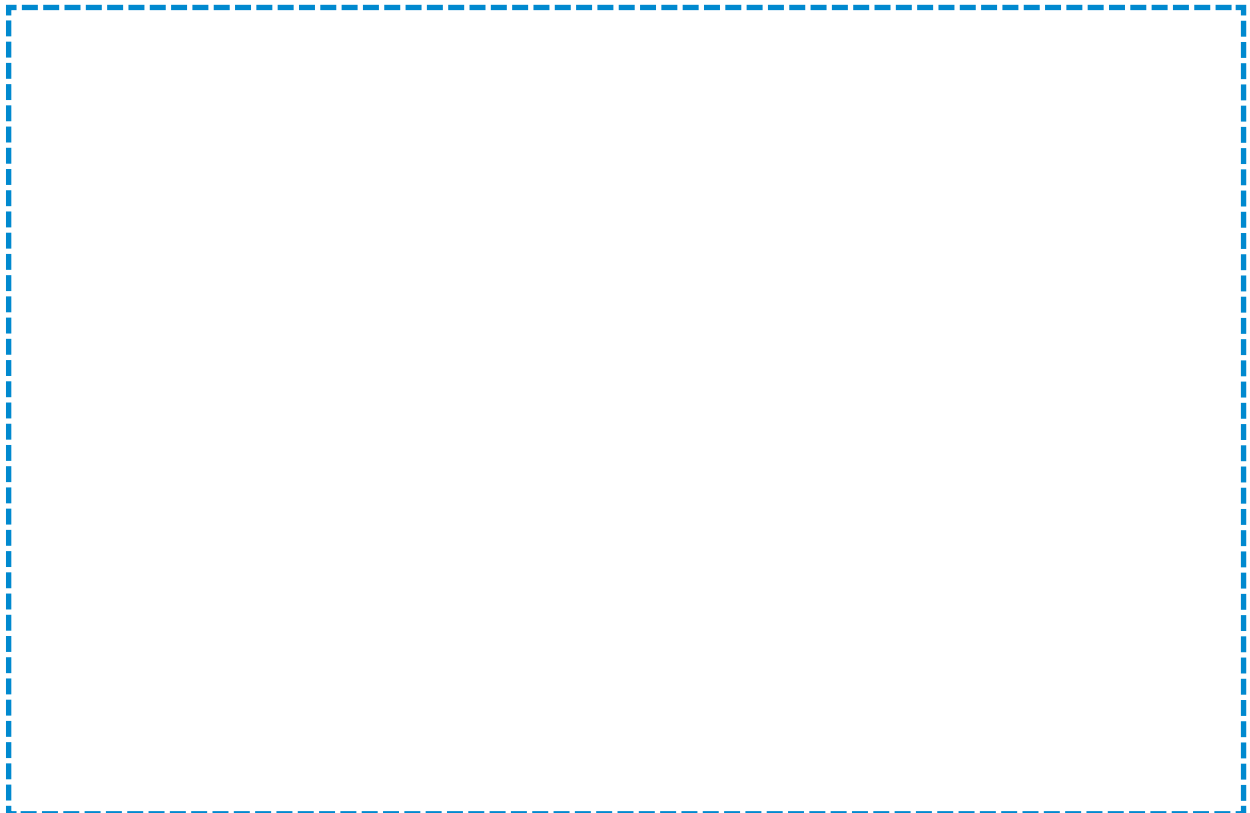
MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Piensa y escribe una definición sobre las Tecnologías de la Información y de la ComunicaciónEstructura: ***El Saco de Dudas***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, recaba información sobre el dominio del contenido del módulo por parte de los alumnos, a través de la estructura **La Sustancia**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y aplican la estructura. Cada miembro del equipo escribe una frase sobre las redes sociales. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura La Sustancia.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura La Sustancia. ■ 20 minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre las redes socialesEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1

¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

Objetivo general

Aprender a utilizar algunos de los servicios que ofrece Internet

Objetivo específico

Conocer las normas necesarias para un uso adecuado y responsable de Internet.

Contenido 8

- **Normas para hacer un buen uso de Internet.**

Utilizar Internet de forma segura

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador reparte a los alumnos una ficha en la que deben contestar a la pregunta ¿Qué reglas debes seguir para hacer un buen uso de Internet? Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la pregunta del educador tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué reglas debes seguir para hacer un buen uso de Internet?Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.
- El educador explica, a través de un Power Point, las normas para hacer un uso adecuado de Internet. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos durante la explicación "teórica" sobre el uso adecuado de Internet. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.
- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador, y preguntan dudas.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point “Normas para hacer un buen uso de Internet”. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 90 Minutos para la exposición de Power Point y la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el uso adecuado de InternetEstructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha aparecen tres o cuatro palabras clave sobre el contenido trabajado. Cada equipo debe formar frases que contengan dichas palabras siguiendo la estructura **El juego de las Palabras**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador corrige el ejercicio que ha realizado cada equipo mediante la estructura **Uno por Todos**.

Actividad alumno

- El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- El educador recoge al azar, la ficha de trabajo de un miembro del equipo, lo corrige, y la calificación obtenida es la misma para todos sus miembros.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura El Juego de las Palabras.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 120 Minutos para la estructura El Juego de las Palabras.■ 30 Minutos para la estructura Uno por Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

DNI - dar - Internet

1. No dar nuestro DNI por Internet.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:Estructura: ***El Juego de las Palabras***

facilitar - datos personales - Internet- no

1.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:Estructura: ***El Juego de las Palabras*****Internet - información - peligrosa- aparece**

1.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:Estructura: ***El Juego de las Palabras***

programas - desconocidos - no copiar- Internet

1.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:Estructura: ***El Juego de las Palabras***

solicitud - amistad - desconocidos

1.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Construye una frase sobre el uso de Internet de forma segura:Estructura: ***El Juego de las Palabras*****Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que van a realizar una búsqueda de consejos para hacer un buen uso de Internet. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada equipo en la que deben anotar la información encontrada en Internet. La ficha es la misma para todos los equipos y para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.■ Ordenador con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 90 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 30 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Busca y anota consejos para hacer un buen uso de Internet:

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador, realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre las normas a tener en cuenta para utilizar Internet. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 90 Minutos para la síntesis final de la sesión, según la estructura La Sustancia. ■ 40 Minutos para contrastar la síntesis con el material de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre las normas para hacer un buen uso de InternetEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El saco de dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 120 Minutos para la estructura El Saco De Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: ¿Qué servicios nos ofrece Internet para ampliar nuestras oportunidades de empleo?

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: ***El Saco de Dudas***

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad del smartphone.

Contenido 1

- **Aplicaciones básicas del smartphone:**
 - **Llamadas telefónicas.**
 - **Agenda.**
 - **Calculadora.**
 - **Notas de aviso.**
 - **Galería de imágenes.**
 - **Música.**
 - **Cámara de fotos.**
 - **Correo electrónico.**

Apps del smartphone**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten en un folio las aplicaciones básicas del smartphone que conocen. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta

y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

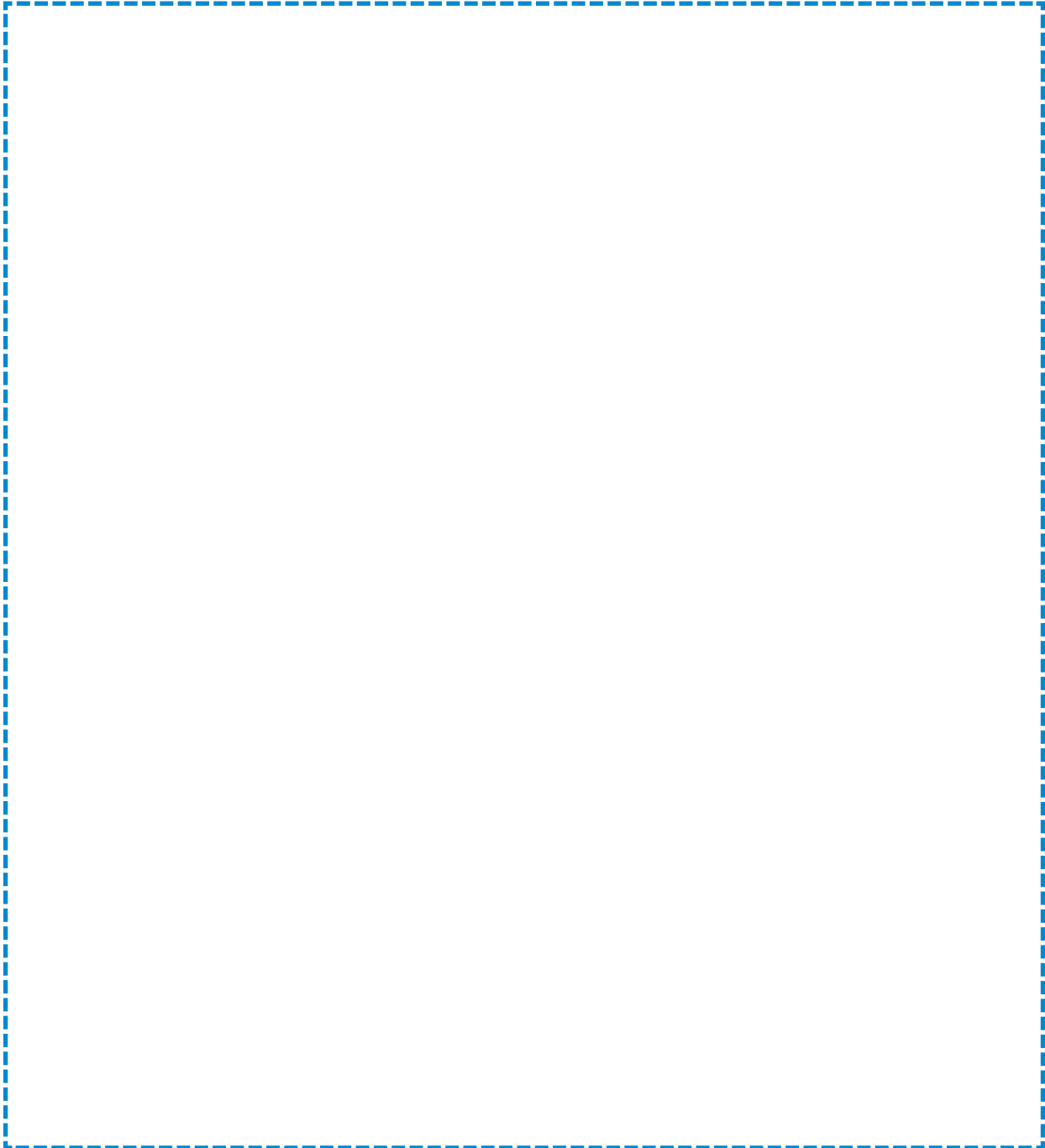
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe las aplicaciones básicas del smartphone que conozcasEstructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1**Actividad educador**

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es el smartphone y cuáles son sus aplicaciones básicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos durante la explicación "teórica" sobre el smartphone y sus aplicaciones. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point “El smartphone y sus aplicaciones básicas”. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre las aplicaciones básicas del smartphone**

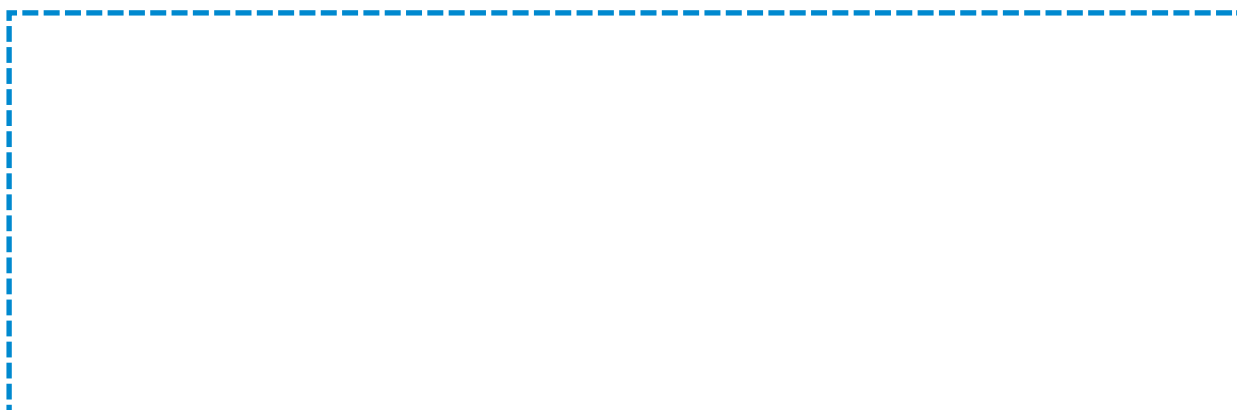
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada una de las fichas aparece una aplicación básica del smartphone. Los alumnos deben contestar a las preguntas planteadas sobre cada aplicación. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones básicas**

1. ¿Cómo se llama la aplicación del smartphone señalada con una flecha?



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones básicas**

1. ¿Cómo se llama la aplicación del smartphone señalada con una flecha?



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:


ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones básicas**

1. ¿Cómo se llama la aplicación del smartphone señalada con una flecha?



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:


ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones básicas**

1. ¿Cómo se llama la aplicación del smartphone señalada con una flecha?



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de estas preguntas es:

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 30 Minutos para la estructura Uno por Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Escribe las aplicaciones básicas del smartphone que conozcasEstructura: ***El Folio Giratorio***Busca en la sopa de letras y rodea con un círculo
las siguientes aplicaciones del smartphone:CÁMARA-NOTAS-AGENDA-APP-MÚSICA-NOTAS-CALCULADORA -
CORREO-IMÁGENES-LLAMAR

N	O	D	A	S	L	G	A	R	F	U	O	A	E	G
C	G	Y	T	O	U	L	P	B	E	T	A	U	Y	P
A	G	J	I	L	C	A	M	A	R	A	Y	G	F	L
L	H	E	A	X	Z	V	G	U	I	L	P	Ñ	B	A
C	M	U	S	I	C	A	E	S	S	F	T	Y	T	M
U	I	A	T	A	Y	U	J	L	A	C	B	H	I	A
L	C	O	R	R	E	O	L	O	K	I	J	A	E	R
A	T	U	O	B	A	N	C	A	R	A	O	P	M	M
D	N	Y	E	R	C	I	O	J	K	A	F	Y	P	D
O	A	G	E	N	D	A	J	L	D	A	B	C	O	A
R	R	T	U	F	G	I	M	A	G	E	N	E	S	I
A	T	I	O	F	V	H	A	N	O	T	A	S	H	U
W	H	A	P	P	A	P	P	J	H	O	R	A	F	A

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha los alumnos deben rodear con un círculo las aplicaciones básicas del smart-phone que se les solicita y explicar su utilidad. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Música".**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Cámara de fotos".**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

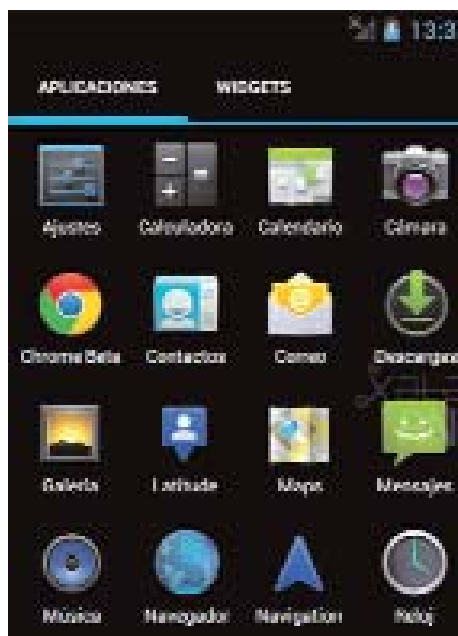
MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones****1. Rodea con un círculo la aplicación "Calculadora".**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****El smartphone y sus aplicaciones**

1. Rodea con un círculo la aplicación "Correo electrónico".



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?



La persona responsable de esta actividad es

SESIÓN 2C

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo dos fichas. Los alumnos deben anotar el nombre de las aplicaciones del smartphone rodeadas con un círculo y explicar cuál es su utilidad. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parejas. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

PAREJA/ALUMNO:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas****El smartphone y sus aplicaciones**

1. **Escribe el nombre de las dos aplicaciones que aparecen rodeadas con un círculo en este smartphone.**



2. ¿Para qué sirven estas aplicaciones?



MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

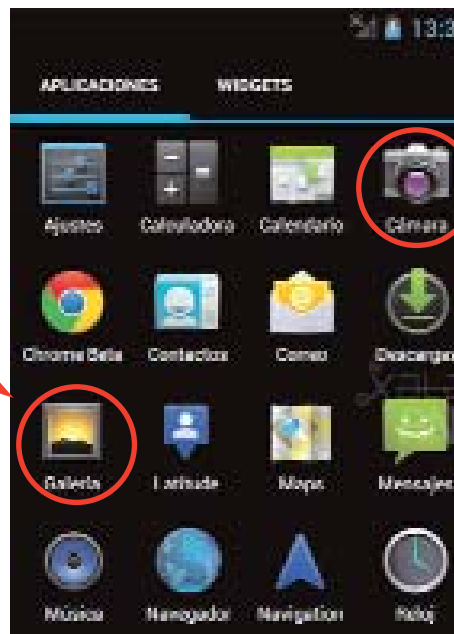
SESIÓN:
2C

EQUIPO:

PAREJA/ALUMNO:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas****El smartphone y sus aplicaciones**

1. **Escribe el nombre de las dos aplicaciones que aparecen rodeadas con un círculo en este smartphone.**



2. ¿Para qué sirven estas aplicaciones?



SESIÓN 2D

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad: "Hacemos una llamada". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador. ■ 40 Minutos para realizar la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Hacemos una llamada**

1. Accede a la aplicación (App.) de llamada del smartphone.
2. Marca el número de teléfono de tu compañero de equipo.
3. Pulsa el botón verde de llamada.
4. Mantén una conversación con él.
5. Cuando haya terminado la conversación cuelga el teléfono pulsando el botón rojo.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2D

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Hacemos una llamada

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la llamada con el smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2E

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que uno de ellos debe realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad: "Añadir nuevos contactos". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador. ■ 40 Minutos para realizar la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Añadir nuevos contactos**

1. Entra en la aplicación de la agenda de contactos del smartphone.
2. Marca el número de teléfono de tu compañero de equipo que quieras guardar en la agenda.
3. Pulsa el botón "Guardar en Contactos".
4. Pulsa el botón "Crear nuevo Contacto".
5. Escribe el nombre del nuevo contacto (el nombre de tu compañero).
6. Por último, pulsa el botón "Guardar".

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2D

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Añadir nuevos contactos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para guardar un nuevo contacto en la agenda del smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN F

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad: "Calculadora". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador. ■ 40 Minutos para realizar la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Calculadora**

1. Busca la aplicación calculadora en tu smartphone.
2. Entra en la aplicación de la calculadora.
3. Realiza las siguientes operaciones y anota los resultados:

$$150 + 35 =$$

$$852 - 56 =$$

$$25 \times 10 =$$

$$100 : 2 =$$

4. Por último, sal de la aplicación de la calculadora.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2F

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Calculadora

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar las operaciones en la calculadora del smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN G

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad: "Notas de aviso". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador. ■ 40 Minutos para realizar la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Nota de aviso**

1. Busca la aplicación Notas de aviso en tu smartphone.
2. Entra en la aplicación de notas de aviso.
3. Crea una nueva nota de aviso en la que ponga lo siguiente:

Reunión de trabajo el lunes 31 de marzo a las 9.00 horas.

4. Guarda la nota de aviso pulsando sobre el botón "Guardar".
5. Por último, sal de la aplicación de notas de aviso.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2G

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Notas de aviso

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para crear una nota de aviso en el smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN H

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad: "Fotos". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad por parte del educador. ■ 40 Minutos para realizar la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Fotos**

1. Busca la aplicación cámara de fotos del smartphone.
2. Entra en la aplicación de cámara de fotos y haz fotografías de tus compañeros de equipo.
3. Sal de la aplicación de la cámara de fotos.
4. Busca la aplicación galería de imágenes del smartphone.
5. Entra en la galería de imágenes y busca las fotografías que acabas de realizar.
6. Por último, sal de la galería de imágenes.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2H

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Notas de aviso

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para hacer las fotografías y buscarlas en la galería de imágenes en el smartphone

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la técnica **Rompecabezas**. El educador fracciona el material de estudio en tantas partes como miembros tiene el equipo.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada alumno recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio subtema. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el educador o la que él ha podido buscar. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un "grupo de expertos", donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Fichas técnica Rompecabezas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la técnica Rompecabezas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica *Rompecabezas***Las aplicaciones del smartphone**

Explica para qué se utilizan las aplicaciones: notas de aviso y calculadora del smartphone.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica ***Rompecabezas***

Las aplicaciones del smartphone

Explica para qué se utilizan las aplicaciones: correo electrónico y música del smartphone.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica *Rompecabezas***Las aplicaciones del smartphone**

Explica para qué se utilizan las aplicaciones: galería de imágenes y cámara de fotos del smartphone.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica ***Rompecabezas***

Las aplicaciones del smartphone

Explica para qué se utilizan las aplicaciones: llamada y agenda o guía telefónica.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Juego de las Palabras**. Para ello, facilita a cada equipo cuatro fichas que contienen entre tres y cuatro palabras clave para que construyan una frase. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita a cada equipo que exponga su frase a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- A continuación, se elige al azar a un alumno, el cual debe salir delante de todos a explicar el trabajo que han realizado en su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas estructura El Juego de las Palabras. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 70 Minutos para la estructura, El Juego de Palabras. ■ 30 Minutos para la puesta en común con la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

inteligente - teléfono - smartphone

1. El smartphone es un teléfono inteligente.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:Estructura ***El Juego de las Palabras***

fotos - cámara - smartphone

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:Estructura ***El Juego de las Palabras***

aplicación - agenda - smartphone

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:Estructura ***El Juego de las Palabras***

correo - smartphone - e-mails

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:Estructura ***El Juego de las Palabras***

cámara - smartphone - imágenes

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Construye una frase sobre las aplicaciones del smartphone:Estructura ***El Juego de las Palabras*****Anota en esta ficha cada una de las frases que habéis elaborado**

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad del smartphone.

Contenido 2

- **Descarga de aplicaciones:**
 - **Play Store (WhatsApp, Banca Online y El Tiempo).**

Descargar aplicaciones**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que expliquen que es "Play Store" y que anoten las aplicaciones que se pueden descargar en el smartphone. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a los requerimientos del educador tal y como se indica en la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura El Folio Giratorio.
75,602 Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Explicad qué es Play Store y anotad las aplicaciones que conozcáis para descargar en el smartphoneEstructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador pide a los alumnos que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **El Número**.
- A continuación, el educador muestra, a través de un Power Point, todo el proceso de descarga de aplicaciones en el smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Manejo del smartphone (Descarga de aplicaciones Play Store). ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 60 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la descarga de aplicaciones en el smartphone

Estructura: ***Parada de Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que un componente del equipo debe realizar los ejercicios indicados y el resto debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Descarga de aplicaciones”. ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Descarga de aplicaciones**

Vamos a manejar el smartphone. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Busca dos aplicaciones gratuitas para descargar en el smartphone. Anota su nombre y su utilidad.
2. Busca dos aplicaciones de pago para descargar en el smartphone. Anota su nombre, el precio y su utilidad.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Descarga de aplicaciones

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada alumno una ficha de trabajo en la que cada alumno de forma individual debe seguir los pasos para descargar una aplicación gratuita en el smartphone.
- El educador solicita a cada alumno que exponga al resto del grupo la aplicación que ha descargado en el smartphone y cómo lo ha hecho.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan dudas y realizan la actividad.
- Cada alumno expone el trabajo realizado al resto del grupo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Descargo una aplicación gratis" ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 45 Minutos para puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Descargo una aplicación gratis**

Vamos a descargar una aplicación gratuita. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a “Play Store” desde tu smartphone y busca la aplicación gratuita que más te guste.
2. Descárgate en tu smartphone la aplicación que has elegido y anota su nombre:

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, entrega a cada alumno una ficha de trabajo en la que cada alumno de forma individual debe seguir los pasos para descargar una aplicación de pago en el smartphone.
- El educador solicita a cada alumno que exponga al resto del grupo la aplicación que ha descargado en el smartphone y cómo lo ha hecho.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan dudas y realizan la actividad.
- Cada alumno expone el trabajo realizado al resto del grupo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Descargo una aplicación de pago" ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 45 Minutos para puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Descarga una aplicación de pago**

Vamos a descargar una aplicación de pago. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a “Play Store” desde tu smartphone y busca la aplicación de pago que más te guste.
2. Descárgate al smartphone la aplicación que has elegido y anota su nombre:

SESIÓN 1A

Actividad educador

- El educador muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de la aplicación WhatsApp en el smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Whatsapp. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la aplicación WhatsApp

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2A.1

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "WhatsApp". ■ Smartphone. ■ Lápices y goma de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación WhatsApp de tu smartphone.
2. Busca en la lista de contactos a tu compañero de equipo.
3. Inicia una conversación con tu compañero.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A.1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

WhatsApp

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A.2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Emoticonos en el WhatsApp”. ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Emoticonos en el WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación WhatsApp de tu smartphone.
2. Busca en la lista de contactos a tu compañero de equipo.
3. Inicia una conversación con tu compañero.
4. Utiliza los emoticonos en tu conversación.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A.2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Emoticonos en el WhatsApp

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A.3

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que dos de ellos deben realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo y el resto del equipo debe supervisar la actividad realizada y hacer las correcciones cuando sea necesario. Por último, el portavoz del equipo debe anotar en la ficha los pasos que han seguido sus compañeros para realizar la actividad.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Fotos en el WhatsApp”. ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Fotos en el WhatsApp**

Vamos a utilizar el WhatsApp. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a la cámara de fotos del smartphone.
2. Haz una fotografía con la cámara del smartphone.
3. Entra en WhatsApp y busca en la lista de contactos a tu compañero de equipo.
4. Envíale la fotografía que has hecho con anterioridad.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A.3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Fotos en el WhatsApp

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 1B

Actividad educador

- El educador muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de las aplicaciones de banca online en el smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Banca online. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1B

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con las aplicaciones de banca online

Estructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2B.1

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Banca online". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Banca online**

Vamos a utilizar la banca online. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre "Play Store" y busca la aplicación de banca online de tu entidad bancaria.
2. Descárgate en el smartphone la aplicación de tu banco.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B.1

EQUIPO:

PAREJA:

Banca online

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2B.2**Actividad educador**

- El educador explica al grupo que de forma individual van a realizar una actividad. Los alumnos deben acceder a su banco online, introduciendo el número de usuario o identificación y la clave de acceso o PIN.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan dudas y realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Acceso a la banca online" ■ Smartphone.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Acceso a la banca online**

Vamos a utilizar la banca online. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre la aplicación de tu banca online.
2. Introduce tu identificación o número de usuario.
3. Introduce tu clave de acceso o PIN.

SESIÓN 1C

Actividad educador

- El educador muestra, a través de un Power Point, el funcionamiento de la aplicación El Tiempo en el smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: App. El Tiempo. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1C

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la aplicación El Tiempo

Estructura: ***Parada de Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2C.1

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "El Tiempo". ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**El Tiempo**

Vamos a utilizar la aplicación El Tiempo. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre "Play Store" y busca una aplicación sobre "El Tiempo".
2. Descárgate en el smartphone la aplicación sobre "El Tiempo" que has elegido.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C.1

EQUIPO:

PAREJA:

El Tiempo

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2C.2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “La previsión del tiempo”. ■ Smartphone. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**La previsión del tiempo**

Vamos a utilizar la aplicación El Tiempo. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Accede a la aplicación El Tiempo.
2. Busca la previsión del tiempo para mañana en tu ciudad o pueblo.
3. Anota la previsión para mañana en tu ciudad o pueblo.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C.2

EQUIPO:

PAREJA:

La previsión del tiempo

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza, junto a los alumnos, una síntesis final del módulo realizando cuatro murales sobre: Descarga de aplicaciones, WhatsApp, banca online y El Tiempo. Cada equipo se encarga de la elaboración de uno de los murales. Para su realización se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Los alumnos elaboran los murales siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cartulinas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la elaboración del mural. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, entrega a cada equipo una ficha de trabajo con cuatro actividades prácticas. Los alumnos deben realizar las fichas de trabajo prácticas siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para realizar la actividad "Manejo del smartphone".■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

Realizad las siguientes actividades prácticasEstructura: ***El Folio Giratorio***

1. Descarga una aplicación al smartphone y utilízala.
2. Mantén una conversación por WhatsApp.
3. Accede a tu banco online.
4. Comprueba el tiempo que hará el próximo fin de semana en tu ciudad/pueblo.

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad del smartphone.

Contenido 3

- **Uso responsable del smartphone.**

Descargar aplicaciones**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que elaboren un listado con las normas o consejos para hacer un uso responsable del smartphone. Para ello, se utiliza la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

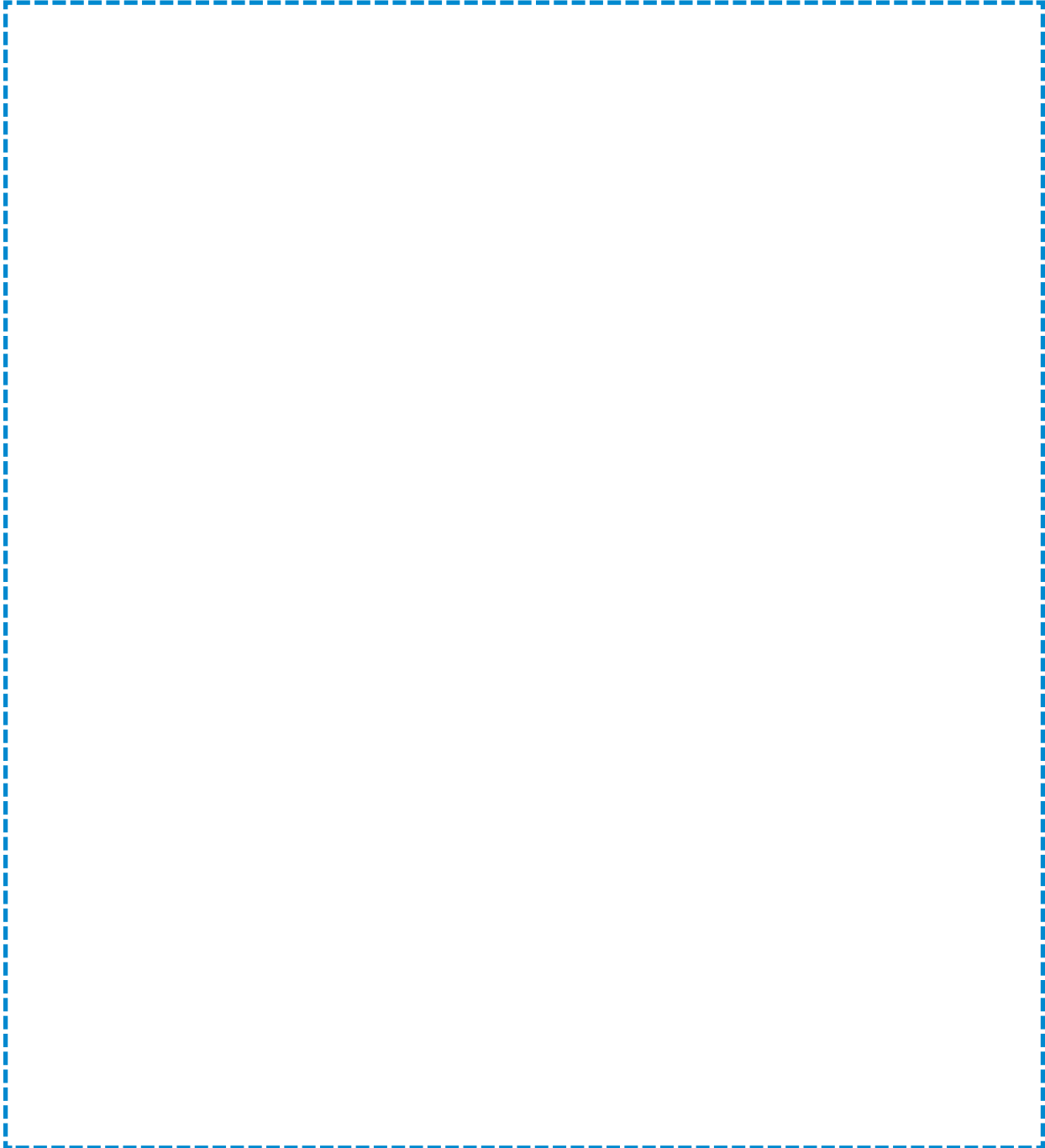
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Elabora un listado de normas o consejos para hacer
un uso responsable del smartphone**Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador muestra, a través de un Power Point, diferentes consejos para un uso responsable del smartphone. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Uso responsable del smartphone. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Número Iguales Juntos. ■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con el uso responsable del smartphone

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que van a elaborar un mural sobre el uso responsable del smartphone, teniendo en cuenta toda la información recabada en sesiones anteriores. Para realizar la actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulina.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la elaboración del mural.■ 30 Minutos para la aplicación de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura ***El Juego de las Palabras***.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura El Juego de las Palabras.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la estructura El Juego de las Palabras.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO

Construye una frase sobre el uso responsable del smartphone:

número de teléfono - desconocidos - dar

1. Nuestro número de teléfono no se lo debemos dar a desconocidos.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable del smartphone:Estructura: ***El Juego de las Palabras*****cuidado - redes sociales - fotos - videos**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable del smartphone:Estructura: ***El Juego de las Palabras***

smartphone - accidente - calle

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable del smartphone:Estructura: ***El Juego de las Palabras***

evitar - robar - smartphone

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable del smartphone:Estructura: ***El Juego de las Palabras*****estar - pendiente- relacionarse**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases que
habéis elaborado

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena de Preguntas**.

Actividad alumno

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable del smartphone y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Cadena de Preguntas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe preguntas sobre el uso responsable del smartphoneEstructura: ***Cadena de Preguntas***

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.

Contenido 4

- **Funcionamiento básico de la Tablet:**
 - **Botón encendido/apagado.**
 - **Volumen.**
 - **Pantalla de inicio.**
 - **Ajustes.**

La Tablet**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador plantea al grupo la siguiente cuestión: ¿Qué es una Tablet y para qué sirve? Para responder a esta pregunta se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 50 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

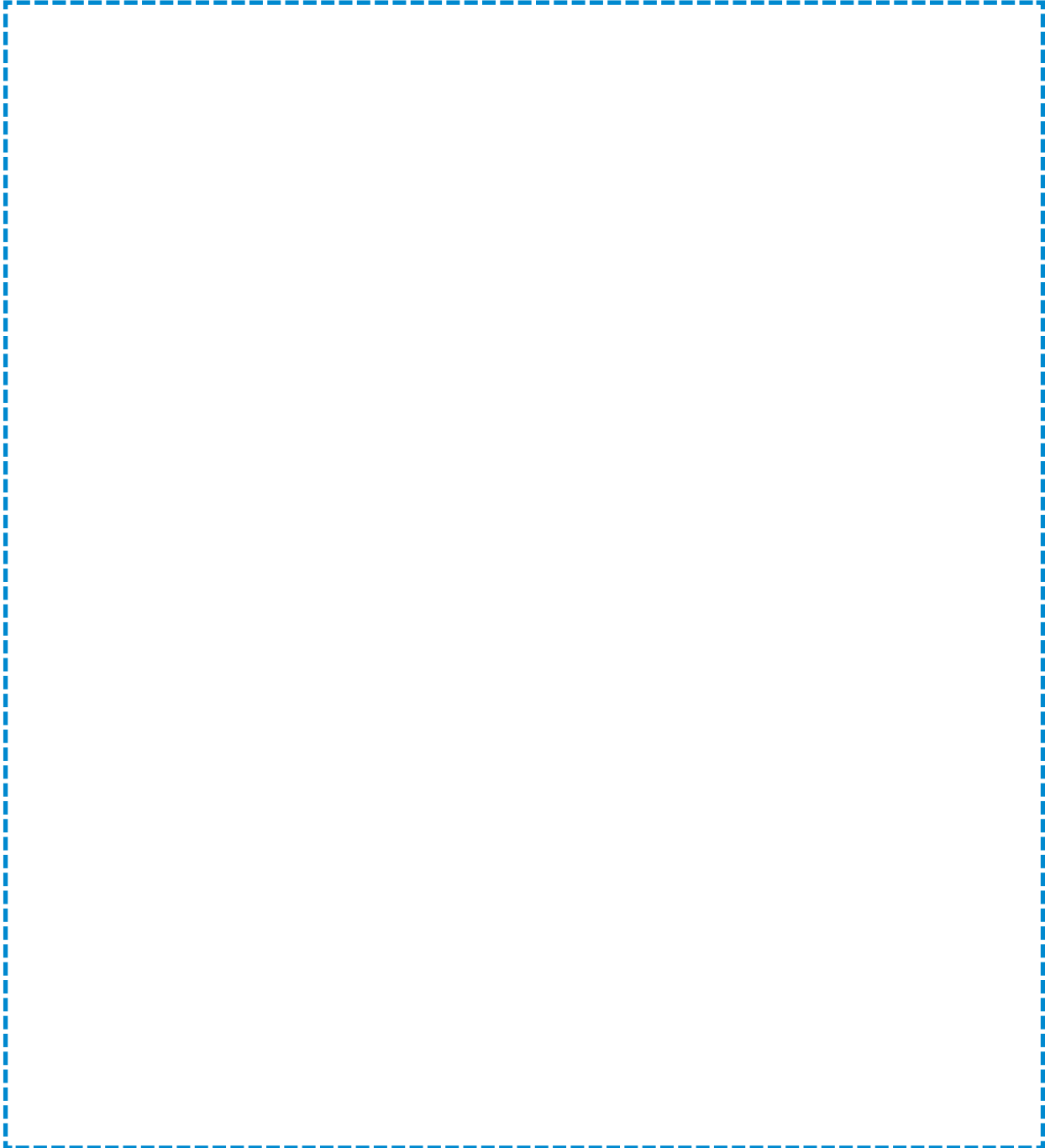
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué es una Tablet y para qué sirve?Estructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es una Tablet y cuál es su funcionamiento básico. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos durante la explicación "teórica" sobre la Tablet y su funcionamiento. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point "La Tablet". ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre la Tablet y su funcionamiento**

Estructura: ***Parada De Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen diferentes afirmaciones sobre la Tablet y su funcionamiento. Los alumnos deben identificar si las afirmaciones son verdaderas o falsas, siguiendo la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.
- A continuación, el educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 50 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 30 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones


FECHA:




SESIÓN:
2

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones:

Afirmaciones	Verdadero	Falso
La Tablet tiene el mismo tamaño que el smartphone	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet puedo conectarme al Facebook	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para utilizar una Tablet tienes que utilizar un ratón	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La Tablet es un ordenador portátil	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Todas las Tablet tienen el mismo tamaño	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Éste es un modelo de Tablet 	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet no se puede escuchar música, ni ver videos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Afirmaciones	Verdadero	Falso	
La Tablet necesita un teclado para usarse	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Éste es el botón del volumen de la Tablet		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Si apretamos el botón Volumen + el volumen bajará	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Este es el botón de encendido/apagado de la Tablet		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet no podemos conectarnos a Internet	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Este icono sirve para volver a la pantalla de inicio		<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Con la Tablet puedo leer el correo electrónico	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Con la Tablet no se pueden hacer fotos	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas. En cada ficha aparecen señalados distintos botones o iconos de la Tablet. Los alumnos deben identificar y explicar la utilidad de dichos botones e iconos. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones


FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : _____

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : _____

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas sobre el funcionamiento básico de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Iconos de la Tablet**

1. Rodea con un círculo el icono que nos lleva a la Pantalla de Inicio:



Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : _____

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Iconos de la Tablet****2. Rodea con un círculo el icono que nos lleva al buscador de Google:**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : _____

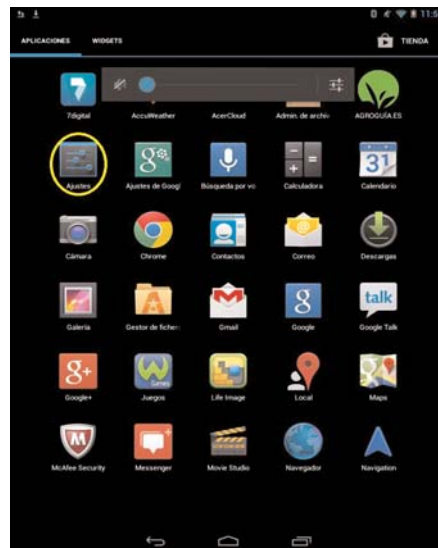
MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Iconos de la Tablet****4. Rodea con un círculo el icono Ajustes:**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por : _____

SESIÓN 2C

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Manejo de la Tablet". ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MANEJO DE LA TABLET

Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:

1. Encended la Tablet.
2. Subid el volumen de la Tablet.
3. Apagad la Tablet.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

PAREJA:

Manejo de la Tablet

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2D

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Iconos de la Tablet". ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

ICONOS DE LA TABLET

Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:

1. Encended la Tablet.
2. Entrad en el buscador Google y hacer la búsqueda de una noticia.
3. Volved a la pantalla de Inicio de la Tablet.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2D

EQUIPO:

PAREJA:

Iconos de la Tablet

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2E

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Ajustes de la Tablet”. ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

AJUSTES DE LA TABLET

Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:

1. Encended la Tablet.
2. Acceded a las aplicaciones de la Tablet.
3. Entrad en la pestaña de Ajustes de la Tablet.
4. Volved a la pantalla de Inicio de la Tablet.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2E

EQUIPO:

PAREJA:

Ajustes de la Tablet

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo siguiendo la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulinas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que de forma individual pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, entrega a cada alumno una ficha de actividad con un ejercicio práctico sobre el funcionamiento de la Tablet.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las indicaciones del educador y de forma individual realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de actividad: "Funcionamiento de la Tablet".
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para realizar la actividad "Funcionamiento de la Tablet". ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Funcionamiento de la Tablet**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello sigue estas indicaciones:

1. Enciende la Tablet.
2. Sube el volumen de la Tablet.
3. Accede a Google y busca una noticia de tu interés.
4. Vuelve a la pantalla de inicio.
5. Entra en la pestaña Ajustes.
6. Vuelve a la pantalla de inicio y apaga la Tablet.

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.

Contenido 5

- **Programas básicos de la Tablet (Apps):**
 - **Calculadora.**
 - **Cámara de fotos.**
 - **Galería de imágenes.**
 - **Correo electrónico.**
 - **Navegador (Internet).**

Descargar aplicaciones**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que anoten en una ficha los programas básicos de la Tablet que conozcan. Para realizar esta actividad se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas,

las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4. ■ 20 minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

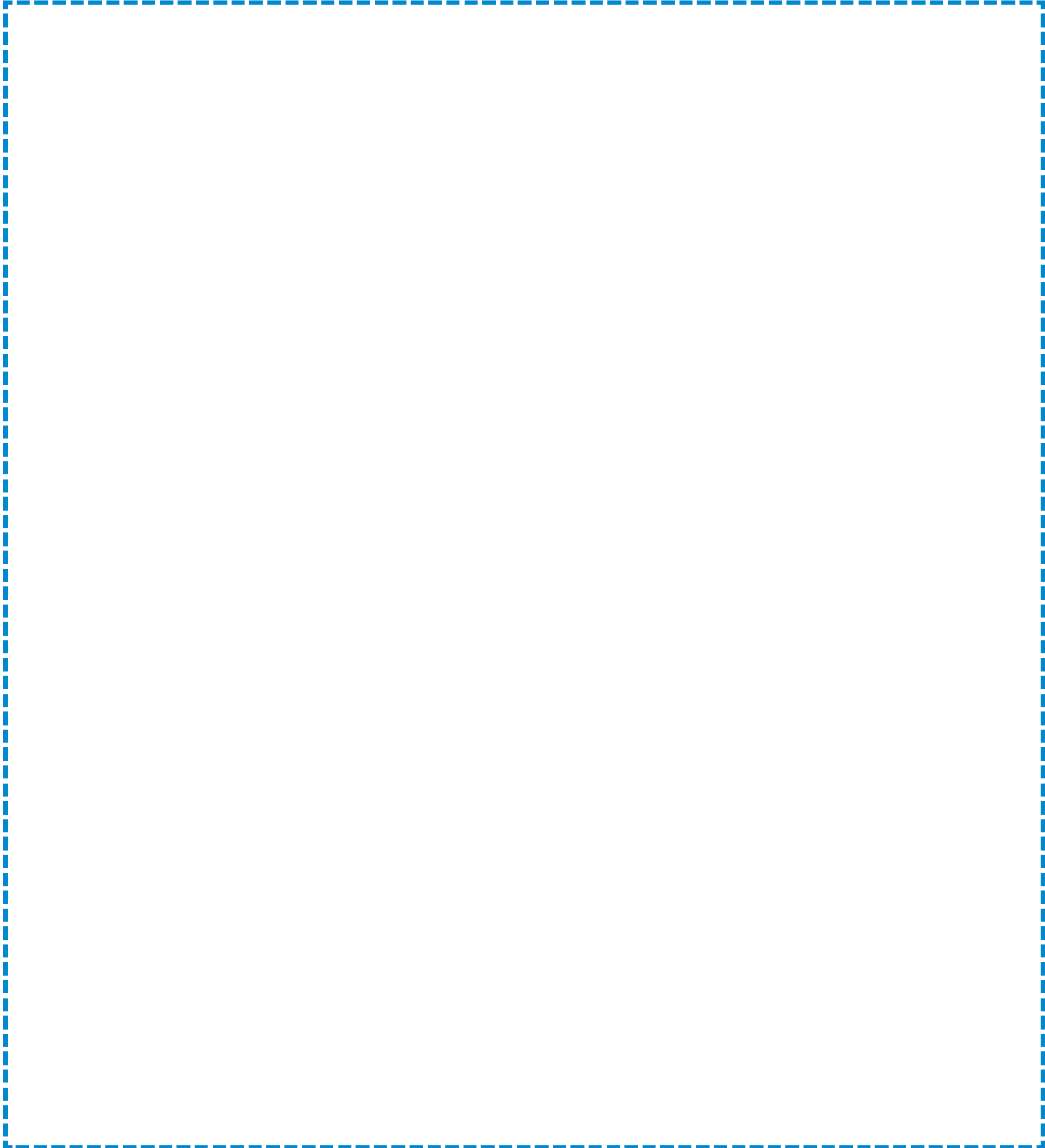
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Anota los programas básicos de la Tablet que conozcasEstructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1**Actividad educador**

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, los programas básicos de la Tablet (Apps). En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material.
- El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumno durante la explicación "teórica" sobre los programas básicos de la Tablet y su funcionamiento. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point “Programas básicos de la Tablet (Apps)”. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre los programas básicos de la Tablet

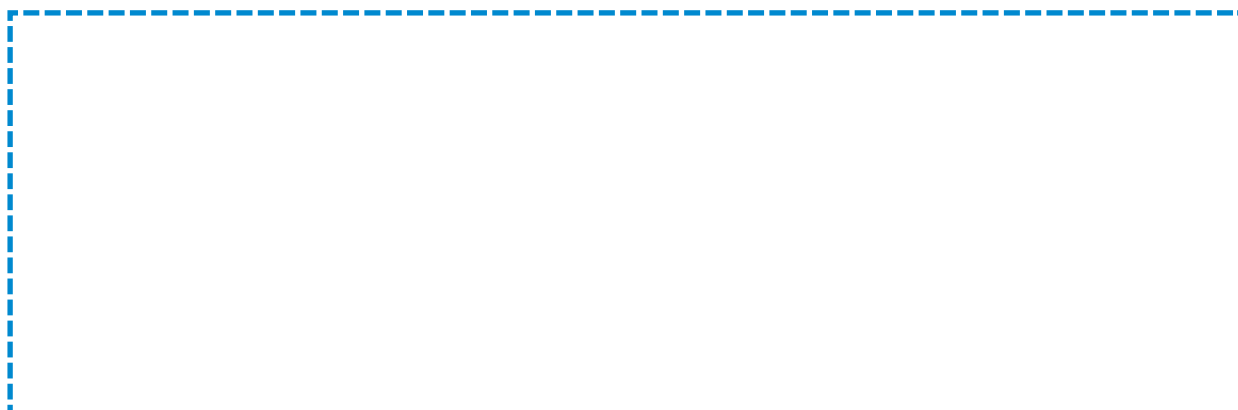
Estructura: **Parada de tres minutos**

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas sobre los programas básicos de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

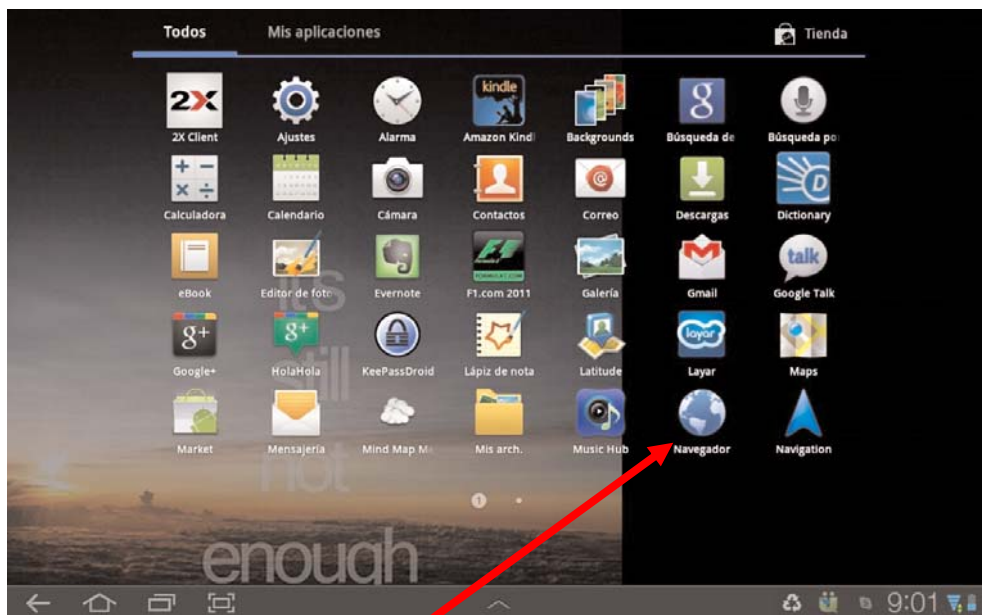
MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

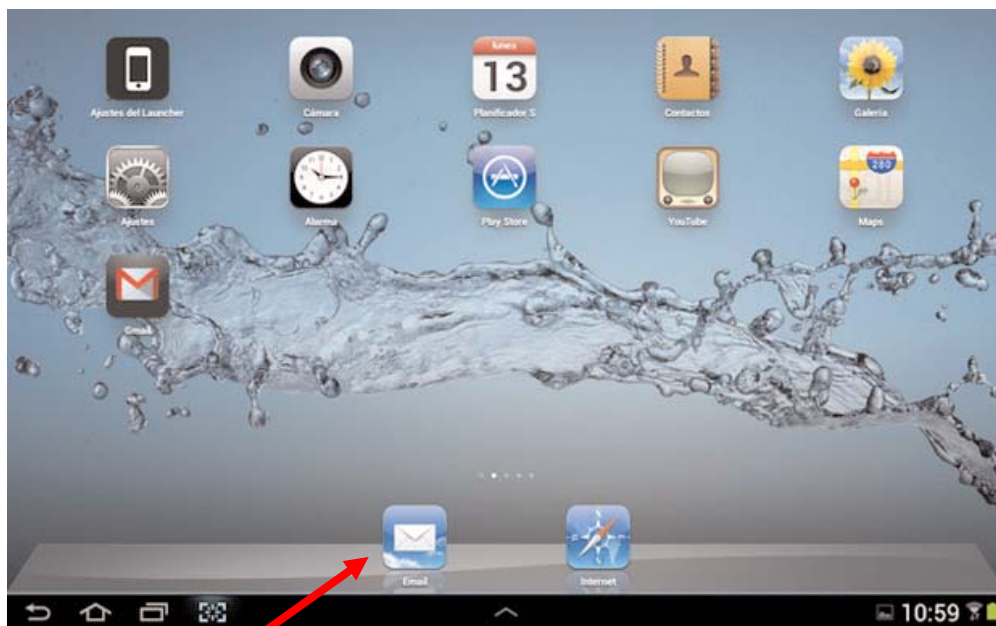
MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones


FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****La Tablet y sus aplicaciones**

1. ¿Cómo se llama el botón de la Tablet señalado con una flecha?**2. ¿Para qué sirve este botón?**

Las respuestas a estas preguntas han sido dirigidas por :

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha que contiene una sopa de letras con el nombre de los programas básicos de la Tablet que se han trabajado hasta el momento. La ficha es la misma para todos los equipos. Para cumplimentarla se aplica la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador corrige el ejercicio que ha realizado cada equipo mediante la estructura **Uno por Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos realizan la actividad aplicando la estructura.
- Un miembro de cada equipo entrega la ficha de trabajo al educador para que la corrija, y la calificación obtenida es la misma para todos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 30 Minutos para la estructura Uno por Todos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Estructura: **El Folio Giratorio**

Encuentra en la sopa de letras el nombre de los siguientes programas básicos de la Tablet:

CÁMARA-INTERNET-NAVEGADOR-CALCULADORA-
CORREO-IMÁGENES- GALERÍA

N	O	D	A	S	L	G	A	R	F	U	O	A	E	G
C	G	Y	T	O	U	L	P	B	E	T	A	U	Y	P
A	G	J	I	L	C	A	M	A	R	A	Y	G	F	S
L	H	E	A	X	Z	V	G	U	I	L	P	Ñ	B	N
C	M	I	S	I	G	A	L	E	R	I	A	Y	T	A
U	I	A	T	A	Y	U	J	L	A	C	B	H	I	V
L	C	O	R	R	E	O	L	O	K	I	J	A	E	E
A	T	U	O	B	A	N	B	A	R	A	O	P	M	G
D	N	Y	E	R	C	I	O	J	K	A	F	Y	P	A
O	A	G	A	N	D	A	J	L	D	A	B	C	O	D
R	R	T	U	F	G	I	M	A	G	E	N	E	S	O
A	T	I	O	F	V	H	A	N	O	D	A	S	H	R
W	H	I	N	T	E	R	N	E	T	J	H	O	R	A

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas sobre los programas básicos de la Tablet. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura Lápices al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Apps de la Tablet**

1. Rodea con un círculo la aplicación: cámara de fotos.



2. ¿Para qué sirve esa aplicación?

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: calculadora.**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: navegador.**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices al Centro****Apps de la Tablet****1. Rodea con un círculo la aplicación: correo electrónico.**

2. ¿Para qué sirve esa aplicación?

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por

SESIÓN 2C

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Cámara de fotos”. ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Cámara de fotos**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello, seguid estas indicaciones:

1. Abrid la aplicación Cámara de Fotos de la Tablet.
2. Haced una fotografía.
3. Buscad la fotografía que habéis hecho en la Galería de Imágenes.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

PAREJA:

Cámara de fotos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2D

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Navegador". ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Navegador**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Abrid la aplicación Navegador de la Tablet.
2. Entrad en la página web del Ministerio de Trabajo www.empleo.gob.es.
3. Volved a la Página de Inicio de la Tablet, utilizando el icono correspondiente.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2D

EQUIPO:

PAREJA:

Navegador

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2E

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Correo electrónico". ■ Tablet. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Correo electrónico**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. **Abrid la aplicación Correo Electrónico de la Tablet.**
2. **Acceded a vuestro correo electrónico.**
3. **Cerrad el correo electrónico.**
4. **Volved a la Pantalla de Inicio de la Tablet.**

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2E

EQUIPO:

PAREJA:

Correo electrónico

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza, junto a los alumnos, una síntesis final del módulo, siguiendo la técnica Rompecabezas. El educador fracciona el material de estudio en tantas partes como miembros tiene el equipo.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada alumno recibe un fragmento de la información del tema que, en su conjunto, están estudiando todos los equipos, y no recibe la que se ha puesto a disposición de sus compañeros para preparar su propio subtema. Cada miembro del equipo prepara su parte a partir de la información que le facilita el educador o la que él ha podido buscar. Después, con los integrantes de los otros equipos que han estudiado el mismo subtema, forma un "grupo de expertos", donde intercambian la información, ahondan en los conceptos clave, construyen esquemas y mapas conceptuales, clarifican las dudas planteadas, etc. A continuación, cada uno de ellos retorna a su equipo de origen y se responsabiliza de explicar al grupo la parte que él ha preparado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices, gomas de borrar y papel.■ Fichas de técnica Rompecabezas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la técnica Rompecabezas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica *Rompecabezas***Aplicaciones de la Tablet**

Explica para qué se utilizan las aplicaciones de la Cámara de Fotos y la Galería de Imágenes de la Tablet.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica ***Rompecabezas*****Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Calculadora de la Tablet.**

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica *Rompecabezas***Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Correo Electrónico de la Tablet.**

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

ALUMNO:

Técnica ***Rompecabezas*****Aplicaciones de la Tablet****Explica para qué se utiliza la aplicación Navegador de la Tablet.**

SESIÓN 2**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que de forma individual realicen una actividad práctica.

Actividad alumno

- Cada alumno de forma individual realiza la actividad práctica

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de actividad: "Aplicaciones de la Tablet". ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 100 Minutos para realizar la actividad práctica. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Aplicaciones de la Tablet**

Vamos a manejar la Tablet. Para ello seguid estas indicaciones:

1. Haz una fotografía con la Cámara de fotos de la Tablet.
2. Busca la fotografía que has hecho en la Galería de Imágenes.
3. Entra en la aplicación Navegador y busca una página web de tu interés.
4. Accede a tu correo electrónico.
5. Realiza una operación matemática en la aplicación Calculadora de la Tablet.

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y de la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.

Contenido 6

- **Aplicaciones prácticas de la Tablet.**
 - **El correo electrónico (lectura y envío de e-mails y archivos adjuntos).**

Manejamos el correo electrónico**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo con la siguiente pregunta: ¿Cuál es la diferencia entre un correo electrónico y un correo electrónico con datos adjuntos?. Los alumnos deben contestar a la pregunta siguiendo la estructura 1-2-4.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los distintos equipos responden a la cuestión tal y como se indica en la estructura. El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente,

el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la respuesta más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

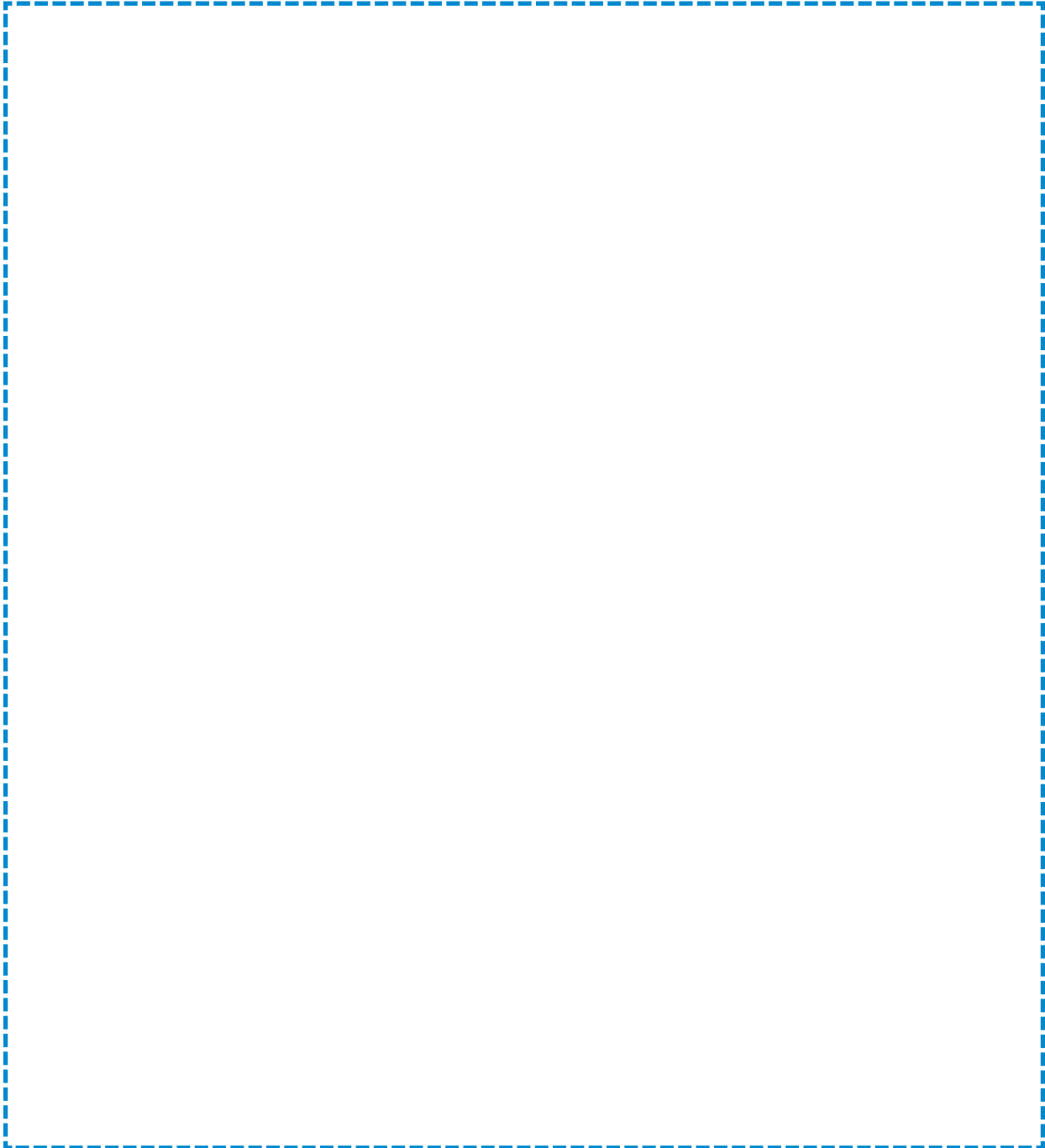
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe las aplicaciones básicas del smartphone que conozcasEstructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador pide a los alumnos que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **El Número**.
- A continuación, el educador muestra, a través de un Power Point, como leer y enviar un correo electrónico con la Tablet. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la exposición del educador y aplican la estructura.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Lectura y envío de e-mails. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

ALUMNO:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con la lectura y envío de e-mails

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: "Escribir e-mail". ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Tablet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula de Informática.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Escribir e-mail**

Vamos a escribir un e-mail. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Pulsa sobre la pestaña "Nuevo".
3. Escribe el correo electrónico de un compañero de tu equipo (destinatario) a quien vas enviar el e-mail.
4. Escribe el asunto del e-mail.
5. Escribe el e-mail explicándole que tenéis una reunión con el jefe la próxima semana.
6. Envía el e-mail.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Escribir e-mail

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad: “Leer e-mail”. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Tablet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula de Informática.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 30 Minutos para la puesta en común. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Leer e-mails**

Vamos a leer un e-mail. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Busca en la bandeja de entrada un e-mail sin leer.
3. Pulsa sobre el e-mail.
4. Lee el e-mail.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Leer e-mail

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 1.A

Actividad educador

- El educador muestra, a través de un Power Point, qué es un correo con datos adjuntos. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Correo con datos adjuntos. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la realización de la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

ALUMNO:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con los correos con datos adjuntos

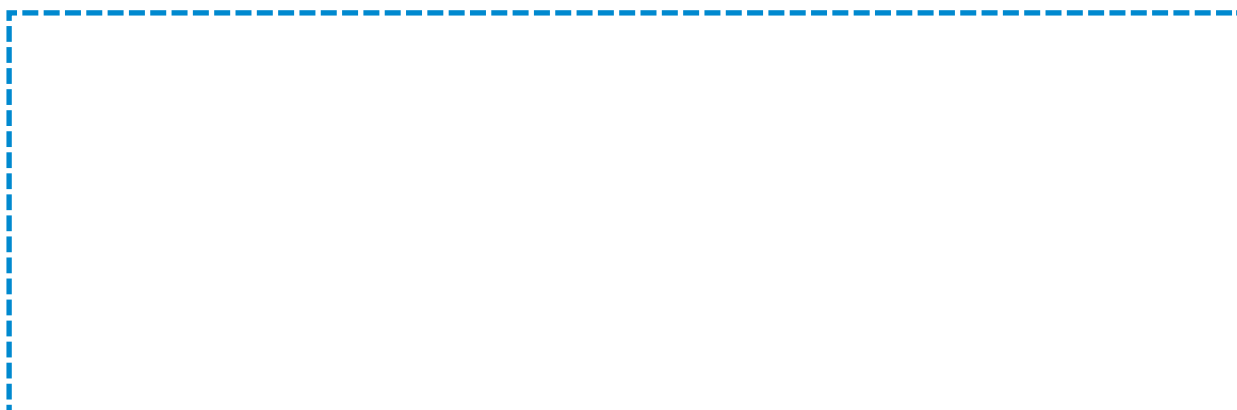
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2.A.1**Actividad educador**

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja dispone de una Tablet.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad: "Correo con datos adjuntos".■ Lápices y gomas de borrar.■ Tablet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la puesta en común.■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Correo con datos adjuntos**

Vamos a enviar un correo electrónico con datos adjuntos. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Abre un documento de Microsoft Word.
2. Escribe tu nombre y apellidos.
3. Guarda el documento con el nombre de "Tic's" en el escritorio de la Tablet.
4. Abre tu correo electrónico.
5. Crea un nuevo mensaje para enviárselo a un compañero de tu equipo.
6. El nombre del correo debe ser "Prácticas".
7. En el contenido del correo debes saludar al compañero a quien vas a enviar el correo.
8. Adjunta el documento de Microsoft Word que has guardado en el escritorio con el nombre de "Tic's".
9. Envía el mensaje.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A.1

EQUIPO:

PAREJA:

Correo con datos adjuntos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad: "Abrir datos adjuntos".■ Lápices y gomas de borrar.■ Tablet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la puesta en común.■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Abrir datos adjuntos**

Vamos a abrir un correo electrónico con datos adjuntos Para ello sigue estas indicaciones:

1. Abre tu correo electrónico.
2. Busca el mensaje que te envió tu compañero de equipo y ábrelo.
3. Lee el mensaje que te envió tu compañero.
4. Abre los datos adjuntos del mensaje.
5. Lee los datos adjuntos del mensaje

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A.1

EQUIPO:

PAREJA:

Abrir datos adjuntos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador, realiza junto a los alumnos, una síntesis final del módulo utilizando la estructura ***El Saco de Dudas***.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Saco de Dudas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura El Saco de Dudas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

El correo electrónicoEstructura: ***El Saco de Dudas***

SESIÓN 4**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que, de forma individual, cada alumno cree un documento de Word y lo envíe como datos adjuntos de un correo electrónico que debe ir dirigido al correo que facilite el educador.

Actividad alumno

- Cada alumno, de forma individual, realiza la actividad práctica.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha Actividad: "Datos adjuntos". ■ Tablet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 65 Minutos realizar la actividad práctica. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Datos adjuntos**

Vamos a enviar un correo electrónico con datos adjuntos. Para ello, sigue estas indicaciones:

1. Crea un documento de Word y guárdalo en el escritorio de la Tablet.
2. En el documento de Word puedes escribir lo que quieras y/o añadir fotografías o imágenes.
3. Ahora abre tu correo electrónico.
4. Envía un correo a la dirección que te facilite tu educador y adjunta el documento de Word que has guardado en el escritorio de la Tablet.

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad de la Tablet.

Contenido 7

- **Uso responsable de la Tablet.**

Utilizamos la Tablet de forma responsable**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que elaboren un listado con las normas o consejos para hacer un uso responsable de la Tablet. Para ello, se utiliza la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

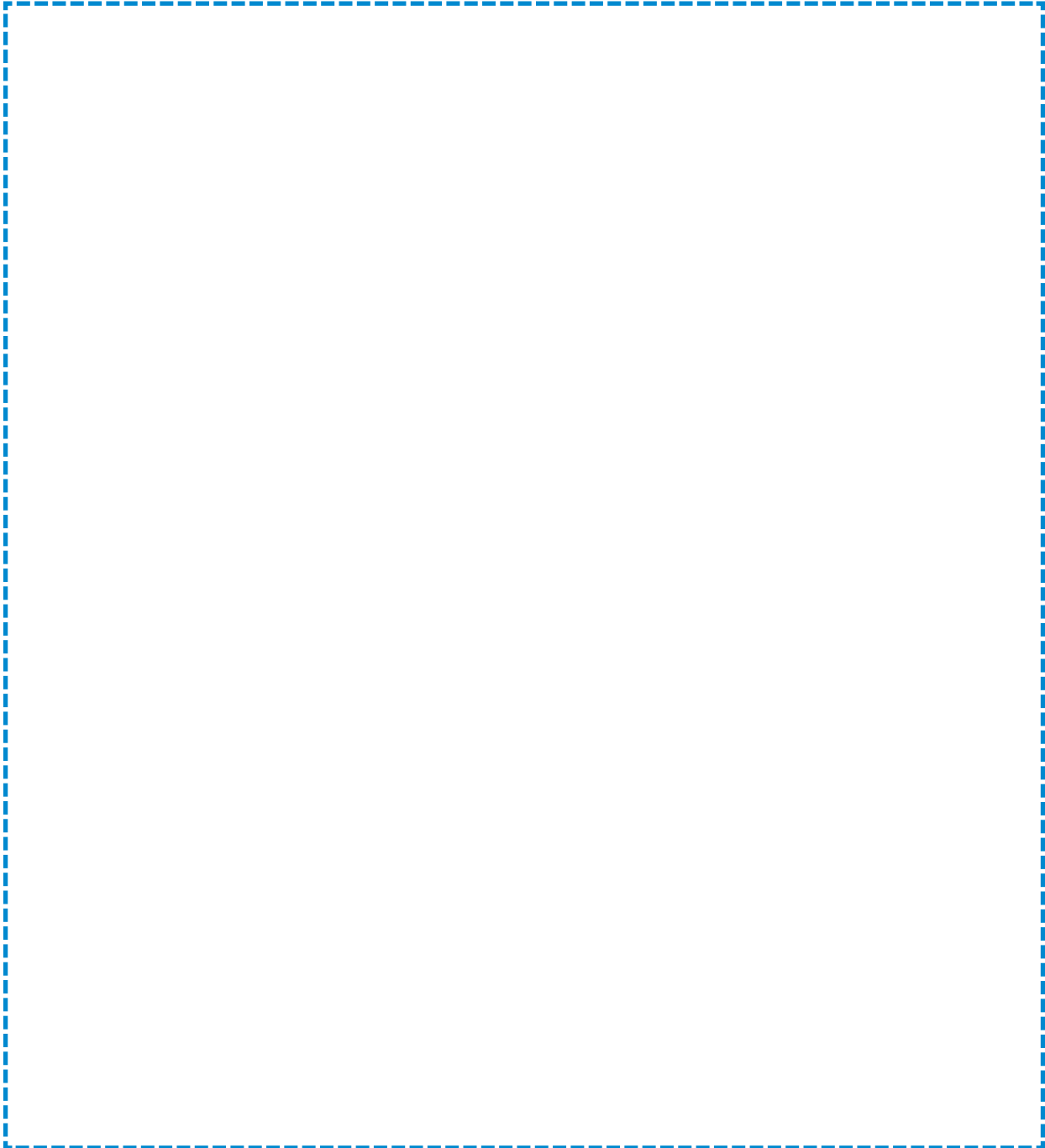
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Elabora un listado de normas o consejos para hacer
un uso responsable de la Tablet**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador muestra, a través de un Power Point, diferentes consejos para un uso responsable de la Tablet. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Uso responsable de la Tablet. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Número Iguales Juntos. ■ 70 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas relacionadas con un uso responsable de la Tablet

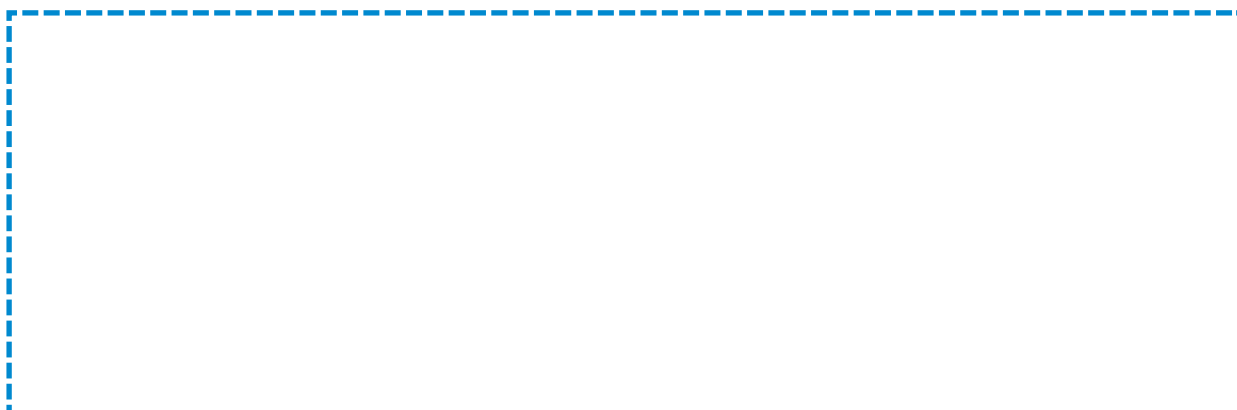
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que van a elaborar un mural sobre el uso responsable de la Tablet, teniendo en cuenta toda la información recabada en sesiones anteriores. Para realizar la actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulina.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la elaboración del mural.■ 30 Minutos para la aplicación de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador, realiza junto a los alumnos, una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura ***El Juego de las Palabras***.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura El Juego de las Palabras.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para la estructura El Juego de las Palabras.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO

Construye una frase sobre el uso responsable de la Tablet

no - desconocidos - chatear

1. No chatear con desconocidos.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable de la TabletEstructura: ***El Juego de las Palabras*****molestar - auriculares - sonido - tablet**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable de la TabletEstructura: ***El Juego de las Palabras***

vista - cansada - tablet

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable de la TabletEstructura: ***El Juego de las Palabras***

espalda - tablet - dolor

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el uso responsable de la TabletEstructura: ***El Juego de las Palabras*****virus - descargas- tablet**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Estructura: ***El Juego de las Palabras***

Anota en esta ficha cada una de las frases
que habéis elaborado

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena de Preguntas**.

Actividad alumno

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable de la Tablet y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: ***Cadena de Preguntas***

Escribe una pregunta sobre el uso responsable de la Tablet

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad del Cajero Automático.

Contenido 8

- **El Cajero Automático:**
 - Pago de Recibos.
 - Traspasos/Transferencias.
 - Ingresos.

Manejamos el Cajero Automático**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que elabore un listado sobre las distintas utilidades que puede tener un Cajero Automático. Para ello se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuestas y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de Borrarr.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 70 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

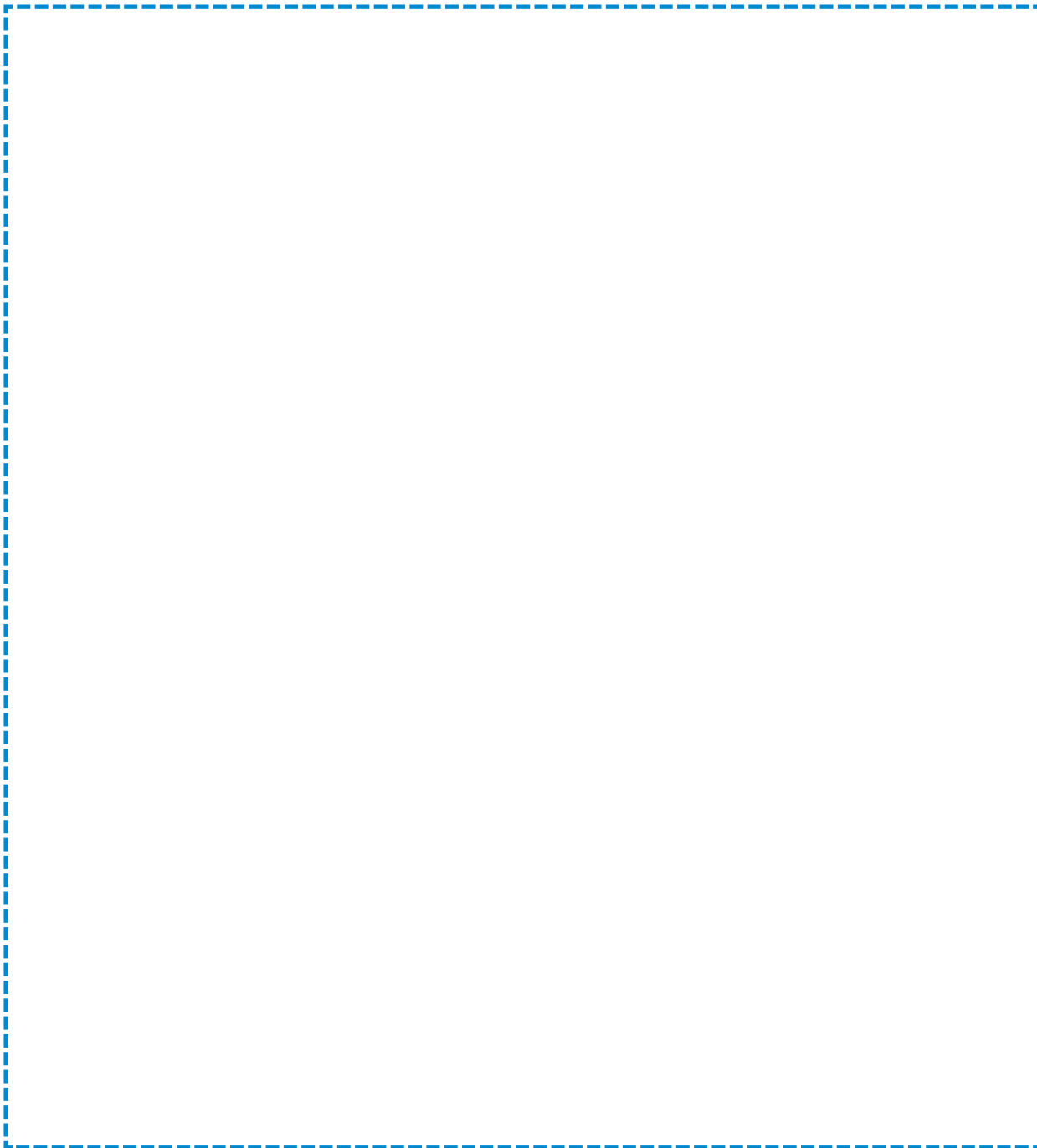
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Elabora un listado con las operaciones
que podemos hacer en un cajero automático**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión comienza con la lectura del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se utiliza la estructura **Lectura Compartida**.

- El educador explica, a través de un Power Point, los diferentes pasos a seguir para realizar pagos de recibos, trasposos/transferencias e ingresos en el cajero automático. El educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos, relacionándolos con el nuevo material.

- El educador ilustra la explicación sobre el funcionamiento del cajero automático con ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. Durante el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada De Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Un miembro del equipo lee el primer párrafo del texto. Los demás deben estar muy atentos, puesto que el que viene a continuación (siguiendo, por ejemplo, el sentido de las agujas del reloj), después de que su compañero haya leído el primer párrafo, debe explicar lo que este acaba de leer, o hacer un esquema, y los otros dos deben decidir si es correcto o no, si están o no de acuerdo con lo que ha dicho el segundo. A continuación, el que ha hecho el resumen del primer párrafo, leerá seguidamente el segundo párrafo, y el siguiente (el tercero) deberá hacer un resumen del mismo, mientras que los otros dos (el cuarto y el primero) deben decir si el resumen es correcto o no. Y así, sucesivamente, hasta que se haya leído todo el texto.

- Los alumnos atienden a la exposición del educador.

- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta -de las tres que ha pensado-, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta -u otra de muy parecida- ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Utilizamos el Cajero Automático. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lectura Compartida. ■ 80 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura Parada De Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar el cajero automático

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador comenta a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático; “pagar recibos”. Para realizar esta actividad, la educadora comunicará a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros; un alumno para que realice la operación indicada y otro para que anote los pasos que realiza su compañero. Los otros dos compañeros observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas. (se solicita a cada equipo que traiga un recibo pendiente de pagar y una tarjeta o cartilla bancaria).
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad: “Pagamos un recibo”.■ Tarjeta o cartilla bancaria.■ Recibo pendiente de pagar.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.■ Cajero Automático.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Pagamos un recibo**

1. Vamos a desplazarnos a un cajero automático.
2. La operación que vamos a realizar es Pagar un recibo.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Pagamos un recibo

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para pagar un recibo

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático: realizar Traspasos de dinero. Seguidamente, comunica a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros para realizar la actividad; un alumno para que realice la operación indicada y otro para que anote los pasos que realiza su compañero. Los otros dos compañeros observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas. (Se solicita a cada equipo que traiga una tarjeta o cartilla bancaria).
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad: “Realizamos Traspasos”.■ Tarjeta o cartilla bancaria.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.■ Cajero Automático.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducir la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Realizamos traspasos**

1. Vamos a desplazarnos hasta un cajero automático.
2. La operación que vas a realizar es realizar un traspaso de dinero a otra de tus cuentas.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Realizamos traspasos

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar un traspaso de dinero

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, reparte a cada equipo una ficha con la operación que tienen que realizar en un cajero automático: “hacer un ingreso”. Seguidamente, comunica a cada equipo que tienen que seleccionar a dos de sus miembros para realizar la actividad; un alumno para que realice la operación indicada y otro para que anote los pasos que realiza su compañero. Los otros dos compañeros observan si la actividad se está desarrollando correctamente. De no ser así aportarán las correcciones oportunas. (Se solicita a cada equipo que traiga dinero en efectivo y una tarjeta o cartilla bancaria).
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada equipo realiza su actividad siguiendo las indicaciones del educador.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad: “Hacemos un ingreso”.■ Tarjeta o cartilla bancaria.■ Dinero en efectivo.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.■ Cajero Automático.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 120 Minutos para la realización de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Hacemos un ingreso**

1. Vamos a desplazarnos hasta un cajero automático.
2. La operación que vas a realizar es realizar un traspaso de dinero a otra de tus cuentas.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

Hacemos un ingreso

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para ingresar dinero en su cuenta

SESIÓN 2C

Actividad educador

- El educador, entrega a cada equipo seis fichas con palabras clave. Los alumnos deben crear frases con las palabras clave siguiendo la estructura **El Juego de las Palabras**.

- El educador corrige el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y realizan la estructura. El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada estudiante muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las palabras-clave pueden ser las mismas para todos los equipos, o cada equipo de base tener una lista de palabras-clave distinta. Las frases o las ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- A continuación, se elige al azar a un alumno el cual deberá salir delante de todo el grupo a explicar una de las fichas, no necesariamente la que se le había asignado en un primer momento dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura El Juego de las Palabras.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la estructura El Juego de las Palabras.■ 30 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO**Construye una frase sobre el cajero automático****cajero - dinero - ingresar****1. En el cajero automático podemos ingresar nuestro dinero.**

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras*****cajero automático - consultas - gestiones**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras*****cajero automático - pago de recibos - traspasos**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras*****cajero automático - transferencias - ingresos**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras*****traspaso - mismo - banco**

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras***

transferencia - banco - diferente

1.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
2C

EQUIPO:

ALUMNO:

Construye una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***El Juego de las Palabras*****cajero automático - tarjeta de crédito -
cartilla bancaria****1.**

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador, realiza junto a los alumnos, una síntesis final del módulo, utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Cartulinas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la sesión.■ 60 Minutos para la estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **La Sustancia**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el cajero automático. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura La Sustancia.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 60 Minutos para la estructura La Sustancia.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el cajero automáticoEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 2**Las TIC'S en el trabajo. Usos y aplicaciones****Objetivo general**

Conocer el funcionamiento y la utilidad de las Tecnologías de la Información y la Comunicación y su aplicación práctica en el ámbito laboral

Objetivo específico

Conocer el funcionamiento y utilidad del Cajero Automático.

Contenido 9

- **Normas para un uso responsable del Cajero Automático.**

Utilizamos el cajero automático de forma responsable

Conocimiento de ideas previas**Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que contesten a la siguiente pregunta sobre el cajero automático ¿Qué precauciones debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático?. Para ello se utiliza la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se le ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 70 Minutos para la realización de la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

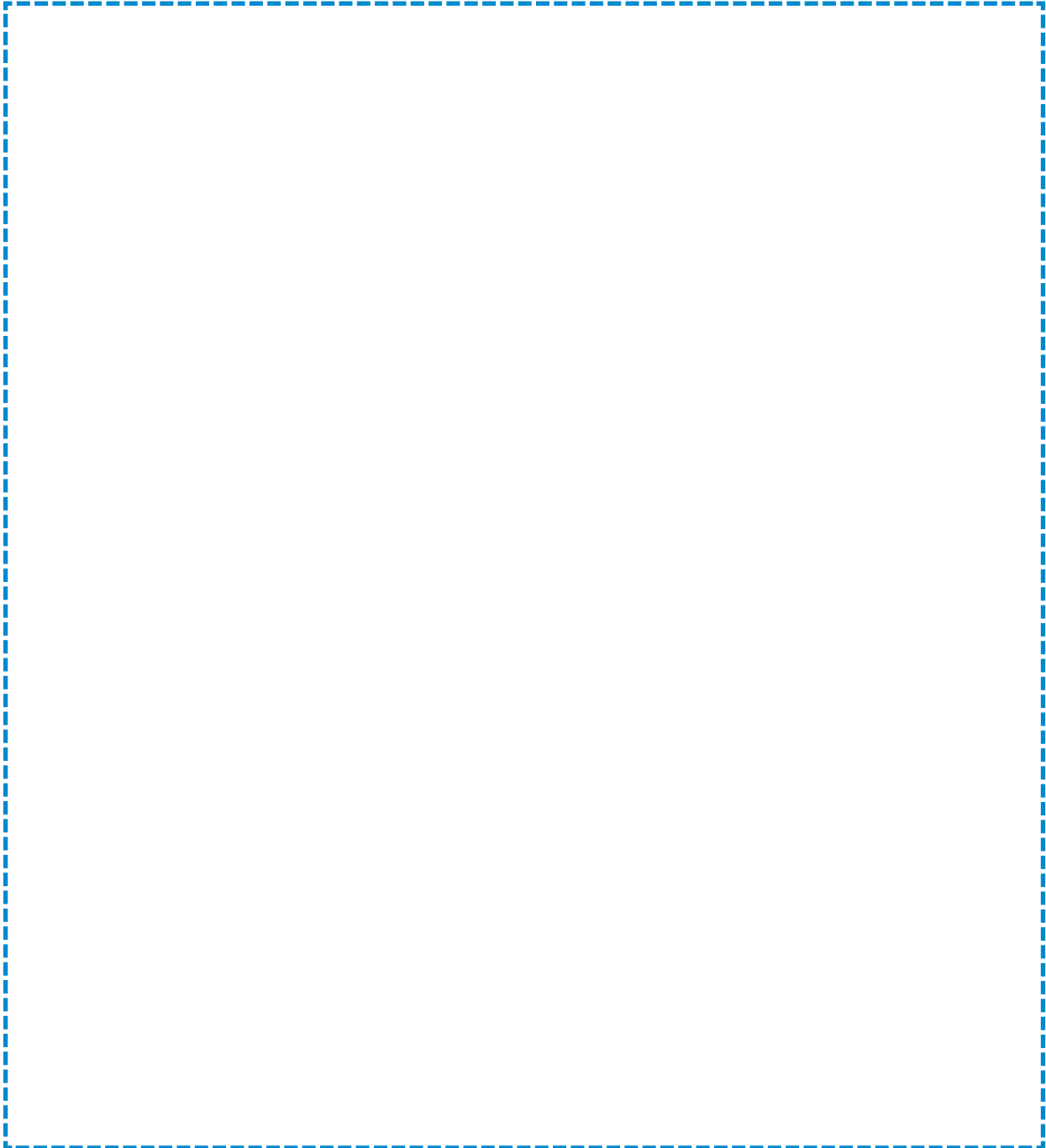
ALUMNO:

¿Qué precauciones debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático?Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que expongan al grupo el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador muestra, a través de un Power Point, precauciones que debemos tener a la hora de utilizar el cajero automático. A lo largo de la exposición, el educador hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada De Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Uso responsable del Cajero Automático. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para introducir la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 30 Minutos para la exposición del Power Point. ■ 45 Minutos realización de la estructura Parada De Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre el uso responsable del cajero automático**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que van a elaborar un mural sobre el uso responsable del cajero siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador y confeccionan el mural utilizando la estructura **El Folio Giratorio**. El educador asigna una tarea a los equipos de base y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio".
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulinas.■ Lápices, gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 70 Minutos para la elaboración del mural.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador, realiza junto a los alumnos, una síntesis final del módulo, siguiendo la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo escribe una frase sobre el tema trabajado en clase hasta el momento; el uso responsable del cajero automático. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan, etc. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha. De esta manera tienen un resumen de las principales ideas del tema trabajado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura La Sustancia.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura La Sustancia.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el uso responsable Cajero AutomáticoEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador, obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **Cadena De Preguntas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada equipo, piensa una pregunta sobre el uso responsable del cajero automático y después la plantea al equipo que se encuentra a su lado, siguiendo la dirección de las agujas del reloj. Pasados los tres minutos, el portavoz de un equipo plantea la pregunta al equipo siguiente, el cual la responde, y, seguidamente, el portavoz de este equipo hace la pregunta al equipo que viene a continuación, y así sucesivamente hasta que el último equipo hace la pregunta al primer equipo que ha intervenido, al que ha empezado la cadena de preguntas. Cada equipo tiene dos portavoces: uno para hacer la pregunta y otro para dar la respuesta que han pensado entre todos. Acabada la primera ronda, se dejan tres minutos para pensar nuevas preguntas, pasados los cuales se iniciará una nueva cadena, pero en dirección contraria.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Cadena De Preguntas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para introducir la actividad.■ 60 Minutos para la estructura Cadena de Preguntas.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Las TIC's en el trabajo. Usos y aplicaciones

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe preguntas sobre el uso responsable sobre el Cajero AutomáticoEstructura: ***Cadena de Preguntas***

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma

Objetivo específico

Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos.

Contenido 1

- **Características de personalidad (actitudes, puntos fuertes y puntos débiles y destrezas).**

Conócete a ti mismo

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita a cada alumno que de forma individual realice una descripción sobre sí mismo, explicando sus características de personalidad.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Cada alumno de forma individual realiza la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad Individual.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Individual.■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 20 Minutos para la realización de la actividad.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Realiza una descripción de ti mismo.
Explica cuáles son tus características de personalidad**

Yo considero que soy...

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior.
- El educador explica, a través de un Power Point, las características de personalidad. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Cada alumno expone al grupo el trabajo realizado de forma individual en la sesión anterior.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos.■ Lápices y gomas de borrar.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Power Point: Características de personalidad.■ Ordenador.■ Cañón proyector.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para la exposición del material elaborado en la sesión anterior.■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre las características de personalidad**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador solicita a cada alumno que analice cuáles son sus características de personalidad. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada alumno en la que hay un listado de aptitudes. Cada alumno de forma individual debe elegir las cinco aptitudes que considere que más se adecuan a su personalidad.
- El educador solicita que cada alumno exponga el trabajo realizado al resto del grupo.

Actividad alumno

- Cada alumno realiza la actividad tal y como indica el educador.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 20 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la exposición individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Elige entre las siguientes aptitudes, las cinco que consideras que más se adecuan a tu personalidad:

- Abierta
- Ágil
- Amable
- Analítica
- Atenta
- Colaboradora
- Cordial
- Cuidadosa
- Creativa
- Extrovertida
- Honesta
- Meticulosa
- Ordenada
- Organizada
- Paciente
- Persistente
- Razonable
- Sistemática
- Con poder de convicción

Yo considero que mis 5 aptitudes son:

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en parejas. Para ello el educador reparte a cada equipo dos fichas de trabajo en las que aparece un listado de aptitudes o características de personalidad. Cada alumno debe describir a su pareja de trabajo eligiendo cinco de las aptitudes. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- A continuación, cada alumno debe comparar la descripción que hizo de sí mismo en la anterior sesión con la descripción que ha hecho su compañero de equipo. Para ello el educador entrega una ficha de trabajo individual en la que cada alumno debe analizar si su descripción coincide o no con la que ha hecho su compañero.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- Cada alumno compara su propia descripción con la que ha hecho su compañero, para contrastar la opinión que tenemos de nosotros mismos y las que tienen los demás.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ Ficha de trabajo de la sesión 2.■ Ficha de trabajo individual.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Individual.■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para la realización de la actividad.■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Elige entre las siguientes aptitudes, las cinco que consideras que más se adecuan a la personalidad de tu compañero:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

- Abierta
- Ágil
- Amable
- Analítica
- Atenta
- Colaboradora
- Cordial
- Cuidadosa
- Creativa
- Extrovertida
- Honesta
- Meticulosa
- Ordenada
- Organizada
- Paciente
- Persistente
- Razonable
- Sistemática
- Con poder de convicción

Yo considero que las 5 aptitudes que definen a mi compañero son:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Coinciden tus características personales con las descritas por tu compañero? Razona tu respuesta

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad de forma individual. Para ello entrega una ficha de trabajo a cada alumno en la que deben analizar cuáles son sus puntos fuertes y sus puntos débiles.
- El educador solicita a cada alumno que de forma individual exponga el trabajo que ha realizado.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las indicaciones del educador y realizan la actividad de forma individual.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo que ha realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la exposición individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Cuáles son tus puntos fuertes?

Por ejemplo: soy muy trabajador

¿Cuáles son tus puntos débiles?

Por ejemplo: soy muy despistado

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre las características de personalidad. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para estructura La Sustancia. ■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre las características de personalidadEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, entregando a cada alumno una ficha de trabajo en la que aparece un cuadro de características de personalidad. El educador solicita a cada alumno que elabore un listado con las características de personalidad que mejor le definen, así como sus puntos débiles.
- El educador solicita a cada alumno que de forma individual exponga el trabajo que ha realizado.

Actividad alumno

- Cada alumno de forma individual elige del listado las características de personalidad las que mejor le definen, del mismo modo, también anota cuáles son sus puntos débiles.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo que ha realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para realizar la actividad. ■ 20 Minutos para la exposición individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:


Soy una persona:

- | | | | |
|-------------------------|-----------------|----------------------|--------------------|
| - Abierta | - Cooperativa | - Fiable | - Persuasiva |
| - Activa | - Coordinadora | - Fiel | - Polivalente |
| - Actual | - Cordial | - Firme | - Ponderada |
| - Adaptable | - Cortés | - Flemática | - Positiva |
| - Afable | - Creativa | - Flexible | - Práctica |
| - Ágil de mente | - Coherente | - Formal | - Precavida |
| - Agresiva | - Con criterio | - Gerencial | - Precisa |
| - Alerta | - Crítica | - Hábil | - Productiva |
| - Amable | - Cuidadosa | - Honesta | - Puntual |
| - Ambiciosa | - Culta | - Imaginativa | - Rápida |
| - Amplia de mente | - Cumplidora | - Independiente | - Razonable |
| - Analítica | - Decidida | - Especializada | - Recta |
| - Animosa | - Delegadora | - Justa | - Con recursos |
| - Aplomo | - Desenvuelta | - Laboriosa | - Reflexiva |
| - Asertiva | - Dialogante | - Leal | - Relacionada |
| - Atenta | - Diplomática | - Capacidad de líder | - Respetuosa |
| - Auténtica | - Discreta | - Lógica | - Responsable |
| - Capaz | - Duro | - Madura | - Resolutiva |
| - Con carácter | - Económica | - Dotes de mando | - Con salud |
| - Cauta | - Ecuánime | - Mañosa | - Segura |
| - Clara | - Eficaz | - Matemática | - Sensata |
| - Coherente | - Eficiente | - Mecánica | - Serena |
| - Colaboradora | - Ejecutiva | - Con memoria | - Sincera |
| - Comunicadora | - Emprendedora | - Metódica | - Sistemática |
| - Conciliadora | - Enérgica | - Minuciosa | - Prudente |
| - Concreta | - Entregada | - Motivadora | - No problemática |
| - Confianza en sí misma | - Entusiasta | - Negociadora | - Con tacto |
| - Consciente | - Especializada | - Objetiva | - Tenaz |
| - Constante | - Estable | - Optimista | - Tolerante |
| - Constructiva | - Ética | - Organizada | - Trato agradable |
| - Con control | - Exacta | - Ordenada | - Vendedor |
| - Emocional | - Exigente | - Paciente | - Versada |
| - Convincente | - Experta | - Perceptiva | - Visión comercial |
| - Con convicciones | - Extrovertida | - Persistente | - Voluntariosa |

Anota las características de personalidad del anterior listado que mejor te definen:



Anota cuáles son tus puntos débiles:



MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Brindar las herramientas necesarias para que la persona crezca en el propio conocimiento y la adecuada valoración de sí misma

Objetivo específico

Adquirir un mayor conocimiento y valoración de sí mismos.

Contenido 2

- **Capacidades formativas y profesionales. Objetivo profesional**

Mi objetivo profesional**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita a cada equipo que contesten a la pregunta ¿Qué es el objetivo profesional? Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo que deben realizar siguiendo la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros

del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

¿Qué es el objetivo profesional?Estructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es objetivo profesional. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Capacidades formativas y profesionales: Objetivo Profesional. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre el objetivo profesional**

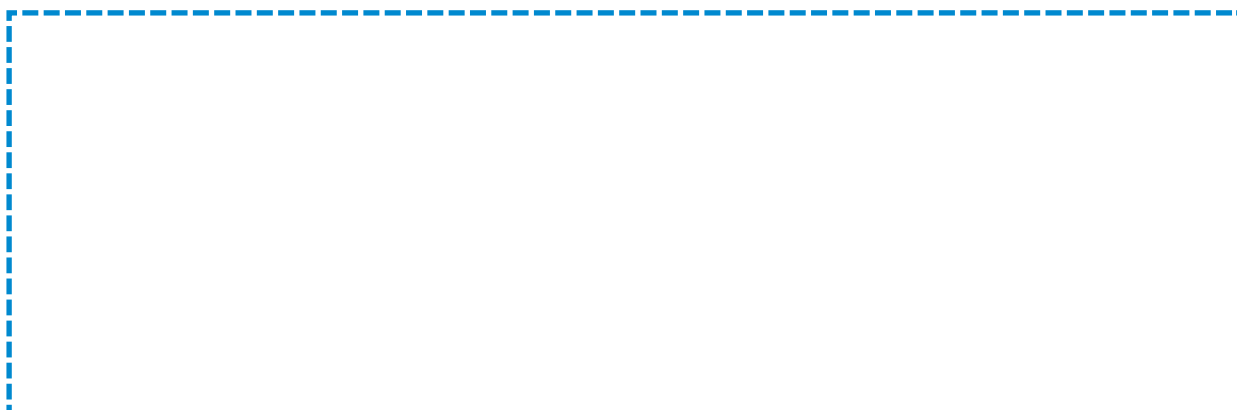
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador entrega a cada alumno una ficha y solicita que de forma individual reflexionen sobre la pregunta ¿Qué quiero hacer? Para que de este modo puedan analizar cuál es su objetivo profesional.
- El educador solicita que cada alumno de forma individual exponga el trabajo desarrollado durante la sesión.

Actividad alumno

- Cada alumno de forma individual realiza la actividad tal y como indica el educador.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la realización exposición individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué quiero hacer?**Mi objetivo profesional es...**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador solicita a cada alumno que de forma individual conteste a la pregunta ¿Qué puedo hacer? Y conocer de este modo su perfil profesional. Para ello entrega a cada alumno una ficha de trabajo con una tabla para elaborar el inventario personal que permite reflexionar sobre las posibilidades laborales que más interesan al alumno.
- El educador solicita que cada alumno/a de forma individual exponga el trabajo desarrollado durante la sesión.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las indicaciones del educador y de forma individual realizan la actividad.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la exposición individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

¿Qué puedo hacer?

Conocimientos	Cursos, títulos, aficiones,...
Habilidades y capacidades	Manipulativas, mecánicas, organizativas,...
Comportamientos	Sociable, autonomía, autocontrol,...
Experiencia laboral	Empresa, puesto, funciones,...
Limitaciones actuales	Conocimientos, comportamientos, destrezas,...
Tipo de actividad que busco	Trabajo por cuenta ajena o propia, en empresas públicas o privadas,...
Condiciones de trabajo	Salario, tipo de jornada laboral, movilidad geográfica, ...

COMPLETA LA SIGUIENTE TABLA

Conocimientos	
Habilidades y capacidades	
Comportamientos	
Experiencia laboral	
Limitaciones actuales	
Tipo de actividad que busco	
Condiciones de trabajo	

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que realice un test a través de Internet para analizar cuáles son sus habilidades y competencias profesionales y conocer de este modo su perfil personal. Para ello entrega a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo en la que tienen seguir los pasos para realizar el test y anotar cuál es su resultado siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Número Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un “folio giratorio” (una redacción que la otra pareja deberá continuar, pensar un problema o plantear una pregunta que la otra pareja deberá resolver o responder...). Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el “folio giratorio” y cada una debe continuar la actividad (seguir la redacción, resolver el problema o responder la pregunta...), después de corregir formalmente (ortografía, sintaxis...) la parte del folio escrita por la otra pareja. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de escribir en el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.
- Los alumnos elegidos exponen al grupo el trabajo realizado por su equipo.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ Lápices y gomas de borrar.■ Ordenadores.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula de informática.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

PAREJA DE ALUMNOS:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Entra en la página web: formacion.confebask.es/adultos/.
2. Pulsa sobre el botón "Test".
3. Pulsa sobre el test ¿Quieres conocer tu perfil personal?
4. Realiza el test de perfil personal, marcando aquellas casillas que correspondan con tus habilidades y competencias profesionales.
5. Pulsa sobre el botón "Ver resultado" para conocer tu perfil personal.
6. Anota cuál es tu perfil personal según el resultado del test.

- 1º Alumno:
- Perfil personal:
- 2º Alumno:
- Perfil personal:

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre el objetivo profesional. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura La Sustancia.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad■ 45 Minutos para estructura La Sustancia.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el objetivo profesionalEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre el objetivo profesionalEstructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Saco De Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para realizar la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Capacidades formativas y profesionales: objetivo profesionalEstructura: ***El Saco de Dudas*****Escribe las dudas que tengas sobre el tema
trabajado**

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 3

- **Autocandidatura.**

La Autocandidatura**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen qué es una autocandidatura. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 35 Minutos para la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

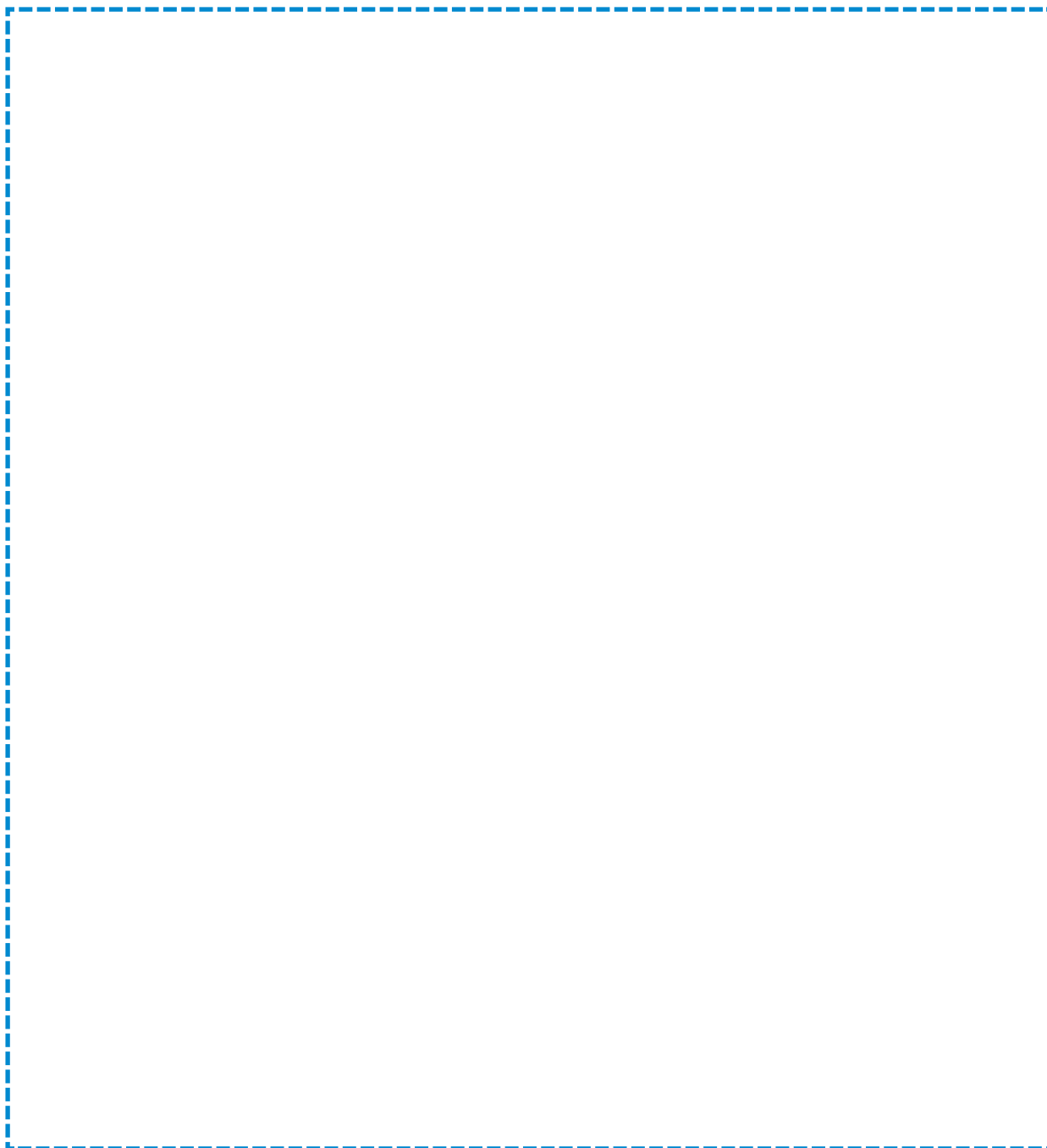
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

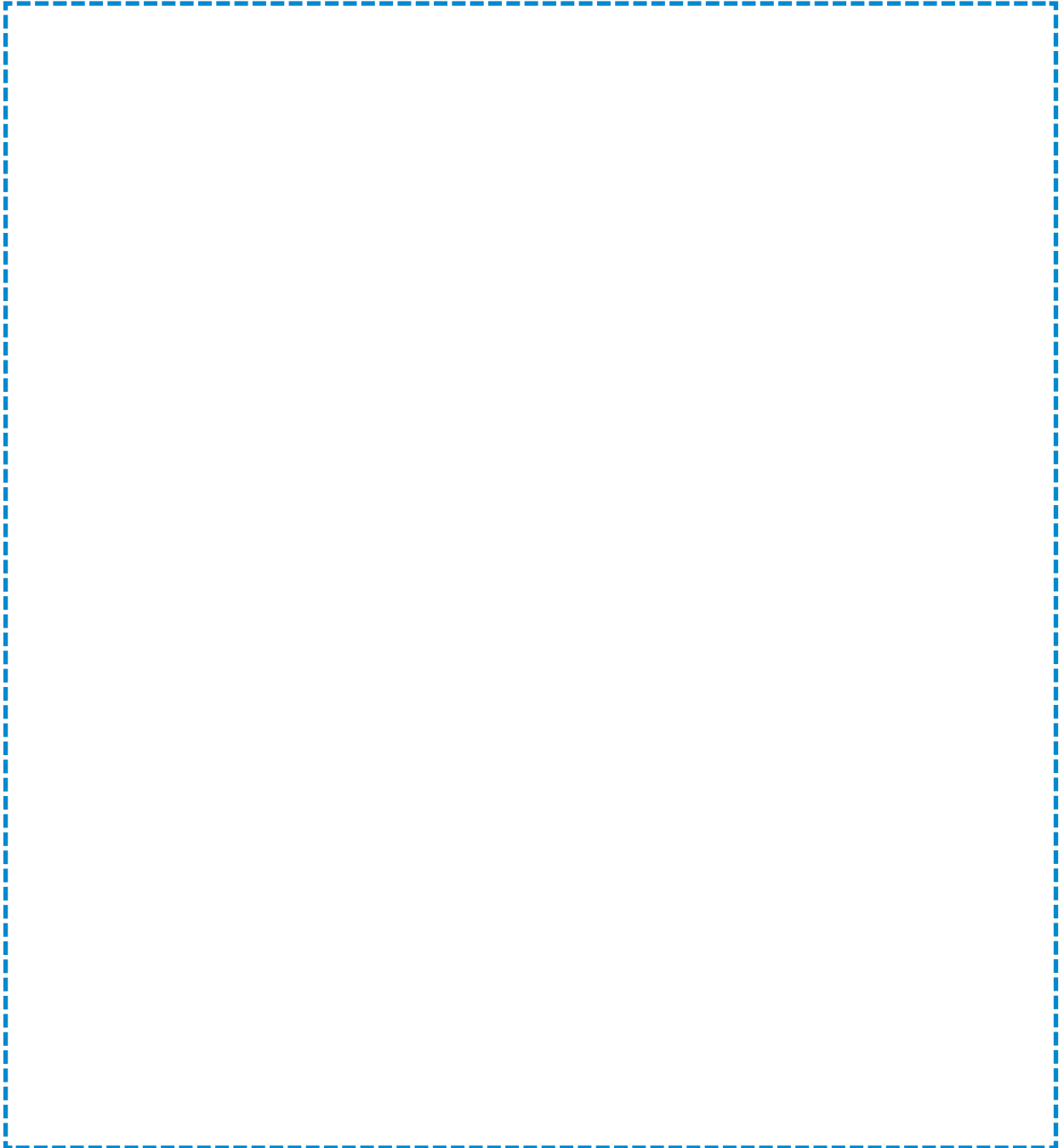
EQUIPO:

ALUMNO:

Explica qué es una autocandidaturaEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es la autocandidatura. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el profesor o la profesora da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos.■ Lápices y gomas de borrar.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Power Point: autocandidatura.■ Ordenador.■ Cañón proyector.■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre la autocandidatura**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo. Cada pareja debe pensar en dos empresas en las que les gustaría trabajar y buscar en Internet la información necesaria para poder presentar su autocandidatura. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad en Internet 2 empresas en las que os gustaría trabajar y anotad la información necesaria para hacer una autocandidatura

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1ª empresa:**2ª empresa:**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que escenifique una autocandidatura yendo a una empresa de su elección. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices al Centro**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y se aseguren de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para la estructura Lápices Al Centro. ■ 30 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver**

La persona responsable de esta preguntas es:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la Autocandidatura?** SÍ NO**2. Explica por qué**

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que escenifique una autocandidatura por teléfono. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices al Centro**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos aplican la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura Lápices Al Centro.■ Lápices y gomas de borrar.■ Teléfonos.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 90 Minutos para la estructura Lápices Al Centro.■ 30 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver**

La persona responsable de esta preguntas es:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro**

1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la autocandidatura por teléfono?

 SÍ NO

2. Explica por qué

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre la autocandidatura. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura La Sustancia.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para estructura La Sustancia.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre la autocandidaturaEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje cooperativo **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para realizar la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

AutocandidaturaEstructura: ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 4

- **Los anuncios de prensa.**

Anuncios de trabajo en periódicos y revistas**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que elaboren un listado de revistas y periódicos en los que se pueden buscar ofertas de empleo. Para ello, se va a utilizar la estructura 1-2-4.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

**Elabora un listado de revistas y periódicos en los que podemos
buscar ofertas de empleo**Estructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo a través de los anuncios de prensa. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Los anuncios de prensa. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre los anuncios de prensa**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo y un periódico. Los alumnos deben buscar en el periódico cuatro ofertas de empleo y anotarlas en la ficha de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Periódicos.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad y anotad cuatro ofertas de empleo que encontréis en el periódicoEstructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo y una revista de ofertas de empleo. Los alumnos deben buscar en la revista cuatro ofertas de empleo y anotarlas en la ficha de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Revistas de empleo.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 50 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad y anotad cuatro ofertas de empleo que encontréis en la revistaEstructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo cuatro fichas de trabajo, revistas de empleo y periódicos. Los alumnos deben buscar y anotar las ofertas de empleo que encuentren en las revistas y periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional que solicita cada una de las ficha de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos aplican la estructura. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarlas todas.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Periódicos y revistas de empleo.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Lápices Al Centro. ■ 30 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional

Estructura: **Lápices Al Centro****PERFIL PROFESIONAL: COCINERO**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: ADMINISTRATIVO**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: COMERCIAL**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por:

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Busca y anota las ofertas de empleo que encuentres en las revistas o periódicos teniendo en cuenta el perfil profesional

Estructura: *Lápices Al Centro***PERFIL PROFESIONAL: DEPENDIENTE DE TIENDA**

La respuesta a esta pregunta ha sido dirigida por:

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **El Saco de Dudas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de Actividad El Saco de Dudas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la estructura El Saco de Dudas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Búsqueda de ofertas de empleo en prensa escritaEstructura: ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema
trabajado

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello entrega a cada alumno periódicos y revistas de empleo y pide, que de forma individual, cada alumno busque en la prensa escrita ofertas de empleo que se ajusten a su perfil profesional.
- El educador solicita a cada alumno que exponga el trabajo realizado durante la sesión.

Actividad alumno

- Cada alumno, de forma individual, realiza la actividad práctica.
- Cada alumno expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de actividad individual. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Periódicos y revistas.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para realizar la actividad individual. ■ 20 Minutos para realizar la exposición ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Busca y anota las ofertas de empleo de los periódicos y revistas que se ajusten a tu perfil profesional

PERFIL PROFESIONAL**Ofertas de empleo:**

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 5

- **Radio y televisión.**

Búsqueda de empleo en radio y televisión

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen cómo buscarían trabajo a través de la radio y la televisión. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

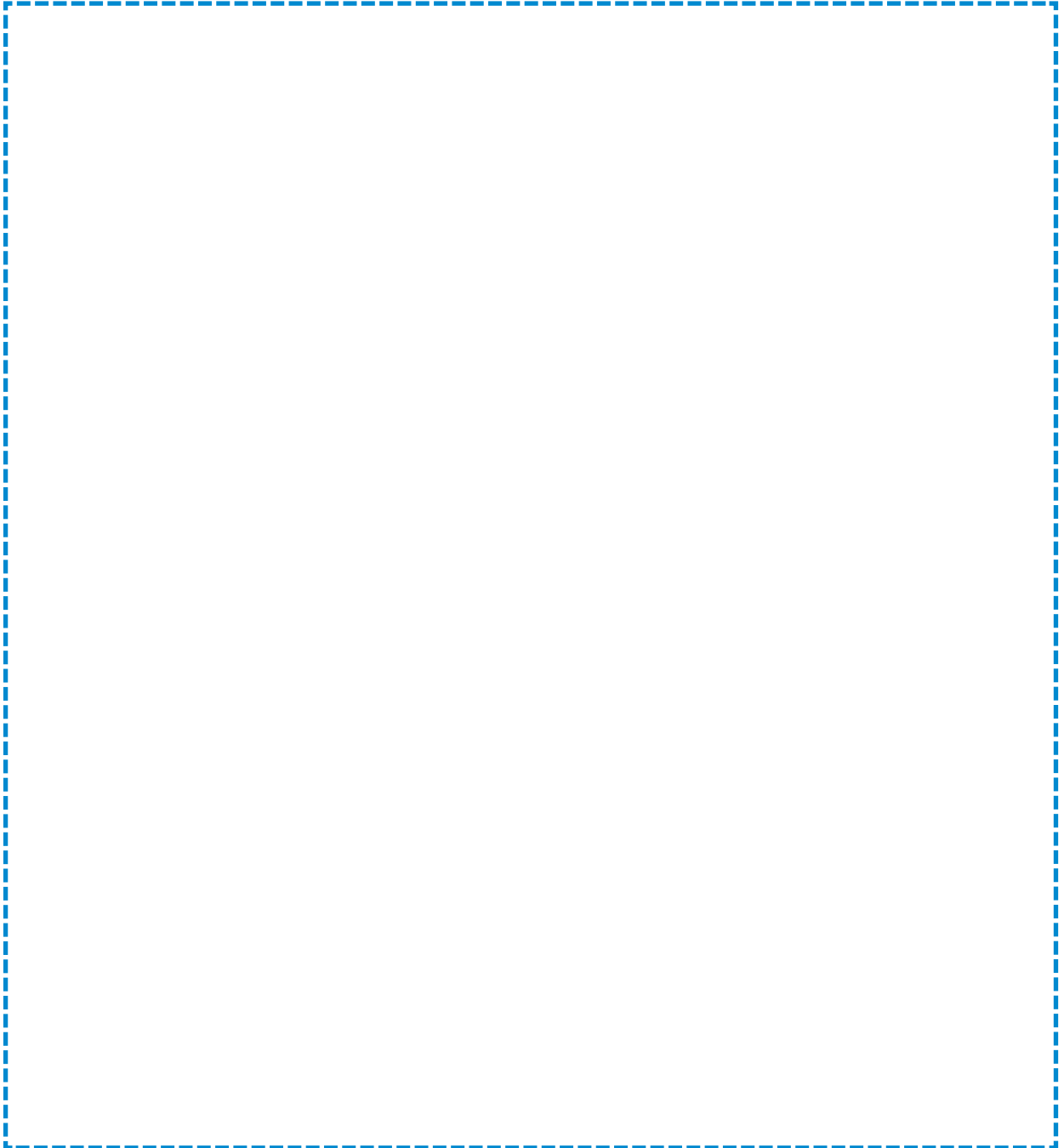
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Explica como buscarías trabajo a través de la radio y la televisiónEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo

SESIÓN 2B.2

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Número**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo a través la radio y la televisión. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: radio y television. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo buscar empleo a través de la radio y la televisión

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo. Los alumnos deben buscar en Internet los programas de radio y televisión especializados en la búsqueda de empleo o que tienen alguna sección dedicada a este tema y anotar en la ficha de trabajo el horario de las emisiones. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad en Internet los programas de radio y televisión especializados en empleo y anotad el horario de sus emisiones

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a ver uno de los programas de televisión especializados con la búsqueda de empleo (www.rtve.es/ala-carta/videos/aqui-hay-trabajo).
- A continuación, el educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que los alumnos deben ir anotando las ofertas de empleo que vayan apareciendo en el programa de televisión y que se ajustan a su perfil profesional. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y visionan el programa de televisión.
- Cada equipo realiza la actividad siguiendo la estructura.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenador con conexión a Internet. ■ Cañón proyector.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para el visionado del programa y la estructura El Folio Giratorio. ■ 30 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Anotad las ofertas de empleo que aparezcan en el programa de televisión y que se ajusten a vuestro perfil profesional

Estructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **La Sustancia**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe una frase sobre los canales de búsqueda de empleo: radio y televisión. Una vez que la ha escrito, se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien, o no, la corrigen o la matizan. Sino es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica, y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura La Sustancia. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para la estructura La Sustancia. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

**Escribe una frase sobre los canales de búsqueda de empleo:
radio y televisión**

Estructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 6

- **Internet (portales de empleo y redes sociales).**

Buscar empleo a través Internet

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen cómo buscar empleo a través de Internet. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

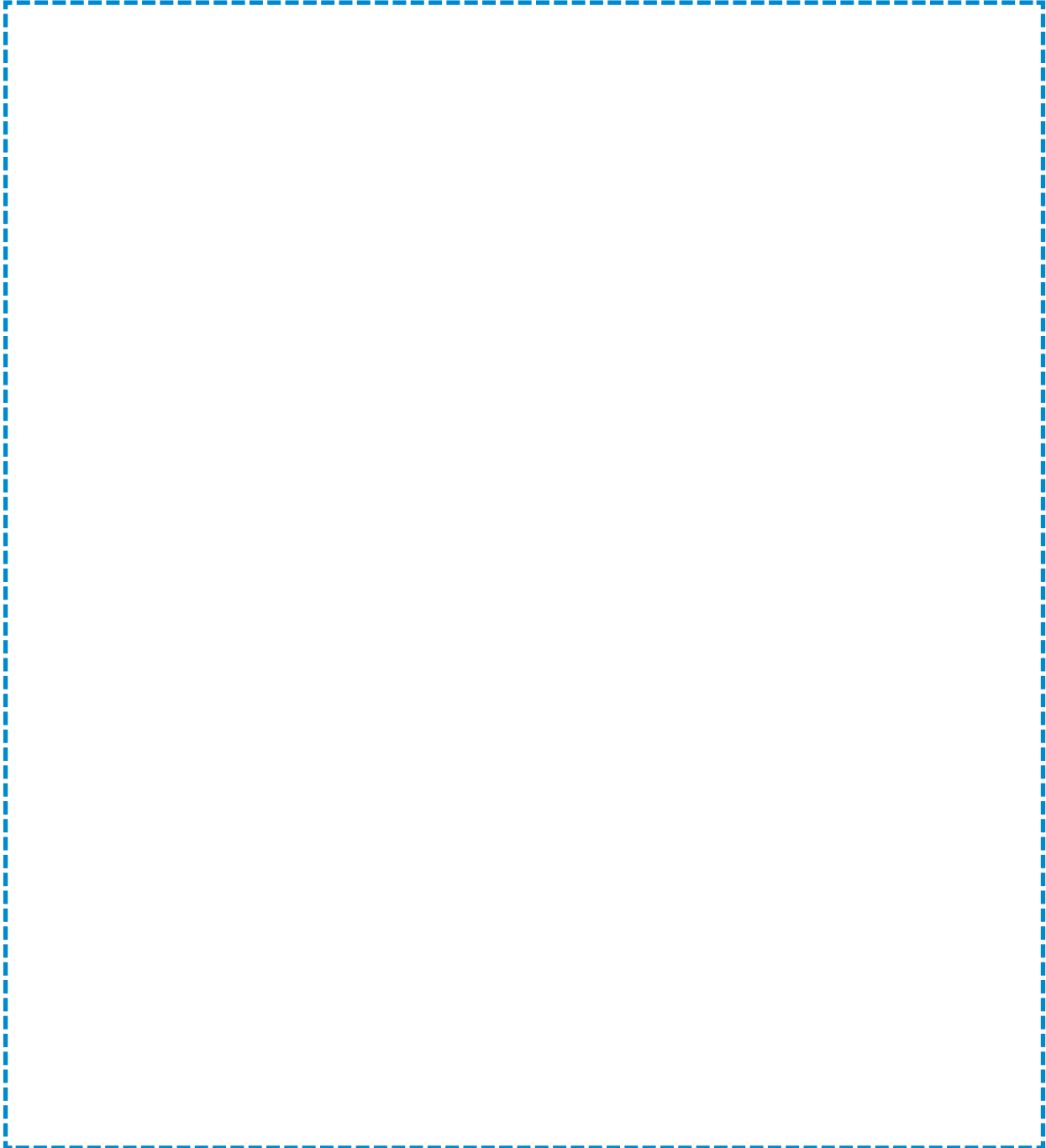
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Explica cómo buscarías trabajo a través de InternetEstructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, las ventajas de buscar trabajo a través de Internet. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Buscar trabajo a través de Internet. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la búsqueda de trabajo a través de Internet

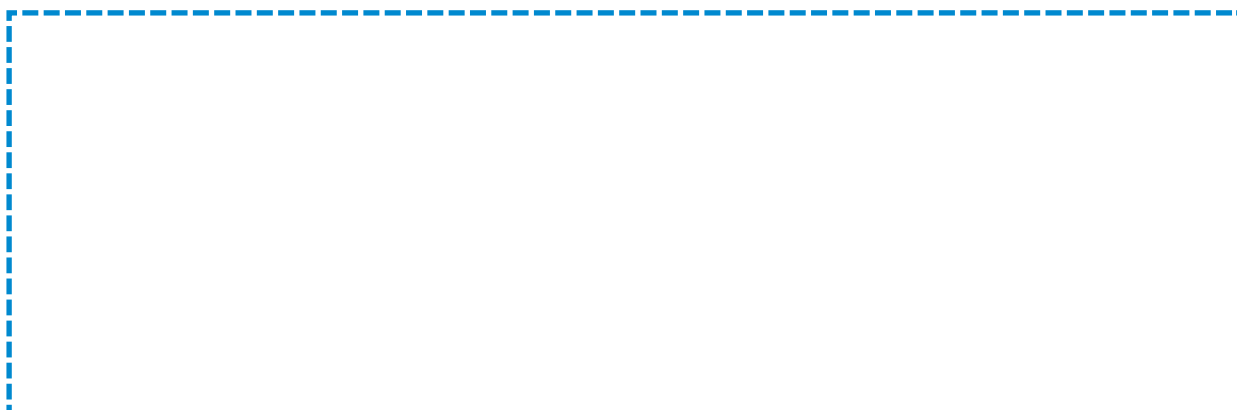
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que elabore una lista de ventajas a la hora de utilizar Internet en la búsqueda de empleo. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo a la cual aplican la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Elaborad una lista de ventajas a la hora de utilizar Internet en la búsqueda de empleo

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo con cuatro actividades que deben realizar siguiendo la estructura **Lápices Al Centro**. Cada equipo debe explicar qué son los portales de empleo y las redes sociales y poner ejemplos de cada uno de ellos. La ficha es la misma para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos aplican la estructura tal y como indica el educador. A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura Lápices Al Centro.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura Lápices Al Centro.■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

ALUMNO:

Realiza las siguientes actividades:Estructura: *Lápices Al Centro***1. Explica qué es un portal de empleo**

La persona responsable de esta preguntas es:

2. Escribe ejemplos de portales de empleo


La persona responsable de esta preguntas es:

3. Explica que es una red social profesional



La persona responsable de estas preguntas es:

4. Escribe ejemplos de redes sociales profesionales



La persona responsable de estas preguntas es:

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada equipo debe realizar una búsqueda en Internet sobre los portales de empleo y las redes sociales profesionales. Para ello entrega a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo a la cual deben aplicar la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual, debe salir delante de todos a explicar una de las fichas, no necesariamente la que le había tocado en primera instancia dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura El Folio Giratorio Por Parejas.■ Lápices y gomas de borrar.■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 50 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas.■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad en Internet portales de empleo y redes sociales profesionales y anotad su nombre y página web

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Portales de empleo:**Redes sociales profesionales:**

SESIÓN 1A

Actividad educador

- El educador explica, a través de un Power Point, el funcionamiento del portal de empleo Infojobs. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Infojobs. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1A

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el funcionamiento del portal de empleo Infojobs

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2.A.1

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparecen 8 afirmaciones sobre los portales de empleo. Cada equipo debe decidir qué afirmaciones son falsas y cuáles son verdaderas siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio “giratorio” y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el “folio giratorio”.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2.A.1

EQUIPO:

Marcad con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones

Estructura: **El Folio Giratorio**

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Los portales de empleo nos pueden ayudar en nuestra búsqueda de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Infojobs es un portal de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En Infojobs podemos subir fotos y videos para compartirlos con nuestros amigos.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Los portales de empleo son intermediarios entre personas que buscan empleo y empresas que buscan ocupar puestos de trabajo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para darnos de alta en un portal de empleo no es necesario tener un correo electrónico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La página web de Infojobs es www.infojobs.net	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para acceder a un portal de empleo tienes que registrarte.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En los portales de empleo no podemos buscar ofertas de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SESIÓN 2.A.2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de actividad "Infojobs". ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 50 Minutos para realizar la actividad "Infojobs". ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

INFOJOBS

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Accede a la página web de Infojobs:

www.infojobs.net

2. Pulsa sobre el botón **“Regístrate”**.
3. Rellena las casillas en blanco para crear tu cuenta en Infojobs.
4. Lee y acepta las condiciones de uso.
5. Si estás de acuerdo pulsa sobre el botón **“Crear mi cuenta”**.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2.A.2

EQUIPO:

PAREJA:

Infojobs

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 1B

Actividad educador

- El educador explica, a través de un Power Point, la red social profesional LinkedIn. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: LinkedIn. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1B

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre la red social profesional LinkedIn**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2.B.1

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que hay 8 afirmaciones sobre las redes sociales profesionales. Cada equipo debe decidir qué afirmaciones son falsas y cuáles son verdaderas siguiendo la estructura **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio “giratorio” y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el “folio giratorio”.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2.A.1

EQUIPO:

Marcad con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmaciones

Estructura: **El Folio Giratorio**

Afirmaciones	Verdadero	Falso
Las redes sociales profesionales nos pueden ayudar en nuestra búsqueda de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LinkedIn es un portal de empleo.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Las redes sociales profesionales están orientadas a los negocios.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La red social profesional más conocida es LinkedIn.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Para darnos de alta en una red social profesional no es necesario tener un correo electrónico.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
La página web de LinkedIn es es.linkedin.com.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn podemos seguir a empresas influyentes relacionadas con nuestro perfil laboral.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
En LinkedIn no podemos añadir a nuestros amigos, sólo a empresas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SESIÓN 2.B.2

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de actividad "LinkedIn". ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 50 Minutos para realizar la actividad LinkedIn. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

LINKEDIN

Realizad los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Accede a la página web de LinkedIn:

es.linkedin.com

2. Rellena las casillas en blanco de la página de inicio de LinkedIn para formar parte de esta red social profesional.
3. Pulsa el botón "Únete ahora".
4. Realiza el control de seguridad.
5. Si estás de acuerdo con formar parte de la red social profesional LinkedIn pulsa sobre el botón "Continuar" para crear tu perfil.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2.B.2

EQUIPO:

PAREJA:

LinkedIn

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Folios.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Internet (portales de empleo y redes sociales)Estructura ***El Saco de Dudas*****Escribe las dudas que tengas sobre el tema
trabajado**

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 7

- **Servicios Públicos de Empleo.**

Los servicios públicos de empleo

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que anoten cuáles son los Servicios Públicos de Empleo y sus funciones. Para ello, se va a utilizar la estructura Mejor Entre Todos.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

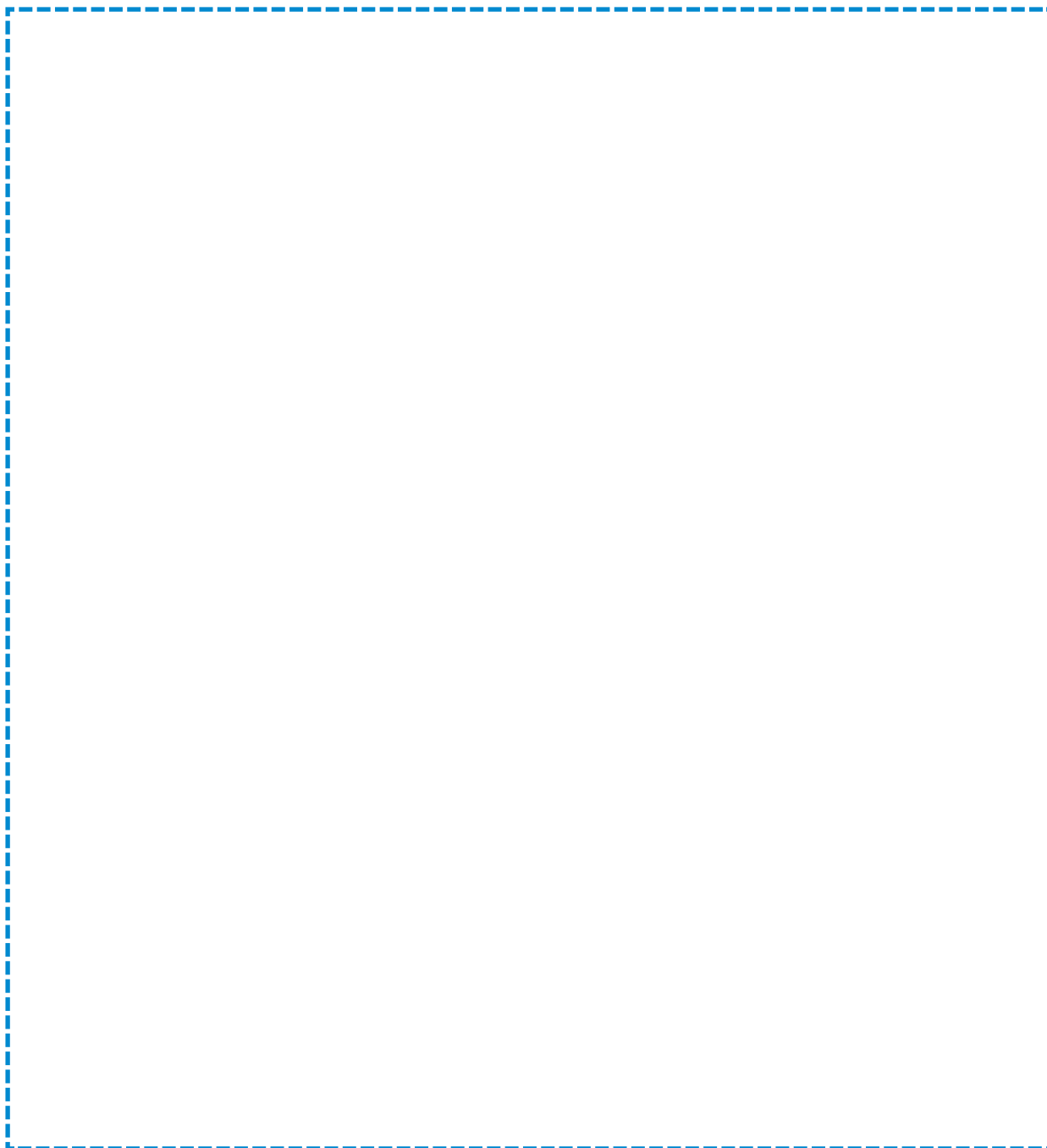
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

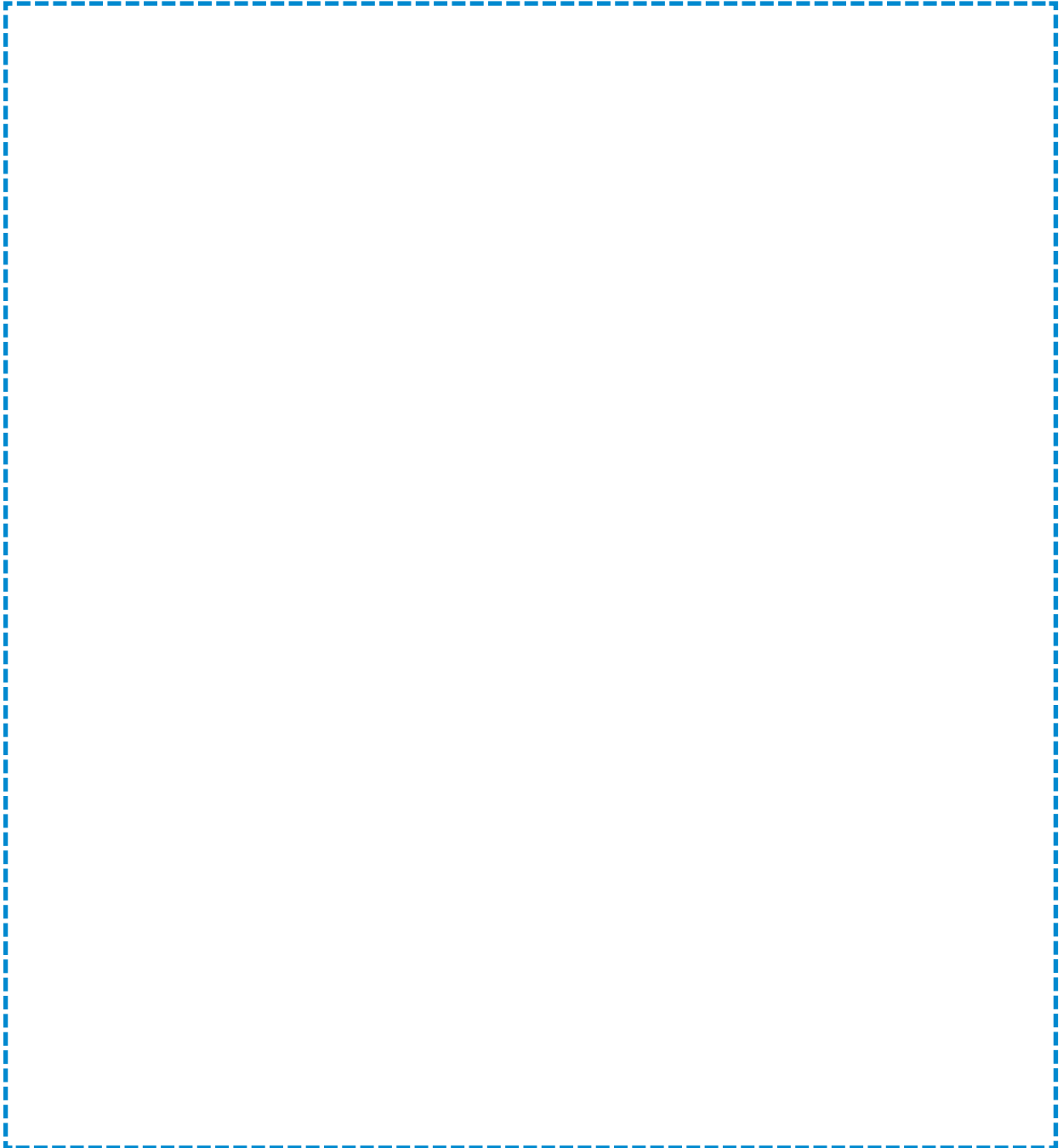
EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe cuáles son los Servicios Públicos de Empleo y explica sus funcionesEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué son los Servicios Públicos de Empleo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Servicios Públicos de Empleo. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre
los Servicios Públicos de Empleo**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de actividad “Oficina SEPE”.■ Lápices y gomas de borrar.■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la actividad “Oficina del SEPE”.■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

OFICINA DEL SEPE

Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Accede a la página web del SEPE:

www.sepe.es

2. Pulsa sobre la pestaña "Oficinas".
3. En la casilla "Búsqueda por código postal".
escribe tu código postal.
4. Pulsa sobre el botón "Buscar".
5. Escribe la dirección de tu oficina del Servicio
Regional de Empleo.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Oficina del SEPE

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que se van a poner en práctica los contenidos trabajados hasta el momento. Para ello, se realizan los siguientes pasos:
 - 1º. Cada equipo se divide formando parejas. Cada pareja se sitúa delante de un ordenador.
 - 2º. Un miembro de cada pareja tiene que realizar los ejercicios indicados en la ficha de trabajo. El otro compañero supervisa la actividad realizada, hace las correcciones oportunas cuando sea necesario y anota en la ficha los pasos que ha seguido su compañero/a para realizar la actividad.
 - 3º. Los alumnos de cada pareja se intercambian las tareas para que de este modo todos puedan hacer la actividad práctica.
- A continuación, el educador solicita que cada pareja exponga la tarea realizada a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de actividad “Cita Previa”.■ Lápices y gomas de borrar.■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Pareja.■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para la realización de la actividad “Cita Previa”.■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

CITA PREVIA

Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Accede a la página web del SEPE:

www.sepe.es

2. Pulsa sobre el enlace “Ver más” de la pestaña “Trámites en línea”.
 3. Pulsa sobre el enlace “trámites de demanda”.
 4. Accede a tu Comunidad Autónoma.
 5. Escribe el nombre del Servicio Regional de Empleo de tu Comunidad.
-

6. Por último, busca el botón “Cita previa”.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Cita Previa

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Folios.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Saco De Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para realizar El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Servicios Públicos de EmpleoEstructura ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 8

- **Empresas de Trabajo Temporal.**

Las ETT

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen qué son las Empresas de Trabajo Temporal. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

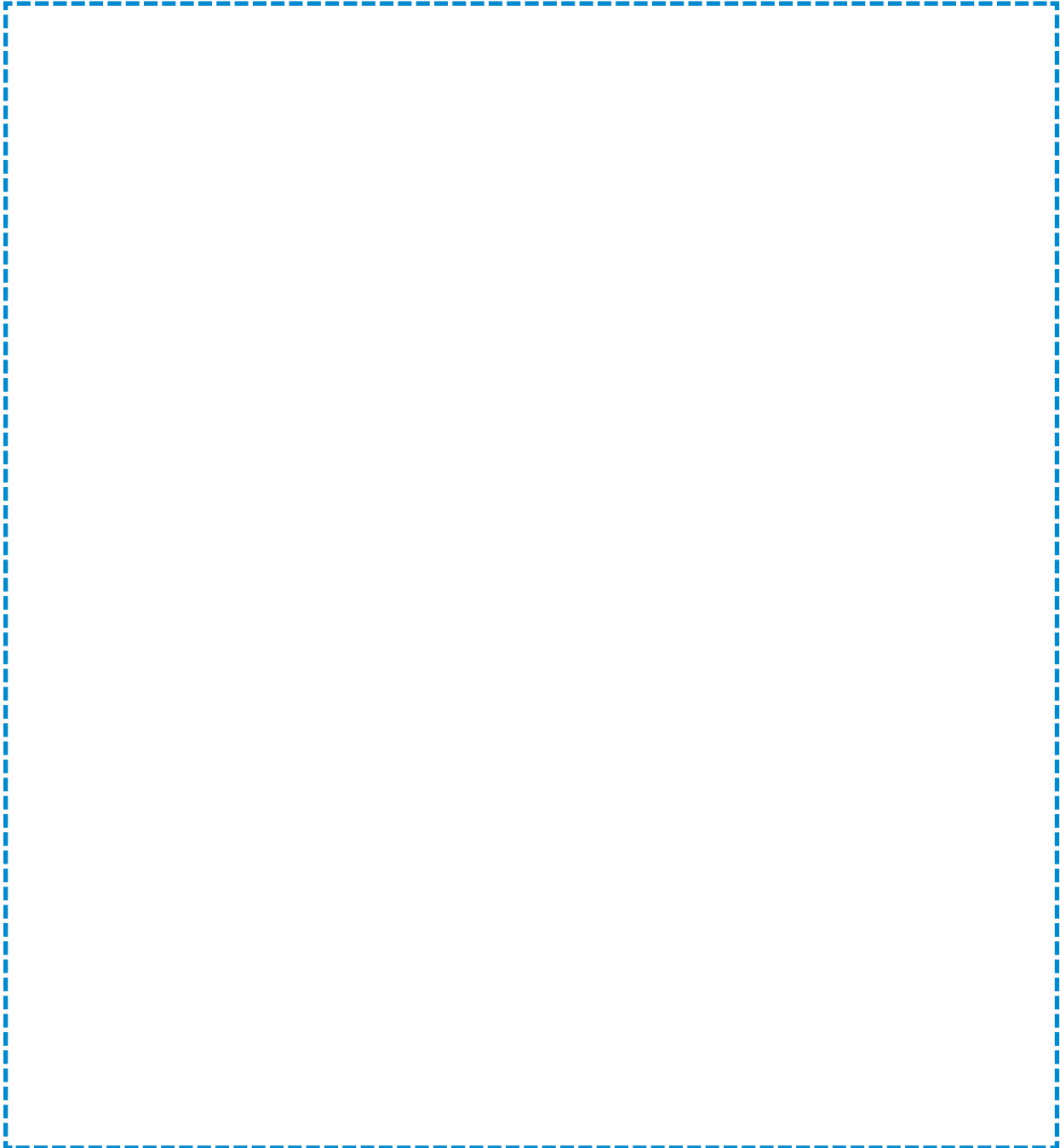
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Explica qué son las Empresas de Trabajo TemporalEstructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué son las Empresas de Trabajo Temporal. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Empresas de trabajo temporal ETT. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre las Empresas de Trabajo Temporal

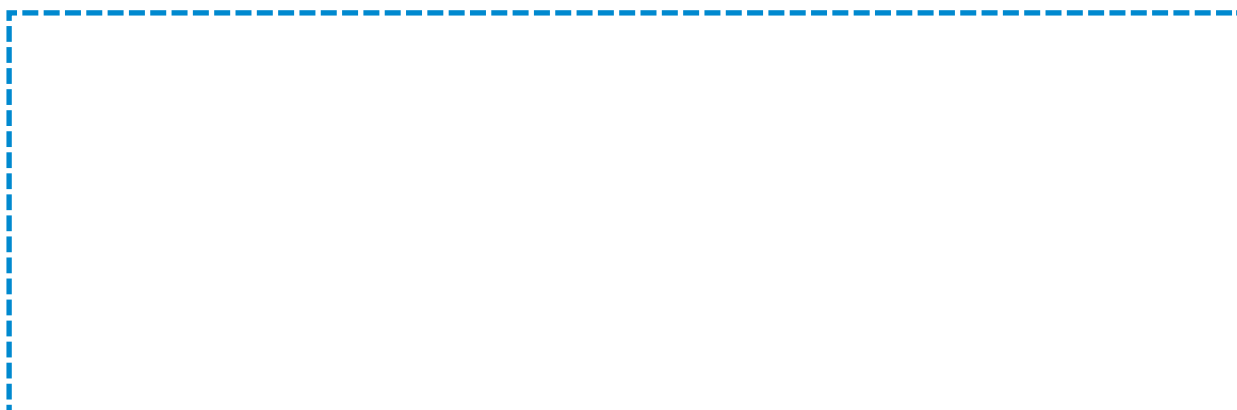
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos debe realizar una búsqueda de oficinas de Empresas de Trabajo Temporal que estén ubicadas en su ciudad y anotar las direcciones en una ficha de trabajo que les facilitará el educador. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Buscad en Internet Empresas de Trabajo Temporal que estén en vuestra ciudad y anotad la dirección de sus oficinas

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de actividad “Darse de alta en una ETT”. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la realización de la actividad “Darse de alta en una ETT”. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

TAREA**Darse de alta en una ETT**

Realiza los siguientes ejercicios en el ordenador:

1. Enciende el ordenador y entra en Internet.
2. Elige una de las ETT que hemos trabajado (Adecco, Manpower o Randstad).
3. Accede a la página principal de la ETT, que has elegido:
www.adecco.es
www.manpower.es
www.randstad.es
4. Haz todo el proceso para registrarte en la ETT que has elegido.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Darse de alta en una ETT

Anota en esta ficha los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividad.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura de aprendizaje **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno/a que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Saco De Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Empresas de trabajo temporalEstructura ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 9

- **Administraciones Públicas.**

Opositamos**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen cómo buscar empleo a través de las Administraciones Públicas. Para ello, se va a utilizar la estructura **1-2-4**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura 1-2-4.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

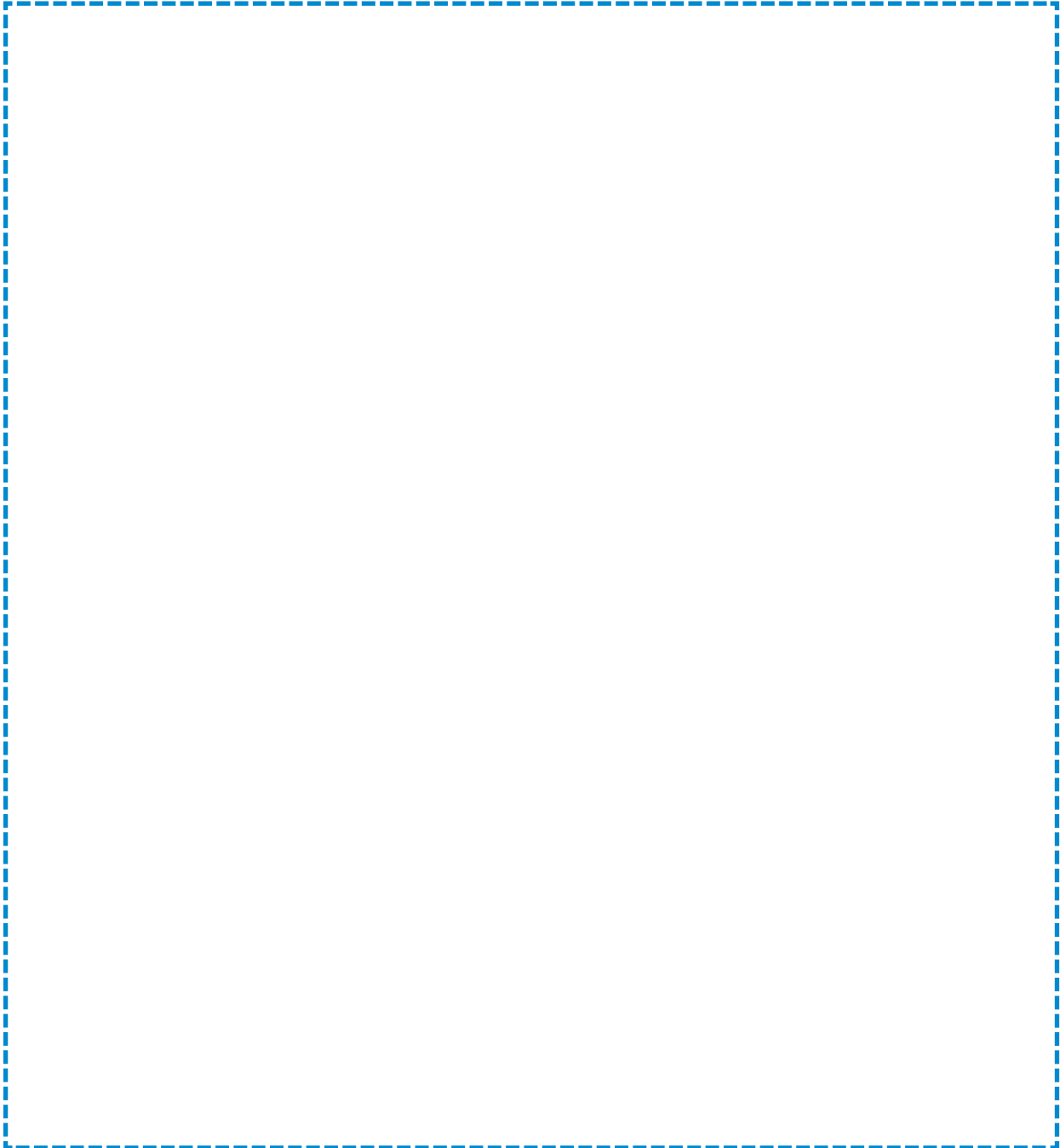
ALUMNO:

Explica cómo buscarías empleo en las Administraciones PúblicasEstructura: **1-2-4****- 1 -**

- 2 -



- 2 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo buscar empleo en las Administraciones Públicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Las administraciones públicas. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre las
Administraciones Públicas**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos debe seguir las instrucciones para acceder al Boletín Semanal de Empleo de la página web del Ministerio de Administraciones Públicas e ir anotando los pasos en una ficha de trabajo que les facilitará el educador. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 50 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PAREJA:

Sigue las instrucciones para acceder al Boletín de empleo del MAPEstructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Entra en la página web del Ministerio de Administraciones Públicas

www.map.es

2. Despliega la ventana de "Publicaciones".
3. Pulsa sobre el enlace "Boletines semanales".
4. Descarga el boletín pulsando sobre "Boletín semanal de empleo".
5. Abre el "Boletín semanal de empleo".

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Anota los pasos que ha seguido tu compañero para realizar la actividadEstructura **Folio Giratorio Por Parejas**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Cada pareja de alumnos debe descargar el Boletín del Ministerio de Administraciones Públicas, buscar una convocatoria de empleo público en la que cumplan los requisitos solicitados y anotar dicha convocatoria en una ficha de trabajo que les facilitará el educador. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a la explicación del educador, preguntan sus dudas y realizan la actividad.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada pareja, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 50 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

1. Descarga el Boletín del Ministerio de Administraciones Públicas (MAP).
2. Busca una convocatoria de empleo pública en la que cumplas los requisitos solicitados.
3. Anota la convocatoria que hayas encontrado:

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 50 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Administraciones PúblicasEstructura: ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema trabajado

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer los diferentes canales de búsqueda de empleo y su adecuada utilización para conseguir un puesto de trabajo.

Contenido 10

- **Canales informales: amigos y conocidos.**

Buscar empleo a través de amigos y conocidos

Conocimiento de ideas previas**Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita a los alumnos que de forma individual elaboren un listado de personas de su entorno a las que en caso de buscar trabajo, solicitarían ayuda.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- Los alumnos responden a los requerimientos del educador y realizan la actividad.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de actividad individual.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Individual.■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 30 Minutos para realizar la actividad individual.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

ALUMNO:

Elabora un listado de personas a las solicitarías ayuda en caso de estar buscando trabajo

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Número**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo buscar trabajo a través de los contactos personales. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Los alumnos atienden a la explicación del educador y aplican la estructura. Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Buscar trabajo a través de amigos y conocidos. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre cómo utilizar los contactos personales en la búsqueda de empleo

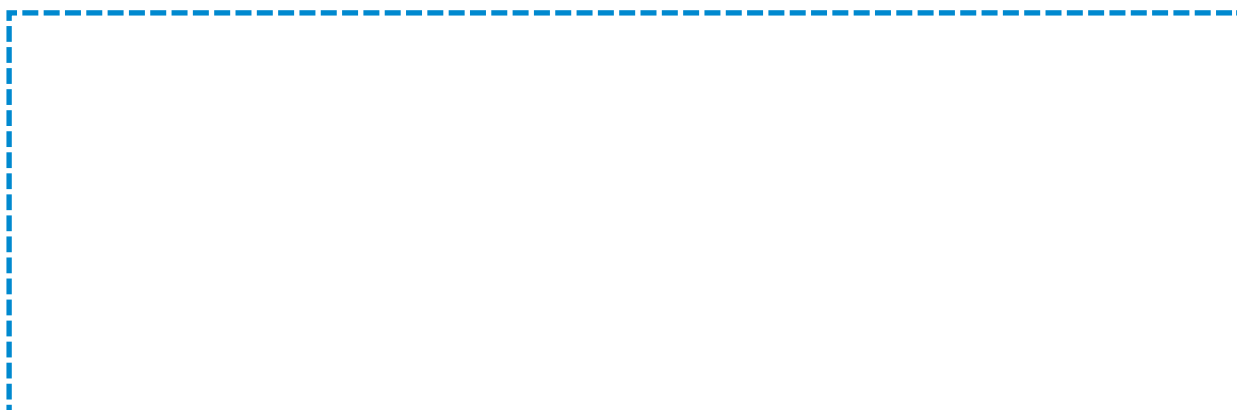
Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador solicita a cada miembro del equipo que elabore una red de contactos. Para ello entrega a cada equipo una ficha de trabajo a la cual aplican la estructura de aprendizaje **El Folio Giratorio**. Las fichas son las mismas para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas de estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Elaborad cada uno vuestra red de contactosEstructura ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador solicita a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados para ello reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo en la que aparece un caso práctico. Los alumnos debe leer el caso práctico y a continuación, realizar la actividad propuesta. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Leed el texto y realizad la actividad**Estructura *Folio Giratorio por Parejas*****“Si me lo hubieras dicho antes...”**

María Jesús terminó Magisterio hace ya 5 años. Desde entonces ha estado impartiendo clases particulares para alumnos de su pueblo en Olula del Río (Almería). Se ha presentado a oposiciones un par de veces pero no ha tenido éxito. No está muy contenta con su trayectoria profesional y con el hecho de haber estado contratada durante sólo 6 meses en estos años.

Ella reconocía que no le gustaba mucho relacionarse con los demás y que era un poco individualista. No se consideraba antipática ni mucho menos, pero la verdad es que quería conocer a más gente o mantener contactos con más personas.

Hace un año un orientador laboral de la Consejería de Empleo de Almería la citó para hablar de alternativas posibles en su vida profesional. María Jesús y el orientador también hablaron sobre la importancia personal y profesional de saber relacionarse y de mantener contactos con las personas que se conocen, y de conocer a más gente. Hablaron de cómo utilizar adecuadamente la agenda, de cómo ser más sociable, de cómo buscar empleo informando a conocidos, familiares y amigos, etc.

Actualmente lleva un mes trabajando como comercial en una editorial de libros educativos. Resultó que un conocido de su tío, conocía a su vez a alguien que trabajaba en esa editorial y en la que necesitaban un comercial. Este tío, al que María Jesús había informado de su interés por trabajar y se lo había recordado con amabilidad muchas veces, le comentó: “Si me lo hubieras dicho antes, me hubiera movido antes, sobrina”.

Algunas personas pensarán que M^a Jesús ha encontrado un empleo gracias a que “ha tenido suerte”. Pero en realidad la clave ha estado en que ella ha aprendido un poco más a relacionarse y a hablar con los conocidos para buscar empleo, ha empezado a organizar la información sobre las personas que conoce y a llevar una agenda.

Elaborad una lista de al menos 10 personas que conocemos para ponernos en contacto con ellas e informarles de que estamos buscando empleo

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados para ello reparte a cada pareja de alumnos una ficha de trabajo en la que aparece un caso práctico. Los alumnos debe leer el caso práctico y a continuación, responder a las preguntas. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

PAREJA:

Leed el texto y contestad a las preguntas:**Estructura *Folio Giratorio por Parejas*****“Si te enteras de algo, ya sabes que me interesa”**

Rafa se ha encontrado con Sonia en una cafetería de uno de los centros comerciales de Jaén. Sonia estuvo saliendo con un amigo de Rafa y por eso se conocen.


- ¿Qué tal Sonia, cómo estás. Me alegro de verte. ¿Qué haces por aquí? ¿Vas al cine, tal vez?
- Sí, voy a ver *La Edad del Hielo*. Me han dicho que está muy bien.
- Ah, sí. Yo la he visto y es muy divertida, no me lo esperaba pero me gustó mucho. Jo, hace ya muchos meses que no nos veíamos. ¿Qué estás haciendo ahora? Creo que la última vez trabajabas en un taller de joyería o algo así, ¿no?
- Sí, sigo allí. Llevo la contabilidad y la gestión y también hago de comercial. Conozco mucha gente... Está bien, aunque querría ganar más. Y tú, ¿qué tal?
- Ya, te entiendo. Ya verás como ya mismo empiezas a hacerte rica, jajajaja. Pues yo estoy haciendo un curso de informática, ya sabes, me estoy haciendo un “monstruo” en eso de manejar ordenadores, internet, arreglarlos... La verdad es que querría trabajar en estos temas, ya sabes, como un administrativo informático, o como un informático que soluciona todos los problemas de los ordenadores... Tú con lo simpática que eres seguro que conoces a muchos clientes y a muchos empresarios. Si te enteras de algo, por poco que sea, ya sabes que me interesa y que te lo agradeceré un montón.

Oye, por cierto, ¿has visto últimamente a Enrique? Me enteré que ya no salíais juntos y (...)

- Bueno, pues oye, Sonia, me ha gustado mucho verte. Te veo muy bien. Bueno, lo mismo un día que pase cerca de tu trabajo te visito y te llevo una copia del CD ese que te gustaba tanto. También he aprendido a hacer copias en el ordenador jajajaja (...)
- Claro, pásate un día, a ver si estoy, ¿vale?
- Vale, un besito. ¡Hasta luego! Y que lo pases muy bien en la peli...

PREGUNTAS

¿Crees que Sonia puede ayudar a Rafa a encontrar empleo? ¿Por qué?



¿Ha utilizado Rafa unas adecuadas habilidades sociales? ¿Por qué?



SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura ***El Juego de las Palabras***.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador entrega a los alumnos cuatro fichas con palabras clave sobre el tema que se está trabajando o ya han terminado de trabajar. En cada uno de los equipos los alumnos deben formular una frase con estas palabras, o expresar la idea que hay detrás de estas palabras. A continuación, siguiendo un orden determinado, cada alumno muestra la frase que ha escrito y los demás la corrigen, la matizan, la completan... Después las ordenan siguiendo un criterio lógico y uno de ellos se encarga de pasarlas a limpio. Las frases o ideas construidas con las palabras-clave de cada equipo, que se ponen en común, representan una síntesis de todo el tema trabajado.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Fichas estructura El Juego de las Palabras.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para estructura El Juego de las Palabras.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

EJEMPLO

Escribe una frase con las siguientes palabras

contactos - personales - trabajo

Nuestros contactos personales pueden ayudarnos a encontrar un trabajo.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase con las siguientes palabrasEstructura: ***El Juego de las Palabras*****trabajo - familia - amigos**

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase con las siguientes palabrasEstructura: ***El Juego de las Palabras*****red - amigos - vecinos**

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase con las siguientes palabrasEstructura: ***El Juego de las Palabras*****habilidades sociales - adecuadas - personas**

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase con las siguientes palabrasEstructura: ***El Juego de las Palabras*****red de contactos - conocer - trabajo**

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a cada alumno que de forma individual elabore su red de contactos.
- El educador solicita a cada alumno que exponga el trabajo desarrollado.

Actividad alumno

- Cada alumno de forma individual realiza la actividad.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo que ha realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha actividad individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para realizar la actividad individual. ■ 30 Minutos para la exposición. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Elabora tu red de contactos

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 11

- **La carta de presentación.**

La carta de presentación

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que elaboren una carta de presentación. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que

escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura El Folio Giratorio.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

Redactad una carta de presentaciónEstructura ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 1

Actividad educador

- El educador pide a los alumnos que expongan el material elaborado en la sesión anterior a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.
- A continuación, el educador muestra, a través de un Power Point, cómo elaborar una carta de presentación. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: La carta de presentación. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre la carta de presentación

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece una carta de presentación. Cada equipo debe diferenciar las distintas partes que tiene la carta de presentación y anotar su nombre y su cometido. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Anotad el nombre de las partes que debe tener una carta de presentación y explicad su función

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1

Carmen Rodríguez Gómez
Avda. Federico García Lorca 4 5º B
18003. Granada
Tif: 611000998

FRUTAS ALHAMBRA S.L.

Polígono Industrial Juncaril Parcela 3. Nave 2
18059. Albolote (Granada)

Granada 1 de diciembre de 2010

2

Estimados señores:

3

He finalizado recientemente mis estudios de Comercio Internacional en la Universidad Autónoma de Barcelona y tengo conocimientos de Inglés, Alemán e Italiano.

4

Como podrán comprobar en el Currículum Vital que les adjunto he trabajado durante algún tiempo en varias empresas relacionadas con el sector de la agroindustria en Andalucía en el ámbito comercial.

5

Estaría muy interesado en concertar una entrevista personal con vds. a fin de poderme incorporar a su empresa al equipo comercial.

6

Sin otro particular y esperando se pongan en contacto conmigo se despide atentamente.

7



FDO. Carmen Rodríguez Gomez

1

2

3

4

5

6

7

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo con una carta de presentación que se encuentra desordenada. Cada equipo debe ordenar correctamente las distintas partes que forman la estructura de la carta de presentación y redactarla. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Redactad de forma ordenada la siguiente carta de presentaciónEstructura: ***El Folio Giratorio***


FDO. Carmen Rodríguez Gomez

Granada 1 de diciembre de 2010

He finalizado recientemente mis estudios de Comercio Internacional en la Universidad Autónoma de Barcelona y tengo conocimientos de Inglés, Alemán e Italiano.

Carmen Rodríguez Gómez
Avda. Federico García Lorca 4 5º B
18003. Granada
Tlf: 611000998

Como podrán comprobar en el Currículum Vital que les adjunto he trabajado durante algún tiempo en varias empresas relacionadas con el sector de la agroindustria en Andalucía en el ámbito comercial.

Estimados señores:

Sin otro particular y esperando se pongan en contacto conmigo se despide atentamente.

FRUTAS ALHAMBRA S.L.
Polígono Industrial Juncaril Parcela 3. Nave 2
18059. Albolote (Granada)

Estaría muy interesado en concertar una entrevista personal con vds. a fin de poderme incorporar a su empresa al equipo comercial.

Redactad la carta de presentación de forma ordenada:

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas** van a elaborar una carta de presentación en el procesador de textos Microsoft Word.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parejas. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo elaborando un mural sobre la carta de presentación. Para la realización del mural se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulinas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 45 Minutos para la elaboración del mural.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno elabore su carta de presentación utilizando el procesador de textos Microsoft Word.
- El educador solicita a cada alumno que exponga su carta de presentación.

Actividad alumno

- Cada alumno, de forma individual, elabora la carta de presentación.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para elaborar la carta de presentación. ■ 20 Minutos para la exposición. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección.

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 12

- **El Curriculum Vitae**

El Curriculum Vitae

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que elaboren un Curriculum Vitae. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así

sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ficha estructura El Folio Giratorio.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

Redactad un Curriculum VitaeEstructura *El Folio Giratorio*

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador muestra, a través de un Power Point, cómo elaborar un Curriculum Vitae. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: El Curriculum Vitae. ■ Ordenador. ■ Cañón Proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre el Curriculum Vitae**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece un Curriculum Vitae. Cada equipo debe identificar las distintas partes que componen un currículum y anotar su nombre y su cometido. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Anotad el nombre de las partes que debe tener un Curriculum Vitae y explicad su función

Estructura: ***El Folio Giratorio***

1	<p>DATOS PERSONALES</p> <hr/> <p>Nombre y apellidos: Marta López García DNI: 37390459 -F Dirección: C/Floridablanca nº23 C.P 30002 Murcia Teléfonos: 968456369 / 654369741 Mail: maria_lg@hotmail.com</p>	FOTO
2	<p>DATOS FORMATIVOS</p> <hr/> <p>FORMACION REGLADA Técnico de Gestión Administrativa. IES Floridablanca. 2010-2012</p> <p>FORMACIÓN COMPLEMENTARIA Curso de Mecanografía. Academia ROY 2012. 100 horas</p>	
3	<p>EXPERIENCIA PROFESIONAL</p> <hr/> <p>Auxiliar administrativo. Palancas S.L 2012 Funciones: archivar, hacer fotocopias y atención telefónica. Camarera: Restaurante Los Coloraos 2010-2011. Funciones: servir mesas</p>	
4	<p>CONOCIMIENTOS</p> <hr/> <p>Auxiliar administrativo. Palancas</p> <p>Conocimientos de Informática a nivel usuario (Word y Excel) Nivel medio de inglés hablado y escrito.</p>	
5	<p>OTROS DATOS DE INTERES</p> <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Disponibilidad de horarios. • Carnet de conducir. • Vehículo propio. • Disponibilidad inmediata. 	

1

2

3

4

5

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo en la que aparece un Curriculum Vitae. Cada equipo debe ordenar correctamente las distintas partes que forman la estructura del Curriculum y redactarlo. Para realizar esta actividad se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**. La ficha es la misma para todos los equipos.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el "folio giratorio". Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la estructura El Número.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Redactad de forma ordenada el siguiente Curriculum Vitae:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

FOTO

OTROS DATOS DE INTERES

- Disponibilidad de horarios.
- Carnet de conducir.
- Vehículo propio.
- Disponibilidad inmediata.

DATOS PERSONALES

Nombre y apellidos: **Marta López García**
DNI: 37390459 -F
Dirección: C/ Floridablanca nº23 C.P 30002 Murcia
Teléfonos: 968456369 / 654369741
Mail: maria_lg@hotmail.com

CONOCIMIENTOS

Auxiliar administrativo. Palancas

Conocimientos de Informática a nivel usuario (Word y Excel)
Nivel medio de inglés hablado y escrito.

EXPERIENCIA PROFESIONAL

Auxiliar administrativo. Palancas S.L 2012 Funciones: archivar, hacer fotocopias y atención telefónica.
Camarera: Restaurante Los Coloraos 2010-2011. Funciones: servir mesas

DATOS FORMATIVOS

FORMACION REGLADA

Técnico de Gestión Administrativa. IES Floridablanca. 2010-2012

FORMACIÓN COMPLEMENTARIA

Curso de Mecanografía. Academia ROY 2012. 100 horas

Redactad el curriculum de forma ordenada:

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador explica a los alumnos que siguiendo la estructura de aprendizaje **Folio Giratorio Por Parejas** van a elaborar un Curriculum Vitae en el procesador de textos Microsoft Word.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un “folio giratorio”. Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el “folio giratorio” y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Parejas. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Cartulinas.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 45 Minutos para la elaboración del mural.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno elabore su Curriculum Vitae utilizando el procesador de textos Microsoft Word.
- El educador solicita a cada alumno que exponga su Curriculum Vitae.

Actividad alumno

- Cada alumno, de forma individual, elabora su Curriculum Vitae.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para elaborar el Curriculum Vitae. ■ 20 Minutos para la exposición. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3

Buscamos empleo

Objetivo general

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 13

- **El videocurrículum.**

¿Qué es un videocurrículum?

Conocimiento de ideas previas

Actividad educador

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador pide al grupo que expliquen qué es un videocurrículum. Para ello, se va a utilizar la estructura 1-2-4.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase. Dentro de un equipo de base, primero cada uno (1) piensa cuál es la respuesta correcta a la pregunta que ha planteado el educador. En segundo lugar, se ponen de dos en dos (2), intercambian sus respuesta y las comentan, y de dos hacen una. En tercer lugar, todo el equipo (4), después de haberse enseñado las respuestas dadas por las dos parejas del equipo, componen entre todos la respuesta más adecuada a la pregunta que se les ha planteado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura 1-2-4.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipos.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura 1-2-4.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

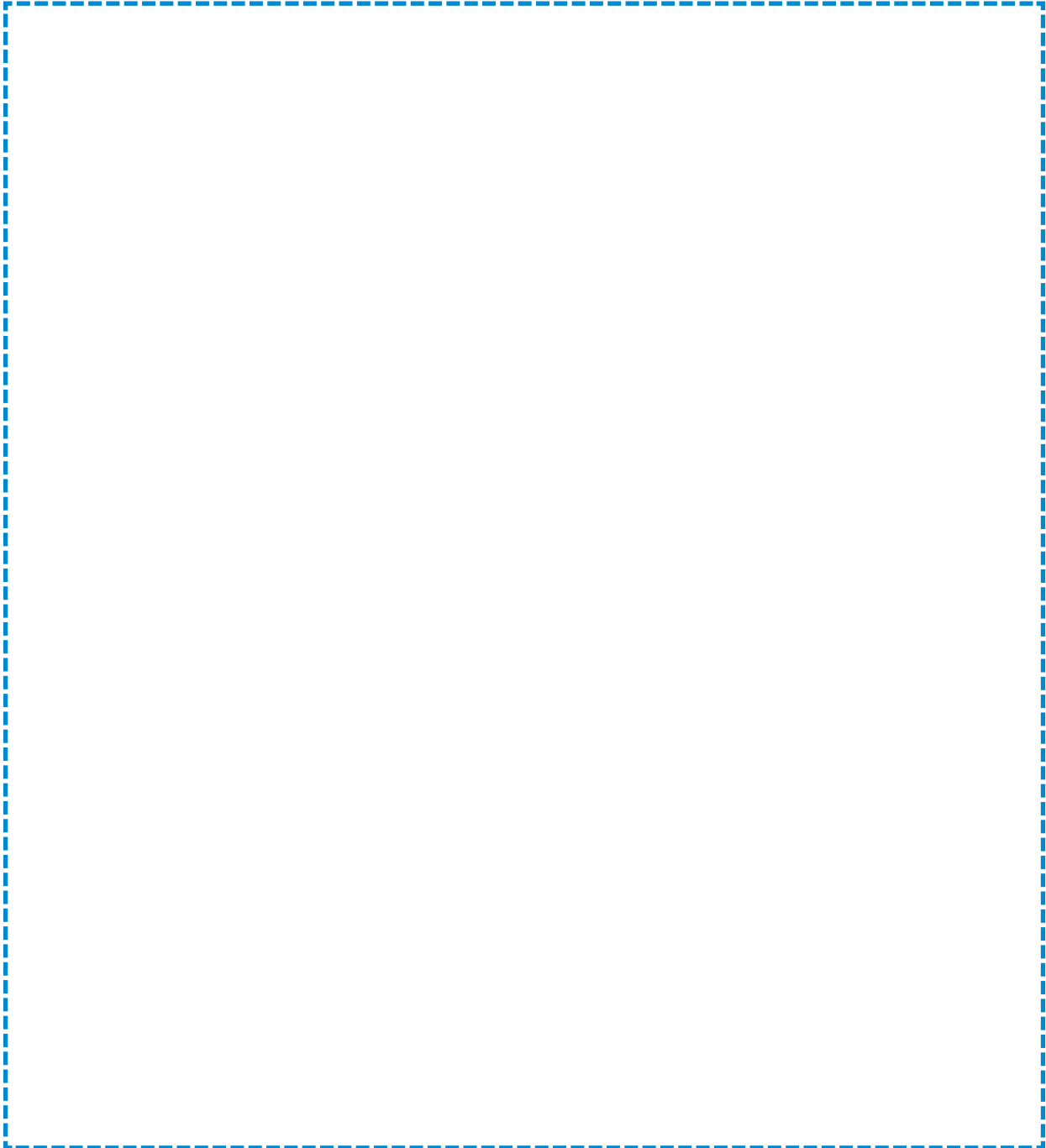
ALUMNO:

Explica qué es un videocurrículumEstructura: **1 - 2 - 4****- 1 -**

- 2 -



- 4 -



SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué es un videocurrículum. A lo largo de la exposición se hace alusión a los conocimientos previos de los alumnos relacionándolos con el nuevo material. En el transcurso de la exposición se utiliza la estructura **Parada de tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: El videocurrículum. ■ Ordenador. ■ Cañón Proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 2: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas sobre el
videocurrículum**Estructura: ***Parada de Tres Minutos*****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador entrega a cada equipo una ficha de trabajo con ocho afirmaciones sobre el video-curriculum. Cada equipo debe decidir si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Las fichas son las mismas para cada equipo a las cuales aplican la estructura **Lápices Al Centro**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a un alumno que explique su ficha y los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, el portavoz de cada equipo va anotando las respuestas en la ficha de trabajo. A continuación, otro alumno presenta la ficha que le ha tocado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y hasta que se aseguren de que todos saben interpretarla.

- A continuación, se elige al azar a un alumno el cual deberá salir delante de todo el grupo a explicar una de las fichas, no necesariamente la que se le había asignado en un primer momento dentro de su equipo, sino la que le haya tocado al azar después de elegir un número del 1 al 4.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Lápices Al Centro. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 1: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

ALUMNO:

Marca con una cruz (X) si son verdaderas o falsas las siguientes afirmacionesEstructura: **Lápices al Centro**

1. El videocurrículum debe durar más de 3 minutos.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es: _____

2. El videocurrículum es una presentación en video del perfil profesional de un candidato que busca empleo.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es: _____

3. Para hacer un videocurrículum debes utilizar un tono serio y formal.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

4. El videocurrículum es el sustituto del currículum de papel.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

5. Para realizar un videocurrículum debes seguir un guion con la misma estructura que el currículum escrito.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

6. Cuando haces un videocurrículum debes hablar mirando a la cámara.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

7. Al principio del videocurrículum debemos presentarnos.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

8. Es necesario que vigiles tu aspecto físico cuando hagas un videocurrículum.

Verdadero

Falso

La persona responsable de esta ficha es:

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura El Folio Giratorio.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la explicación de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio.■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Elaborad el guión para un videocurrículumEstructura ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que elabore un videocurrículum. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quién es el miembro del equipo que va a grabar y quién es el que va a protagonizar el videocurrículum, dedicar un tiempo para preparar el guion y finalmente grabarlo.
- A continuación, cada equipo expone al resto del grupo su videocurrículum y el educador entrega una ficha donde los alumnos deben analizar los videocurrículums expuestos siguiendo la estructura **Lápices Al Centro**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Cada equipo atiende a las indicaciones del educador y realiza el videocurrículum.
- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y se aseguren de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Folios. ■ Videocámaras u ordenadores con webcam.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 100 Minutos para la realización del videocurrículum y para la estructura Lápices Al Centro. ■ 30 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver**

La persona responsable de esta ficha es: _____

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta el videocurrículum?** SÍ NO**2. Explica por qué**

La persona responsable de esta pregunta es: _____

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo realizando un mural sobre el videocurrículum. Para la realización del mural se utiliza la estructura **El Folio Giratorio**.
- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Los alumnos elaboran el mural siguiendo la estructura de aprendizaje cooperativo.
- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Cartulinas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de Conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la explicación de la actividad. ■ 60 Minutos para la elaboración del mural con la estructura El Folio Giratorio. ■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, pidiendo a los alumnos que pongan en práctica los contenidos trabajados. Para ello, solicita que de forma individual, cada alumno elabore su videocurrículum.
- El educador solicita a cada alumno que exponga su Videocurrículum.

Actividad alumno

- Cada alumno, de forma individual, elabora su videocurrículum.
- Cada alumno de forma individual expone el trabajo realizado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ordenadores con webcam o videocámaras.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para elaborar el videocurrículum. ■ 30 Minutos para la exposición. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 14

- **Pruebas psicotécnicas.**

Las pruebas psicotécnicas**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que expliquen qué son las pruebas psicotécnicas. Para ello, se va a utilizar la estructura **Mejor Entre Todos**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

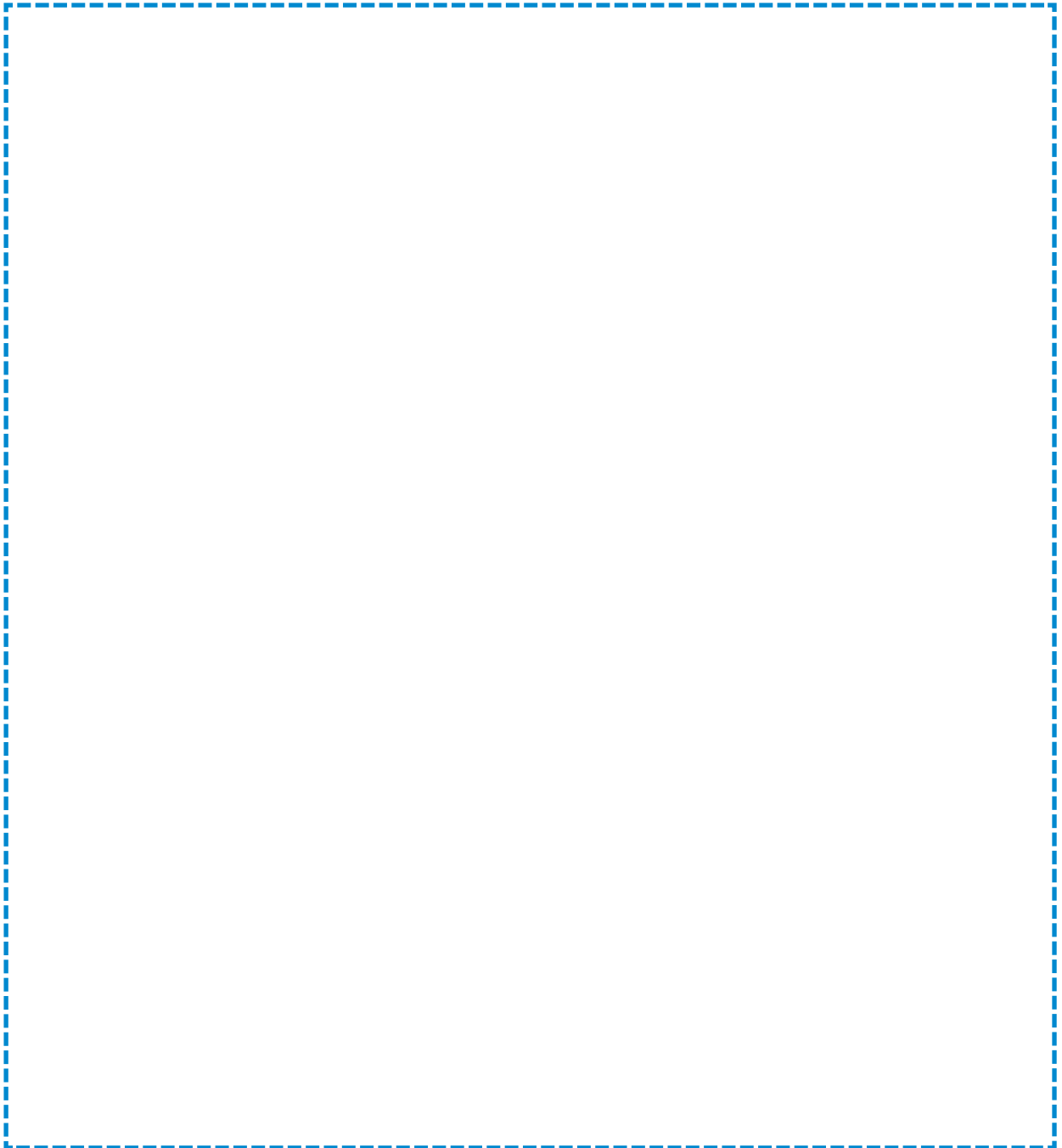
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

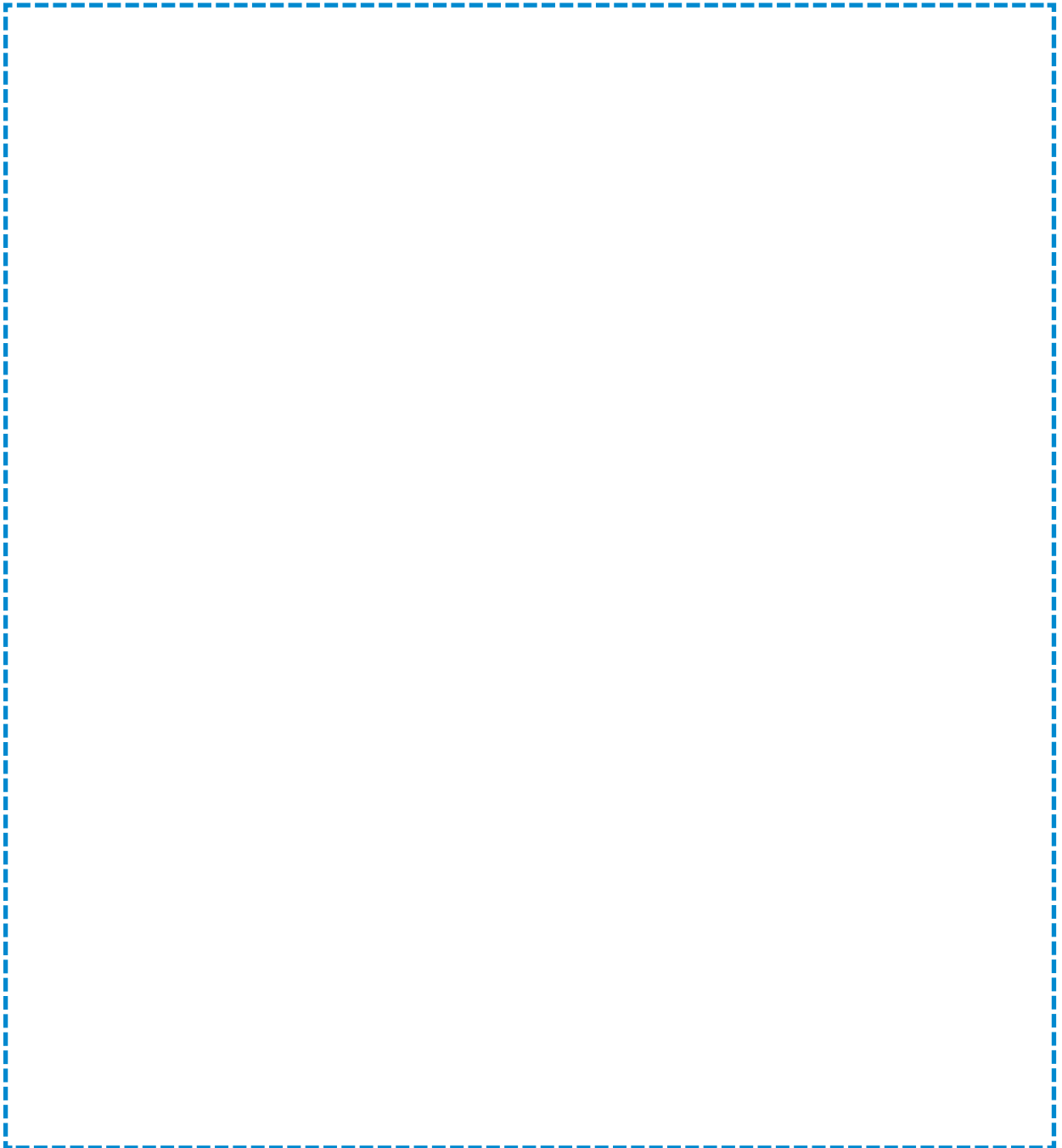
EQUIPO:

ALUMNO:

Explica qué son las pruebas psicotécnicasEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, qué son las pruebas psicotécnicas. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: Pruebas psicotécnicas. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

ALUMNO:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre las pruebas psicotécnicas**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha de trabajo. Los alumnos tienen que anotar en la tabla que hay en la ficha lo que se debe hacer y lo que no, a la hora de realizar una prueba psicotécnica. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Anotad lo que podemos hacer y lo que no cuando vamos a hacer pruebas psicotécnicas:

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Se debe hacer**No se debe hacer**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos deben buscar en Internet consejos para realizar pruebas psicotécnicas y anotarlas en la ficha de trabajo que les facilitará previamente el educador. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad y anotad los consejos que encontréis en Internet para realizar pruebas psicotécnicas

Estructura: ***Folio Giratorio por Parejas***

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a cada alumno que realice una prueba psicotécnica para poner en práctica los contenidos trabajados. Cada alumno de forma individual, debe realizar una prueba psicotécnica a través de la página web www.hacertest.com.
- A continuación, el educador entrega una ficha de trabajo a cada alumno en la que deben anotar su opinión sobre el test realizado.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- Cada alumno de forma individual realiza la actividad.
- Cada alumno realiza la valoración de la actividad
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de actividad individual. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 90 Minutos para realizar el test y la actividad individual. ■ 20 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Explica si te ha parecido fácil o difícil la prueba psicotécnica que acabas de hacer y explica por qué

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Cartulinas y rotuladores.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Pruebas psicotécnicasEstructura: ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema
trabajado

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 15

- **Entrevista de trabajo.**

La entrevista de trabajo**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que elaboren un listado de consejos para realizar de forma adecuada una entrevista de trabajo. Para ello, se va a utilizar la estructura Mejor Entre Todos.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador plantea una pregunta o una cuestión a toda la clase para comprobar los conocimientos que poseen los alumnos sobre el tema que se está trabajando. A continuación, cada alumno de forma individual piensa cuál es la respuesta correcta a la tarea asignada por el educador. En segundo lugar, todos los miembros del equipo intercambian sus respuestas, las comentan, las corrigen o las matizan y escriben una respuesta común. Finalmente, el portavoz de cada equipo expone al grupo su respuesta y entre todos han de decidir cuál es la solución más adecuada a la tarea planteada.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Ficha de estructura Mejor Entre Todos.■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 40 Minutos para la estructura Mejor Entre Todos.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

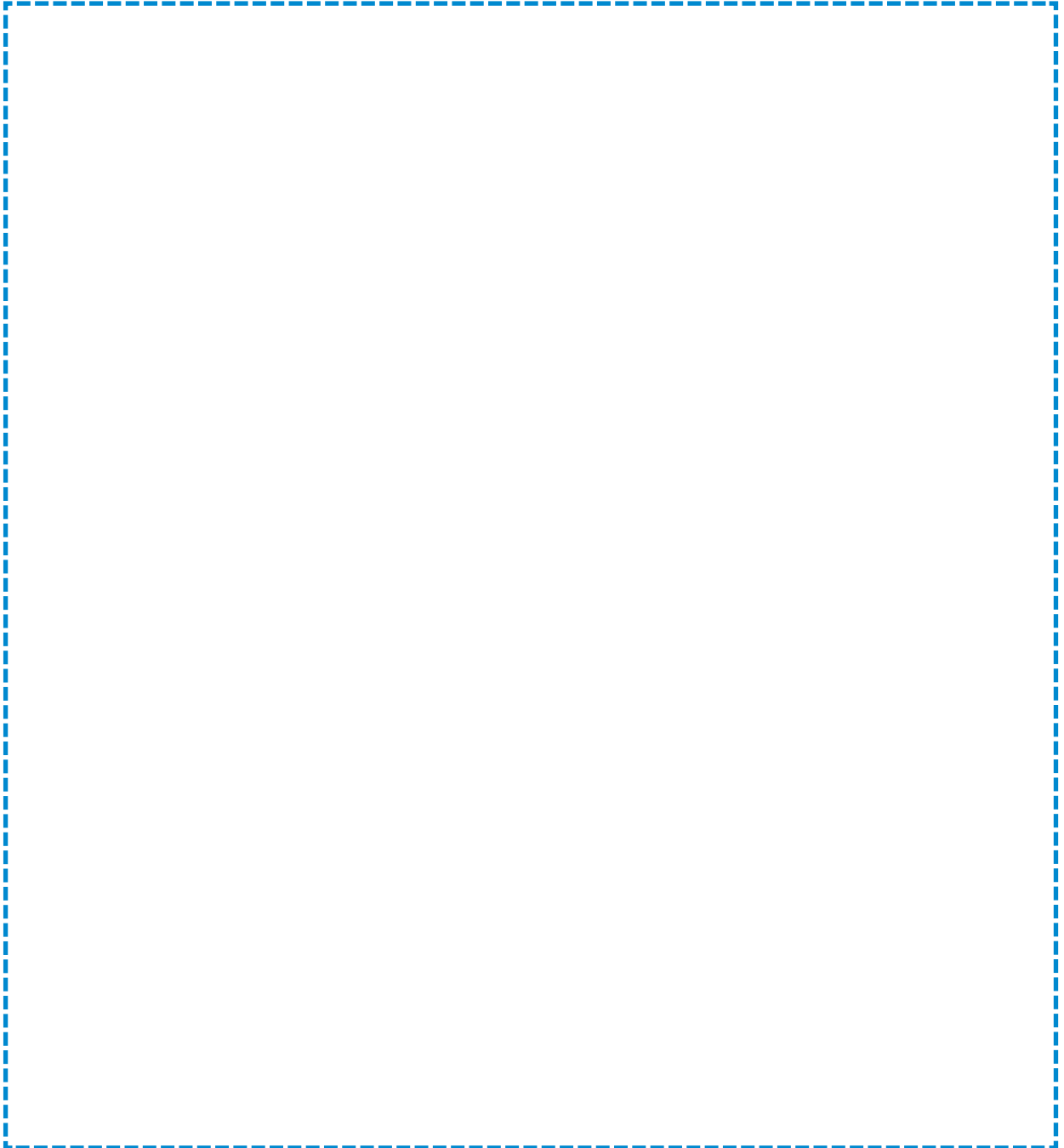
SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

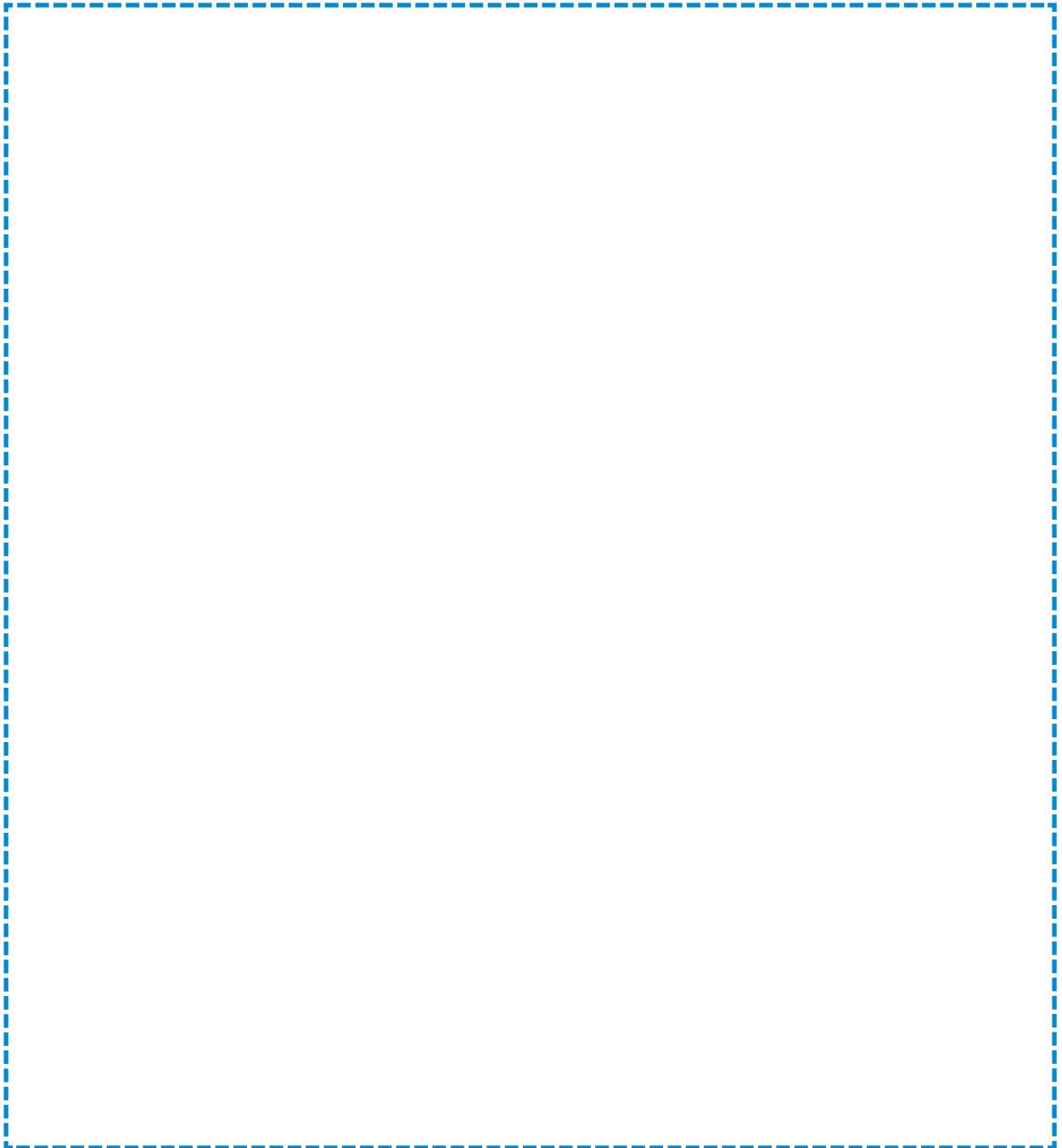
EQUIPO:

ALUMNO:

Elabora un listado de consejos para acudir a una entrevista de trabajoEstructura: **Mejor Entre Todos****Individual**

Equipo



Grupo

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, cómo realizar una entrevista de trabajo. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: La entrevista de trabajo. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
1

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre la entrevista de trabajo**

Estructura: ***Parada de Tres Minutos***

- 1 -

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha de trabajo. Los alumnos tienen que anotar en la tabla que hay en la ficha lo que se debe hacer y lo que no, a la hora de realizar una entrevista de trabajo. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".

- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 40 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

Anotad lo que podemos hacer y lo que no cuando vamos a una entrevista de trabajo

Estructura: ***El Folio Giratorio***

Se debe hacer**No se debe hacer**

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos deben buscar en Internet consejos para realizar una entrevista de trabajo y anotarlas en la ficha de trabajo que les facilitará previamente el educador. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

PAREJA:

Buscad y anotad los consejos que encontréis en Internet para realizar una entrevista de trabajo

Estructura: **Folio Giratorio por Parejas**

SESIÓN 2B

Actividad educador

- El educador solicita a cada equipo que escenifique una entrevista de trabajo. En primer lugar, cada equipo tiene que decidir quiénes son los miembros del equipo que van a representar la situación, dedicar un tiempo para preparar la representación y escenificar la situación frente al grupo para analizarla. Para esto, el educador entrega una ficha a la cual se le aplica la estructura **Lápices al Centro**.
- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo realizado al resto del grupo a través de la estructura **El Número**.

Actividad alumno

- A cada miembro del equipo se le asigna una ficha. Se pide a uno de ellos que explique su ficha, o la interprete. Los demás opinan si es correcto o no, corrigen la explicación, la amplían o la mejoran, etc, hasta ponerse de acuerdo en el significado de la ficha. Cuando se han puesto de acuerdo, van anotando sus respuestas en la ficha. A continuación, otro presenta la ficha que se le ha asignado y proceden del mismo modo hasta ponerse de acuerdo. Y así sucesivamente, hasta que todos han presentado su ficha y se aseguren de que saben interpretarla.
- A continuación, se elige al azar a un alumno del grupo clase, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Fichas de estructura Lápices Al Centro. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 100 Minutos para la estructura Lápices Al Centro. ■ 30 Minutos para la estructura El Número. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

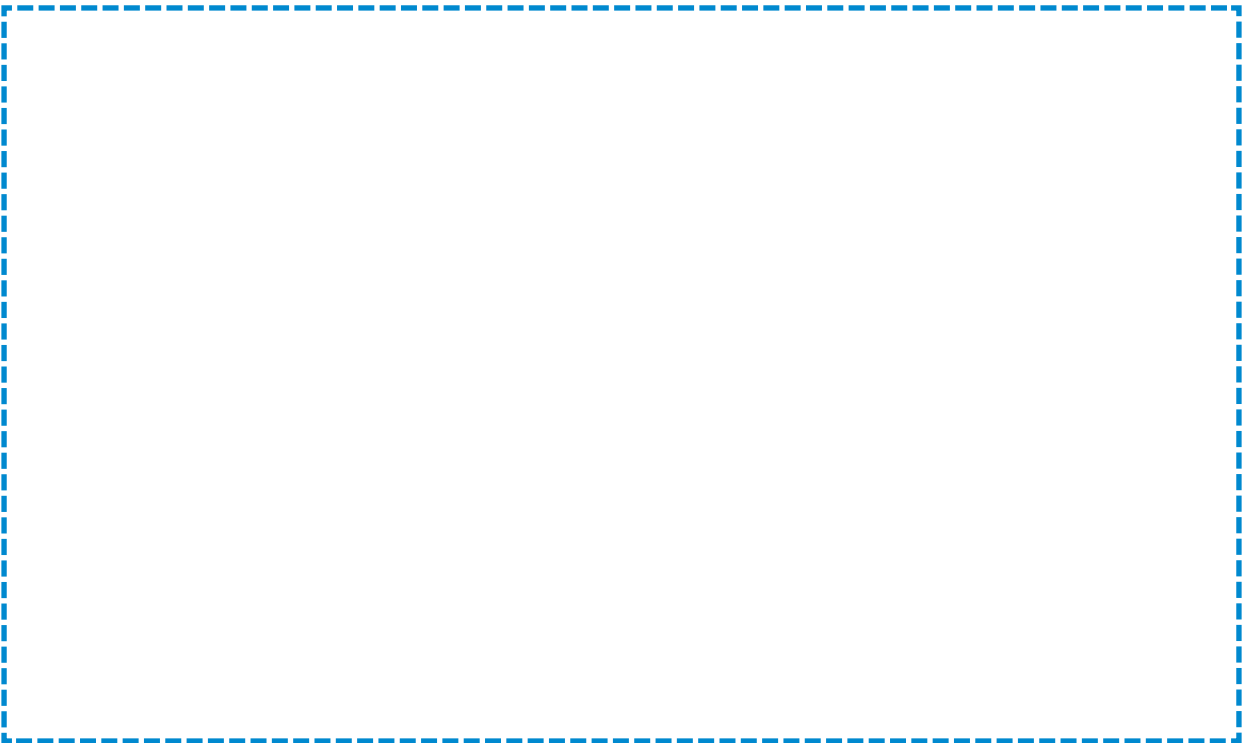
MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****Describe la situación que acabas de ver**

La persona responsable de esta ficha es: _____

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2B

EQUIPO:

ALUMNO:

Estructura: **Lápices Al Centro****1. ¿Crees que se ha realizado de forma correcta la entrevista?** SÍ NO**2. Explica por qué**La persona responsable de esta pregunta es:
.....

SESIÓN 3

Actividad educador

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **Mapa Conceptual a Cuatro Bandas**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Al acabar un tema, como síntesis final cada equipo puede elaborar un mapa conceptual o un esquema que resuma todo lo que se ha trabajado en clase sobre el tema en cuestión. El educador guiará a los estudiantes a la hora de decidir entre todos qué apartado deberán incluirse en el mapa o esquema. Dentro de cada equipo de base se reparten las distintas partes del mapa o esquema entre los componentes del equipo, de modo que cada alumno tiene que pensar de forma individual o por parejas la parte que le ha tocado. Después ponen en común la parte que ha preparado cada uno, repasan la coherencia del mapa o esquema que resulte y, si es necesario, lo retocan antes de darlo por bueno y hacer una copia para cada uno.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Cartulinas y rotuladores.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 60 Minutos para estructura Mapa Conceptual a Cuatro Bandas.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

SESIÓN 4

Actividad educador

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, utilizando la estructura **El Saco de Dudas**.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo, escribe en un tercio de folio (con su nombre y el nombre de su equipo) una duda que le haya surgido acerca del contenido trabajado. Una vez que todos han terminado su tarea expone a su equipo su duda, por si alguien puede responderle. Si alguien sabe responderle, el alumno que la tenía, anota la respuesta en su ficha. Si ningún miembro del equipo sabe responderle, se la entrega al educador el cual la introduce en el saco de dudas. Una vez que todos los equipos han terminado, el educador saca una duda del saco de dudas y pide si alguien de otro equipo sabe resolverla. Si no hay nadie que lo sepa, resuelve la duda el educador.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad El Saco de Dudas. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura El Saco de Dudas. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

La entrevista de trabajoEstructura: ***El Saco de Dudas***

Escribe las dudas que tengas sobre el tema
trabajado

MÓDULO 3**Buscamos empleo****Objetivo general**

Adquirir habilidades básicas a la hora de enfrentarse a un proceso de selección

Objetivo específico

Conocer las diferentes herramientas que se utilizan para llevar a cabo una búsqueda de empleo efectiva que proporcione resultados óptimos en el mercado laboral.

Contenido 16

- **Agenda y registro de información.**

Nuestra agenda**Conocimiento de ideas previas****Actividad educador**

- El educador señala en el panel de los objetivos y de los contenidos del módulo, aquellos que se van a trabajar en la sesión.
- El educador solicita al grupo que anoten las actividades que tienen que realizar a lo largo de una semana. Para ello, se va a utilizar la estructura **El Folio Giratorio**.

Actividad alumno

- Los alumnos atienden a las explicaciones del educador y preguntan sus dudas.
- El educador asigna una tarea a los equipos de base (una lista de palabras, la redacción de un cuento, las cosas que saben de un determinado tema para conocer sus ideas previas, una frase que resuma una idea fundamental del texto que han leído o del tema que han estado estudiando, etc.) y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la reso-

lución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que se ha escrito en el “folio giratorio”. Cada alumno puede escribir su parte con un rotulador de un determinado color (el mismo que ha utilizado para escribir en la parte superior del folio su nombre) y así, a simple vista, puede verse la aportación de cada uno.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
Conocimiento de
ideas previas

EQUIPO:

**Anotad todas las actividades que tenéis que realizar
a lo largo de esta semana**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

SESIÓN 1

Actividad educador

- La sesión se inicia con la exposición del material elaborado por los alumnos en la sesión anterior. Para ello, se va a utilizar la estructura **Números Iguales Juntos**.
- El educador explica, a través de un Power Point, la importancia de la agenda y el registro de información. En su exposición establece las conexiones entre lo que los alumnos saben (conocimientos previos) y el nuevo material. El educador utiliza ejemplos próximos a la realidad de los alumnos. En el transcurso de la explicación se utiliza la estructura **Parada de Tres Minutos**.

Actividad alumno

- Se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.
- Cuando el educador da una explicación a todo el grupo clase, de vez en cuando establece una breve parada de tres minutos para que cada equipo de base piense y reflexione sobre lo que les ha explicado, hasta aquel momento, y piense tres preguntas sobre el tema en cuestión, que después deberá plantear. Una vez transcurridos estos tres minutos cada equipo plantea una pregunta –de las tres que ha pensado–, una por equipo en cada vuelta. Si una pregunta –u otra de muy parecida– ya ha sido planteada por otro equipo, se la saltan. Cuando ya se han planteado todas las preguntas, el profesor o la profesora prosigue la explicación, hasta que establezca una nueva parada de tres minutos.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha estructura Parada de Tres Minutos. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none"> ■ Power Point: La agenda y el registro de información. ■ Ordenador. ■ Cañón proyector. ■ Materiales derivados de la sesión de conocimientos de ideas previas.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 20 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 75 Minutos para la exposición del Power Point y para la estructura Parada de Tres Minutos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

PORTAVOZ:

**Pensad y escribid un máximo de cuatro preguntas
sobre la agenda y el registro de información**

Estructura: **Parada de tres minutos****- 1 -**

- 2 -



- 3 -



- 4 -



SESIÓN 2

Actividad educador

- El educador reparte a cada equipo una ficha de trabajo con una agenda de búsqueda de empleo. Los alumnos tienen que anotar las actividades de búsqueda de empleo que van a realizar a lo largo de un mes. Las fichas son las mismas para todos los equipos, a las cuales aplican la estructura **El Folio Giratorio**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- El educador asigna una tarea a los equipos y un miembro del equipo empieza a escribir su parte o su aportación en un folio "giratorio" y, a continuación, lo pasa al compañero de al lado siguiendo la dirección de las agujas del reloj para que escriba su parte de la tarea en el folio, y así sucesivamente hasta que todos los miembros del equipo han participado en la resolución de la tarea. Mientras uno escribe, los demás miembros del equipo deben estar pendientes de ello y fijarse si lo hace bien y corregirle si es necesario. Todo el equipo –no cada uno sólo de su parte– es responsable de lo que ha escrito en el "folio giratorio".

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura El Folio Giratorio. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 30 Minutos para la estructura El Folio Giratorio. ■ 20 Minutos para la realización de la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2

EQUIPO:

**Anotad las actividades de búsqueda de empleo
que vais a realizar este mes**

Estructura: ***El Folio Giratorio***

AGENDA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO:

MES _____

DIAS SEMANA	SEMANA 1 De ___ a ___	SEMANA 2 De ___ a ___	SEMANA 3 De ___ a ___	SEMANA 4 De ___ a ___
Lunes				
Martes				
Miércoles				
Jueves				
Viernes				

SESIÓN 2A

Actividad educador

- El educador explica al grupo que van a realizar una actividad en el ordenador. Los alumnos deben buscar información sobre empresas en las que les gustaría trabajar y cumplimentar la ficha de registro de información de empresas que les facilitará el educador. La ficha es la misma para todos los equipos, a la cual aplican la estructura **Folio Giratorio Por Parejas**.

- El educador solicita que cada equipo exponga el trabajo desarrollado a través de la estructura **Números Iguales Juntos**.

Actividad alumno

- Dentro de un equipo, por parejas, inician la actividad en un "folio giratorio". Después de un tiempo determinado (por ejemplo, cinco minutos, depende de la naturaleza de la actividad y la edad de los alumnos/as) las dos parejas se intercambian el "folio giratorio" y cada una debe continuar la actividad. Y así sucesivamente el folio va girando de una pareja a otra dentro de un mismo equipo. Las parejas se van turnando a la hora de realizarla actividad a través de la estructura el folio giratorio, y mientras uno escribe el otro está atento a cómo lo hace para asegurarse que lo hace correctamente.

- A continuación, se elige al azar a un alumno de cada equipo, el cual debe salir delante de todos a explicar la tarea que han realizado.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ Lápices y gomas de borrar. ■ Ordenadores con conexión a Internet.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Pareja. ■ Equipo. ■ Grupo Clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 60 Minutos para la estructura Folio Giratorio Por Parejas. ■ 30 Minutos para la estructura Números Iguales Juntos. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
2A

EQUIPO:

Buscad información sobre empresas donde os gustaría trabajar y cumplimentad el siguiente registro de información

Estructura: **Folio Giratorio Por Parejas**

DIA	FECHA VISITA	NOMBRE EMPRESA	DIRECCION Y TELEFONO	PUESTO DE TRABAJO	DISPONIBLE PARA MI		PROXIMO CONTACTO
					SI	NO	
LUNES							
MARTES							
MIERCOLES							
JUEVES							
VIERNES							
SABADO							

SESIÓN 3**Actividad educador**

- El educador realiza junto a los alumnos una síntesis final del módulo utilizando la estructura **La Sustancia**.

- La sesión finaliza contrastando la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.

Actividad alumno

- Cada equipo escribe una frase sobre la agenda o el registro de información. Una vez escrito se la enseña a sus compañeros de equipo y entre todos discuten si está bien o no, la corrigen o la matizan. Si no es correcta o consideran que no se corresponde con ninguna de las ideas principales, la descartan. Lo mismo hacen con el resto de frases resumen escritas por cada uno de los miembros del equipo. Se hacen tantas rondas como sea necesario hasta expresar todas las ideas que ellos consideran que son relevantes. Al final ordenan las frases que han confeccionado entre todos de forma lógica y a partir de ahí, cada uno las copia en su ficha.

- Los alumnos identifican si, por una parte, en la síntesis elaborada se recogen todos los contenidos del mapa de conceptos, y por otra parte si en dicha síntesis aparecen otros contenidos no contemplados en las ideas previas.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none">■ Lápices y gomas de borrar.■ Ficha estructura La Sustancia.
Materiales del Educador	<ul style="list-style-type: none">■ Mapa de conceptos.
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none">■ Equipo.■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none">■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none">■ 10 Minutos para la introducción de la actividad.■ 45 Minutos para estructura La Sustancia.■ 30 Minutos para contrastar la información recabada en la sesión de conocimientos de ideas previas con el trabajo realizado en esta sesión.■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNO:

Escribe una frase sobre la agenda y el registro de informaciónEstructura: ***La Sustancia***

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
3

EQUIPO:

ALUMNOS:

**Copia en la siguiente ficha, de forma ordenada,
las frases que tu equipo ha elaborado**

Estructura: ***La Sustancia***

SESIÓN 4**Actividad educador**

- El educador obtiene información acerca del nivel de adquisición de los contenidos del módulo, solicitando a los alumnos que elaboren de forma individual su agenda y registro de información.
- El educador solicita a cada alumno que exponga el trabajo realizado.

Actividad alumno

- Cada miembro del equipo realiza su agenda y el registro de información.
- Cada alumno expone el trabajo desarrollado durante la sesión.

Materiales del alumnado	<ul style="list-style-type: none"> ■ Ficha de Actividad Individual. ■ Lápices y gomas de borrar.
Materiales del Educador	
Agrupamientos	<ul style="list-style-type: none"> ■ Individual. ■ Equipos. ■ Grupo clase.
Espacio	<ul style="list-style-type: none"> ■ Aula.
Tiempo	<ul style="list-style-type: none"> ■ 10 Minutos para la introducción de la actividad. ■ 45 Minutos para realizar la actividad individual. ■ 20 Minutos para la síntesis final.

MÓDULO 3: Buscamos empleo

FECHA:

SESIÓN:
4

EQUIPO:

ALUMNO:

Completa tu agenda y registro de información**AGENDA DE BÚSQUEDA DE EMPLEO:**

MES _____

DIAS SEMANA	SEMANA 1 De ___ a ___	SEMANA 2 De ___ a ___	SEMANA 3 De ___ a ___	SEMANA 4 De ___ a ___	SEMANA 5 De ___ a ___
Lunes					
Martes					
Miércoles					
Jueves					
Viernes					

REGISTRO DE EMPRESAS

Fuente de información	Nombre de la empresa	Dirección/ tfn/Fax	Via de contacto tfn/carta/personalmente	Fecha	resultado

MÓDULO 4**Prácticas formativas en empresas con puestos de trabajo en donde las TIC's sean necesarias****Objetivo general****Formar a los alumnos en el manejo de las TIC's para la utilización de las mismas en el puesto de trabajo****Objetivo específico****Poner en práctica los conocimientos adquiridos sobre las TIC's en el puesto de trabajo.****Contenido 1**

- **Buenas prácticas en el puesto de trabajo.**

Buenas prácticas en el puesto de trabajo**DECÁLOGO DE BUENAS PRÁCTICAS EN LA EMPRESA**

1. Cuida tu imagen e higiene personal.
2. Sé puntual.
3. Pon en práctica unas adecuadas habilidades sociales con todo el personal de la empresa.
4. Presta atención a las indicaciones dadas.
5. Pide ayuda cuando la necesites.
6. Esfuérzate al máximo cuando realices tus tareas.
7. Acepta las críticas positivas y negativas.
8. Sé responsable en tu puesto de trabajo.
9. Cumple las normas establecidas en la empresa.
10. Pon en práctica los conocimientos adquiridos durante el curso.

3 - Nivel profesionalización

Programa de tecnologías de la información y la comunicación para personas con síndrome de Down



www.sindromedown.net
www.chefdown.es
www.centrodocumentaciondown.com

ANDALUCÍA: Down Andalucía · Down Almería-Asalsido · Asodown · Aspanri-Down · Down Barbate-Asiquipu · Besana-Asociación Síndrome de Down Campo de Gibraltar · Down Cádiz-Lejeune · Cedown · Down Córdoba · Down El Ejido · Down Granada · Down Huelva-Aones · Down Huelva Vida Independiente · Down Jaén · Down Jerez-Aspanido Asociación · Down Jerez-Aspanido Fundación · Down Málaga · Down Ronda y Comarca · Asidoser · Asociación Síndrome de Down de Sevilla y Provincia **ARAGÓN:** Down Huesca · Down Zaragoza · Up & Down Zaragoza **ASTURIAS:** Down Principado de Asturias **BALEARES:** Asnimo · Fundación Síndrome de Down de Islas Baleares · Down Menorca **CANARIAS:** Down Las Palmas · Down Tenerife-Trisómicos 21 **CANTABRIA:** Fundación Síndrome de Down de Cantabria **CASTILLA Y LEÓN:** Down Castilla y León · Down Ávila · Down Burgos · Down León-Amidown · Asociación Síndrome de Down de Palencia · Down Salamanca · Down Segovia-Asidos · Down Valladolid · Asociación Síndrome de Down de Zamora · Fundabem **CASTILLA LA MANCHA:** Down Castilla La Mancha · aDown Valdepeñas · Down Ciudad Real · Down Cuenca · Down Guadalajara · Down Toledo **CATALUÑA:** Down Catalunya · Down Sabadell-Andi · Down Girona-Astrid 21 · Down Lleida · Down Tarragona · Fundació Catalana Síndrome de Down · Fundació Projecte Aura · Fundació Talita **CEUTA:** Down Ceuta **EXTREMADURA:** Down Extremadura · Down Badajoz · Down Cáceres · Down Don Benito-Villanueva de la Serena · Down Mérida · Down Plasencia · Down Zafra **GALICIA:** Down Galicia · Down Compostela Fundación · Down Coruña · Down Ferral-Teima · Down Lugo · Down Ourense · Down Pontevedra-Xuntos · Down Vigo **MADRID:** Apadema · Fundación Apracor · Fundación Prodis · Centro de Educación Especial María Corredentora **MURCIA:** Águilas Down · Asido Cartagena · Asido Murcia · Down Murcia-Aynor · Fundown · Down Lorca **NAVARRA:** Down Navarra **PAÍS VASCO:** Aguidown · Down Araba-Isabel Orbe **LA RIOJA:** Down La Rioja Arsidó **COMUNIDAD VALENCIANA:** Down Alicante · Asociación Síndrome de Down de Castellón · Fundación Síndrome de Down Castellón · Asindown Asociación · Fundación Asindown

Síguenos en:

